

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОЕКТОВ.

Выполнила: воспитатель

МБДОУ д/с №150

Антипина В.В.

Чем больше ребенок видел, слышал, пережил,
чем большим количеством действительности он
располагает в своем опыте, тем
значительнее и продуктивнее
при других равных условиях будет
его творческая деятельность.

Л.С. Выготский

Проект — это:

- цель, принятая и освоенная детьми, актуальная для них;
- детская самодеятельность, это конкретное практическое дело, поэтапное движение к цели;
- метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды;
- звено в системе воспитания развивающейся личности.

Под проектом понимается самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат.

Проект — это продукт сотрудничества и сотворчества воспитателей, детей, родителей, а порой и всего персонала детского сада.

Проект — это игра «всерьёз».

Этапы работы над проектом.

- 1) Постановка цели
- 2) Поиск формы реализации проекта
- 3) Разработка содержания всего учебно-воспитательного процесса на основе тематики проекта.
- 4) Организация развивающей, познавательной, предметной среды.
- 5) Определение направлений поисковой и практической деятельности.
- 6) Организация совместной (с педагогами, родителями и детьми) творческой, поисковой и практической деятельности.
- 7) Работа над частями проекта, коррекция.
- 8) Коллективная реализация проекта, его демонстрация.

Классификация проектов по разным основаниям.

- а) по предметно-содержательной области;
- б) по характеру доминирующей в проекте деятельности;
- в) по количеству участников;
- г) по продолжительности.

По предметно-содержательной
области проекты различают:



Монопроекты

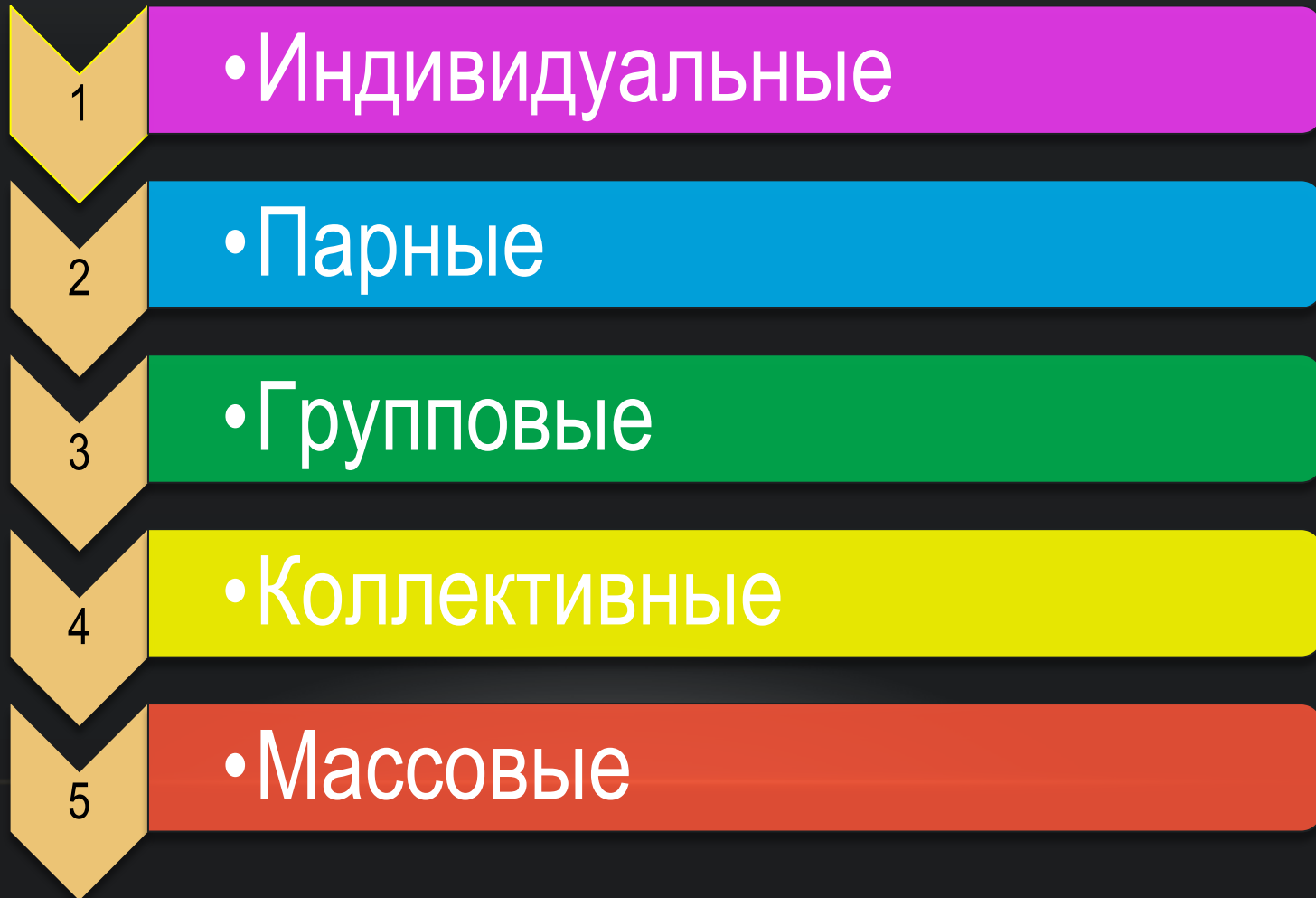


Межпредметные
проекты
(интегрированные)

По характеру доминирующей деятельности проекты различают:

- 1) **Творческо-игровые** (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные цели);
- 2) **Исследовательско-творческие**: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;
- 3) **Информационно-практические**: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (формирование и дизайн группы, витражи др.);
- 4) **Творческие** (оформление результата в виде детского праздника, дизайна).

По количеству участников проекты делятся на:



ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРОЕКТА

1. На основе изученных проблем детей поставить цель проекта.
2. Разработка плана движения к цели (воспитатель, план с родителями).
3. Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.
4. Составление плана-схемы проекта.
5. Сбор, накопление материала.
6. Включение в план-схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.
7. Домашние задания и задания для самостоятельного выполнения.
8. Презентация проекта, открытое занятие.

Основные этапы разработки проектов.

1. Целеполагание: педагог помогает ребенку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определенный отрезок времени.

2. Разработка проекта — план деятельности по достижению цели:

- к кому обратиться за помощью (взрослому, педагогу);
- в каких источниках можно найти информацию;
- какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);
- с какими предметами научиться работать для достижения цели.

3. Выполнение проекта — практическая часть.

4. Подведение итогов — определение задач для новых проектов.

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

Логика работы над реализацией проекта:



```
graph TD; A[Логика работы над реализацией проекта:] --> B[1. Мотивационный этап]; B --> C[2. Проблемно-деятельностный этап]; C --> D[3. Творческий этап];
```

1. Мотивационный этап

2. Проблемно-деятельностный этап

3. Творческий этап

*Спасибо за
внимание!*

