

# **Проектная деятельность учащихся начальной школы**

**Автор: Бродулева Н. В., учитель  
начальных классов МОУ-СОШ №18,  
I квалификационная категория**

# Сущность понятия

**Проект** (латин. «*projectus*») - «брошенный вперед», т.е. замысел в виде прототипа, прообраза объекта совокупность документов для создания изделия;

б) предварительный текст документа;

в) замысел, план, прообраз какого-либо объекта.

**Учебный проект** - специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий по решению значимой для учащихся проблемы, завершающийся созданием творческого продукта.

***Проектирование*** - процесс создания проекта.

# Главная идея организации проектной деятельности учащихся:

- развитие познавательных интересов обучающихся,
- умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве,
- развивать критическое мышление.

**Основной тезис: «Все, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить».**

# Актуальность

Младший школьный возраст является начальным этапом вхождения в проектную деятельность, закладывающий фундамент дальнейшего овладения ею.

Этот период обучения может быть назван «Введением в проектную деятельность».



# Основными условиями применения метода проектов являются:

- существование некой значимой проблемы,
- значимость предполагаемых результатов,
- применение исследовательских методов при проектировании,
- структурирование этапов выполнения проектов,
- самостоятельная деятельность учащихся в ситуации выбора.

Рекомендуется  
непосредственную  
проектную  
деятельность  
начинать со 2  
класса. Это  
благоприятный  
возраст для  
развития  
творческого  
мышления,  
воображения.



Одним из ведущих  
новообразований  
этого возраста -  
произвольность  
психических  
процессов, которая  
предполагает  
волевое  
регулирование и  
направленность  
деятельности.  
Ребенок хочет что-  
то создать,  
поднять свой  
имидж.

**Проектная деятельность является средством развития личности ребенка, привития интереса к познавательной деятельности.**



# Проектная деятельность включает в себя следующие шаги (этапы):

- ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ ПРОЕКТА
- ТЕМА ПРОЕКТА
- ЦЕЛЬ ПРОЕКТА
- ЗАДАЧИ ПРОЕКТА
- ГИПОТЕЗА
- ПЛАН РАБОТЫ
- ПРОДУКТ ПРОЕКТА
- ВЫВОДЫ (ИТОГ)





# Развитие младших школьников в процессе проектной деятельности

Умения в  
решении  
проблем

Исследова  
тельские  
умения

Технологическ  
ие  
умения

Рефлексивные  
умения



Информационн  
ые  
умения

Презентационн  
ые  
умения

Коммуникатив  
ные  
умения

В проектной деятельности младших школьников выделяют следующие этапы, соответствующие структуре учебной деятельности:

- мотивационный
- планирующий – подготовительный
- информационно-операционный
- рефлексивно-оценочный

# Типология проектов

- **Исследовательский проект** – это исследование какой-либо проблемы по правилам научного исследования.
- **Творческий проект** предполагает максимально свободный авторский подход в решении проблемы. Продукт – альманахи, совместная газета и сочинение, театрализация, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства.

Исследовательские проекты

Информационные проекты

- **Ролево-игровые проекты** – участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта, особенностью решаемой проблемы. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения с придуманными участниками, ситуациями.

Творческие проекты

Ролево-игровые проекты

Монопроекты

Межпредметные/интегрированные проекты

Групповые

- **Информационные проект** – это сбор и обработка информации по значимой проблеме с целью ее презентации широкой аудитории (статья в СМИ, информация в сети Интернет).

Личностные

Парные



# Типология проектов

**Монопроекты** – реализуются, как правило, в рамках одного учебного предмета, т.е. выполняется на материале конкретного предмета.

**Межпредметный (интегрированный)** – это проект, интегрирующий смежную тематику нескольких предметов, выполняется в основном во внеурочное время под руководством нескольких специалистов в различных областях знаний.

Это могут быть небольшие проекты, затрагивающие две-три предметные области, а могут быть достаточно объемные, продолжительные.

# Типология проектов

Интеграция позволяет перейти от изолированного рассмотрения различных явлений действительности к их взаимосвязанному комплексному изучению, дает возможность показать мир во всем его многообразии с привлечением научных знаний, литературы, живописи, что способствует эмоциональному развитию личности ребёнка и формированию его творческого мышления.

