

В 2006-2008 ГОДАХ КУРС ПРОШЕЛ
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНУЮ АПРОБАЦИЮ
в школах города Москвы, Московской области,
Калужской области и Пермского края
С 2008 года— ПРОХОДИТ ЕГО ИННОВАЦИОННАЯ
АПРОБАЦИЯ

в образовательных учреждениях городов
Москвы, Санкт-Петербурга, Белгорода, Перми,
Екатеринбурга, Московской, Калужской,
Свердловской областей и Пермского края

Основные положения Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

...переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

...развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий;

...освоение основной образовательной программы начального общего образования – основа для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности...»[\[1\]](#)

[\[1\]](#) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.Просвещение,2010. – 31с. – (Стандарты второго поколения)– С.6

**Основное положение
Федерального Государственного
Образовательного Стандарта
начального общего образования**

Системно – деятельностный подход это:

- **Выстраивание процесса обучения как движения от цели к результату, при этом в качестве результата рассматривается развитие личности обучающихся (сформированность УУД и системы представлений о мире);**
- **Движение от цели к результату совершает сам обучающийся в процессе учебной деятельности, осознавая этапы продвижения, поскольку иначе личность развиваться не может;**
- **Организация деятельности обучающихся через технологии, которыми учитель обеспечивает движение обучающихся от цели к результату**

Основная образовательная цель курса

- ***Формирование проектных умений
минимального уровня сложности
у младших школьников***

Основные задачи начального обучения проектированию

Формирование следующих умений:

- Планировать свою деятельность и осуществлять её в соответствии с выработанным планом;
- Планировать работу других для достижения определенного результата;
- Анализировать имеющиеся ресурсы для предстоящей деятельности, включая собственные знания;
- Ставить себе задачу по сформулированной цели для последующего решения;
- Анализировать полученный результат на соответствие требованиям задачи или поставленной цели;
- Предъявлять и представлять ход проделанной работы и её результат.
- Анализировать разного рода ситуации, содержащие проблемы, вычленять проблему и конкретизировать ее;
- Применять технологию проектирования для поиска решения проблемы;
- Рефлексии, самоанализа и оценивания качества и эффективности найденного решения.

1 год обучения – 2 класс

Образовательная цель

Сформировать умение планировать работу по заданному результату

- Формирование умения составлять план и фиксировать его выполнение;
- Формирование умения выполнять работу в соответствии с планом;
- Формирование умения предъявлять и представлять ход работы.

Перечень тем уроков во 2 классе

Урок №№ 1,2 – Украшение коробки	Урок № 16 – Дом моей мечты
Урок № 3 – Украшение шапочки	Урок №№ 17-18 – Зона отдыха в парке
Урок № 4 – Украшение елочки	Урок №№ 19-20 – Поезд
Урок № 5 – Яблоки на яблоне (контр.)	Урок №№ 21-22 – Стол и стул
Урок № 6 – Цветок желаний	Урок № 23 – Машина (контр.)
Урок № 7 – Одень куклу	Урок № 24 – Чайник
Урок № 8 – Поздравительная открытка	Урок № 25 – Налить воды из пруда
Урок №9 – Зоопарк	Урок № 26 – Винегрет
Урок № 10 – Венок (контр.)	Урок № 27 – Куст сирени под окном
Урок № 11 – Мозаика из частей квадрата	Урок № 28 – Гирлянда,
Урок № 12 – Мозаика из частей ромба	Урок №№ 29-30 – Безопасный переход улицы
Урок № 13 – Фантазия из частей ромба	Урок № 31 – Фальшивая монета
Урок № 14 – Аппликация из геометрических фигур (контр.)	Урок № 32 – Овсяная каша
Урок № 15 – Аппликация человечка	Урок № 33 – Бутерброд

Блок А – простое планирование

В плане определяется и фиксируется:

- расположение деталей на изделии;
- количество и качество деталей;
- распределение операций между участниками проектной группы;
- отметка о выполнении плана

Блок Б – оптимальное планирование

- Во втором полугодии, начиная с уроков №№19-20, составление плана усложняется – план составляется с учетом фактора времени выполнения операций и его оптимизации.
- Начинаем **формировать умение планировать одновременную работу по операциям членов группы и осуществлять свою групповую деятельность в соответствии с планом.**

Блок В – формирование проектных умений

- **Формулировка проблемной ситуации** содержит формулировку **проблемы** и **условия** её существования.
 - **Проблема ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ** формулируется **в виде вопроса.**
ПОДЧЕРКНЕМ, ЧТО ЭТО 2 РАЗНЫЕ
ПРОБЛЕМЫ
- **Таким образом, начинается формирование умения первого этапа проектирования - проблематизация**

Учебный проект

Учебный проект - организационная структура деятельности, имеющую стадии проектирования, подготовки к презентации и презентацию. В отдельных случаях и осуществление проекта-замысла.

Учебный проект при его разработке или использовании как проблемного задания является *дидактической единицей в системе проектного обучения*. При работе над этим заданием разворачивается **проектная деятельность учащихся**.

Этапы работы на уроке

1. Погружение в проект;
2. Организация деятельности;
3. Осуществление деятельности;
4. Презентация результатов;
5. Оценка;
6. Рефлексия

Уроки 19–20 «Поезд»

- **Педагогическая цель:** закрепление умения составлять план по операциям и выполнять работу в соответствии с планом; введение понятий «планирование по времени», «оптимальный план»; декодирование

- **Образовательные цели:** формирование умения планировать одновременную по операциям работу членов группы и осуществлять свою групповую деятельность в соответствии с планом; развитие умения предъявлять результат работы.
- **Задачи обучения:** осуществлять самостоятельное групповое планирование одновременной по операциям работы членов группы; выполнять работу в соответствии с планом; умению предъявлять результат работы.

- **Педагогический результат:**
- **Формирование умения планировать одновременную по операциям работу членов группы и осуществлять свою групповую деятельность в соответствии с планом.**

- ***Задание 17. «У кого длиннее поезд»***
- **На заготовку картины «Поезд», где уже нарисован паровозик, необходимо приклеить, вырезанные по трафаретам вагончики один за другим, чтобы получился поезд как можно длиннее. Изготовление вагона для поезда: вагон, колеса и сцепки вырезаются по трафарету и приклеиваются на картинку с паровозом. Соревнование в условиях ограниченного времени, у кого получится длиннее поезд.**

- ***Оснащение:***
- **трафареты деталей вагона (корпус, колесо и сцепка), картинка с паровозом, к которому необходимо присоединить вагоны (длина 84 см, ширина 15 см), листок для плана.**
- **Для работы каждой группе даются: листы разноцветной бумаги, четыре трафарета деталей вагона (каждый вагон состоит из корпуса, двух колес и двух сцепок — передней и задней), ножницы, карандаши, клей и картинка с паровозом, к которому необходимо присоединить вагоны.**

- ***Методические комментарии***
- ***Работа по заданию 17*** проходит на 2-х уроках, причем 1-й урок целиком посвящен планированию решения задачи.
- ***Задание 17*** дети выполняют с предварительным сетевым планированием. 3 человека в группе работают в условиях ограниченного времени и соревнования между группами. Для достижения наилучшего результата по времени необходимо сделать распределение операций между детьми группы так, чтобы получилось как можно больше законченных вагонов в составе поезда.

- Мы приходим к пониманию, что необходимо распределить работу так, чтобы никто не простаивал. Это приемы сетевого планирования. На наших уроках этот план назовем **оптимальным**. При составлении плана возможны разные варианты.
- Выполнение законченного цикла содержит следующие операции:

- **обведение трафарета корпуса вагона (Ов);**
- **обведение трафарета колеса (Ок);**
- **обведение трафарета сцепки (Осц);**
- **вырезание корпуса (Вв);**
- **вырезание колеса (Вк);**
- **вырезание сцепки (Всц);**
- **приклеивание сцепки (Псц);**
- **приклеивание корпуса вагона (Пв);**
- **приклеивание колеса (Пк).**

- **Время выполнения одной операции — 1 минута. Один человек все операции выполнит за 15 минут.**
- **Если будет работать бригада, то можно сделать быстрее. Как? Сколько времени понадобится? Составляем сетевой план, когда все члены группы работают одновременно, выполняя операцию за операцией, получают конечный результат. Так как работа идет без потери времени, назовем такой план **ОПТИМАЛЬНЫМ**.**

Человек	Минуты					
	1-я	2-я	3-я	4-я	5-я	Всего
1 - й	Ок1	Вк1	Ок2	Вк2	Пк1	5 минут
2 - й	Осц 1	Всц 1	Осц 2	Всц 2	Пк2	5 минут
3 - й	Ов	Вв	Псц 1	Пв	Псц 2	5 минут

В одном далеком месте стоит деревня Гадюкино. И так далеко от города эта деревня, что нет там ни телефонной, ни радиосвязи. И живут там одни старики, так как вся молодежь уехала в город за красивой жизнью. Но уж очень переживают они о своих родителях, не знают, как же постоянно быть с ними на связи. Собралась молодежь городская и решили они построить башню, да не простую, а для мобильной связи. С чего начать не знают. А имеют они всего - то ничего. Заброшенную ферму, которая стоит на горе, да много домов разрушенных, где много разного добра осталось.

***Проект –
это способ решения проблемы!***