Учащиеся с большим интересом начинают подходить к изучению программного материала, понимая, что он им необходим в дальнейшей работе по проекту.

# Типология проектов

- **Мини-проекты** – укладываются в 1 урок или часть урока.
- **Краткосрочные** – рассчитаны на 4-6 уроков.
- **Средней продолжительности** – укладываются в 1-2 месяца.



**Темы проектов** тесно связаны с предметным содержанием.

**Проблема проекта** должна быть в области познавательных интересов ребенка.

**Новизна** – способ достижения уже известного материала.

**Партнёрство:** учитель- ученик-родитель.

**Длительность:** 2-3 урока, 1-2 недели в режиме урочно-внеурочных занятий.

# Роли участников проектной деятельности

## РОЛЬ УЧИТЕЛЯ

- Консультирует
- Мотивирует
- Наблюдает



## РОЛЬ УЧЕНИКА

- Является субъектом познавательной деятельности
- Выбирает (принимает решения)
- Выстраивает систему взаимоотношений с людьми
- Оценивает

## РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ

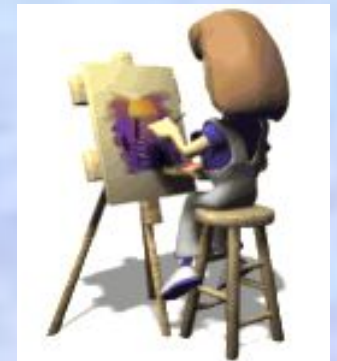
- Консультирует
- Мотивирует





# Формы продуктов проектной деятельности

- справочник; газета; журнал;
- альбом;
- гербарий; карта;
- экскурсия;
- игра; сценарий праздника;
- костюм; макет; модель; сувенир;
- мультимедийный продукт;
- учебное пособие и др.



# Формы презентации проектов

- демонстрация медиа – презентации, коллажа, макета, журнала, игрушек, предметов домашнего обихода;
- защита реферата;
- сюжетно-ролевая игра или экскурсия;
- праздник или инсценировка;
- демонстрация учебного пособия и т.п.

# Оформление проектной папки

- введение, в котором описывается актуальность и важность данных проблем для участников проекта.
- вся собранная и систематизированная информация по теме проекта, в том числе необходимые ксерокопии, и распечатки из Интернета;
- программа действий по проекту: планы выполнения проекта и отдельных его этапов; промежуточные отчеты группы;

# Оформление проектной папки

- результаты исследований и анализа;
- эскизы, чертежи, наброски продукта;
- материалы к презентации (сценарий, фото и т.д.)

# Критерии успеха работы над проектом



- Достижение конечного результата;
- Овладение учащимися учебными умениями, связанными с приемами самостоятельного приобретения знаний;
- Сплоченность участников команды;
- Получение полного и глубокого удовлетворения от сделанного;
- Уверенность детей в том, что они могут создавать продукт, востребованный для них и других людей.

The background of the image is a dense, repeating pattern of red flowers. The flowers are stylized with five petals and a central dark red dot. The pattern is set against a light pinkish-red background. The text is centered over this pattern.

**Из опыта  
работы**



# ЭТОТ ДЕНЬ МЫ ПРИБЛИЖАЛИ КАК МОГЛИ...

1941

## Семейная хроника 2 „В“ класса

1945

Моя бабушка Елена Павловна Тимофеева была участницей Великой Отечественной войны. Она была добровольцем на фронт в начале войны. В семье моей бабушки и дедушки было пятеро детей. Бабушка работала на заводе, а дедушка был солдатом. Бабушка была очень доброй и заботливой. Она всегда была готова помочь кому-либо. Бабушка работала на заводе в Москве. Она была очень трудолюбивой и ответственной. Бабушка работала на заводе в Москве. Она была очень трудолюбивой и ответственной. Бабушка работала на заводе в Москве. Она была очень трудолюбивой и ответственной.

(Александр Александров)

Моя бабушка Елена Павловна Тимофеева была участницей Великой Отечественной войны. Она была добровольцем на фронт в начале войны. В семье моей бабушки и дедушки было пятеро детей. Бабушка работала на заводе, а дедушка был солдатом. Бабушка была очень доброй и заботливой. Она всегда была готова помочь кому-либо. Бабушка работала на заводе в Москве. Она была очень трудолюбивой и ответственной. Бабушка работала на заводе в Москве. Она была очень трудолюбивой и ответственной.

(Владимир Максимов)

Моя бабушка Елена Павловна Тимофеева была участницей Великой Отечественной войны. Она была добровольцем на фронт в начале войны. В семье моей бабушки и дедушки было пятеро детей. Бабушка работала на заводе, а дедушка был солдатом. Бабушка была очень доброй и заботливой. Она всегда была готова помочь кому-либо. Бабушка работала на заводе в Москве. Она была очень трудолюбивой и ответственной. Бабушка работала на заводе в Москве. Она была очень трудолюбивой и ответственной.

(Курочка Алина)

Моя бабушка Елена Павловна Тимофеева была участницей Великой Отечественной войны. Она была добровольцем на фронт в начале войны. В семье моей бабушки и дедушки было пятеро детей. Бабушка работала на заводе, а дедушка был солдатом. Бабушка была очень доброй и заботливой. Она всегда была готова помочь кому-либо. Бабушка работала на заводе в Москве. Она была очень трудолюбивой и ответственной. Бабушка работала на заводе в Москве. Она была очень трудолюбивой и ответственной.

(Арина Елена)

Этого праздника люди ждали 1418 дней. Столько дней продолжалась Великая Отечественная война. Каждый день войны на фронте и в тылу – это подвиг беспримерного мужества и стойкости советских людей, верности Родине. Всё – для фронта! Всё – для Победы! И этот день пришел.

### 9 МАЯ – ДЕНЬ ПОВЕДЫ!

Не забыть нам этой даты,  
Что покончила с войной,  
Той великою весной  
Победителем-солдату  
Сотни раз поклон земной!  
Скольким детям возвратил детство,  
Подарили радость и весну  
Рядовые Армии Советской,  
Люди, победившие войну!  
Победа! Славная победа!  
Какое счастье было в ней!  
Пусть будет вечно небо,  
А травы будут зелены.

Моя бабушка Елена Павловна Тимофеева была участницей Великой Отечественной войны. Она была добровольцем на фронт в начале войны. В семье моей бабушки и дедушки было пятеро детей. Бабушка работала на заводе, а дедушка был солдатом. Бабушка была очень доброй и заботливой. Она всегда была готова помочь кому-либо. Бабушка работала на заводе в Москве. Она была очень трудолюбивой и ответственной. Бабушка работала на заводе в Москве. Она была очень трудолюбивой и ответственной.

(Семён Каша)

Моя бабушка Елена Павловна Тимофеева была участницей Великой Отечественной войны. Она была добровольцем на фронт в начале войны. В семье моей бабушки и дедушки было пятеро детей. Бабушка работала на заводе, а дедушка был солдатом. Бабушка была очень доброй и заботливой. Она всегда была готова помочь кому-либо. Бабушка работала на заводе в Москве. Она была очень трудолюбивой и ответственной. Бабушка работала на заводе в Москве. Она была очень трудолюбивой и ответственной.

(Лена Максим)

Моя бабушка Елена Павловна Тимофеева была участницей Великой Отечественной войны. Она была добровольцем на фронт в начале войны. В семье моей бабушки и дедушки было пятеро детей. Бабушка работала на заводе, а дедушка был солдатом. Бабушка была очень доброй и заботливой. Она всегда была готова помочь кому-либо. Бабушка работала на заводе в Москве. Она была очень трудолюбивой и ответственной. Бабушка работала на заводе в Москве. Она была очень трудолюбивой и ответственной.

(Дарья Анастасия)

Моя бабушка Елена Павловна Тимофеева была участницей Великой Отечественной войны. Она была добровольцем на фронт в начале войны. В семье моей бабушки и дедушки было пятеро детей. Бабушка работала на заводе, а дедушка был солдатом. Бабушка была очень доброй и заботливой. Она всегда была готова помочь кому-либо. Бабушка работала на заводе в Москве. Она была очень трудолюбивой и ответственной. Бабушка работала на заводе в Москве. Она была очень трудолюбивой и ответственной.

(Светлана Владислав)

Моя бабушка Елена Павловна Тимофеева была участницей Великой Отечественной войны. Она была добровольцем на фронт в начале войны. В семье моей бабушки и дедушки было пятеро детей. Бабушка работала на заводе, а дедушка был солдатом. Бабушка была очень доброй и заботливой. Она всегда была готова помочь кому-либо. Бабушка работала на заводе в Москве. Она была очень трудолюбивой и ответственной. Бабушка работала на заводе в Москве. Она была очень трудолюбивой и ответственной.

(Григорий Павел)





Моя мама зовут Наталья Владимировна. Она коллекционирует куклы. У мамы большое количество разных кукол. Моя мама очень все на свете! Я её очень люблю!  
/Анастасия Елена/



Моя мама зовут Рязань Васильевна. Мама очень гордится топилом. У неё много. Она всегда рада за меня и готова оказать любую помощь. Я её очень сильно люблю!  
/Григорий Денис/



Моя мама зовут Мария Александровна. Мама с мамой Валентиной дружит. Когда мы играем на природе, мама придумывает для нас забавные и интересные игры. А уж как она любит нам слушать историю! Мне нравится, что у меня такая мама. Я её очень люблю!  
/Кристина Александра/



Моя мама зовут Любовь Александровна. Моя мама очень сильно любит. Она любит всех детей и животных. Я очень люблю свою маму.  
/Светлана Екатерина/



Моя мама зовут Галина Александровна. Моя мама очень добрая и красивая. Она очень сильно любит нас. Я тоже очень люблю.  
/Людмила Рязань/

# Самый родной человек!



Моя мама зовут Валентина Викторовна. Она любит читать. Мама очень сильно любит нас. Мама с ней Валентина дружит. Я очень люблю свою маму.  
/Владимир Максим/



Моя мама зовут Людмила Васильевна. Она очень красивая. Мама очень добрая. Она очень сильно любит нас. Я люблю свою маму.  
/Людмила Анна/



Моя мама зовут Елена Александровна. Она красивая и добрая. Мама очень сильно любит нас. Мама с ней Валентина дружит. Я очень люблю свою маму.  
/Дарья Мелани/



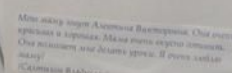
Моя мама зовут Анна Викторовна. Мама у меня очень добрая. Она очень сильно любит нас. Я люблю свою маму.  
/Результатика Надежда/



Моя мама зовут Любовь Павловна. Она очень добрая. Мама очень сильно любит нас. Я её очень люблю!  
/Анастасия Павел/



Моя мама зовут Ирина Юрьевна. Она очень красивая и добрая. Мама очень сильно любит нас. Мама с ней Валентина дружит. Я очень люблю свою маму.  
/Кристина Елена/



Моя мама зовут Александра Викторовна. Она очень красивая и добрая. Мама очень сильно любит нас. Мама с ней Валентина дружит. Я очень люблю свою маму.  
/Светлана Валерия/



Моя мама зовут Елена Александровна. Мама очень добрая и красивая. Мама очень сильно любит нас. Мама с ней Валентина дружит. Я очень люблю свою маму.  
/Светлана Валерия/



Моя мама зовут Елена Александровна. Мама очень добрая и красивая. Мама очень сильно любит нас. Мама с ней Валентина дружит. Я очень люблю свою маму.  
/Светлана Валерия/



Моя мама зовут Ирина Юрьевна. Она очень красивая и добрая. Мама очень сильно любит нас. Мама с ней Валентина дружит. Я очень люблю свою маму.  
/Кристина Елена/



# Библиография:



Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. – Самара: «Профи», 2003.

Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников // Начальная школа. – 2005. - № 9.

Чиркова Е.Б. Модель урока в режиме технологии проектного обучения. //Начальная школа. – 2003. - № 12.

Чечель И.Д. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов// Директор школы. 1998, № 4. С. 3-16.

Проектная деятельность в начальной школе – Волгоград: «Учитель», 2009.

## Ресурсы Интернет

Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г. Москвы

<http://www.educom.ru>

Анимационные картинки. <http://www.gifpark.ru>

Анимационные картинки. <http://www.gifpark.ru>, <http://it-n.ru>

**Спасибо за внимание**

Творческих Вам успехов!