Проектная деятельность учащихся начальной школы

Автор: Бродулева Н. В., учитель начальных классов МОУ-СОШ №18, квалификационная категория

Сущность понятия

Проект (латин. «projectus») - «брошенный вперед», т.е. замысел в виде прототипа, прообраза обсежовупность документов для создания изделия;

- б) предварительный текст документа;
- в) замысел, план, прообраз какого-либо объекта.

Учебный проект - специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий по решению значимой для учащихся проблемы, завершающийся созданием творческого продукта.

Проектирование - процесс создания проекта.

Главная идея организации проектной деятельности учащихся:

- •развитие познавательных интересов обучающихся,
- •умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве,
- •развивать критическое мышление.

Основной тезис: «Все, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить».

Актуальность

Младший школьный возраст является начальным этапом вхождения в проектную деятельность, закладывающий фундамент дальнейшего овладения ею.

Этот период обучения может быть назван «Введением в проектную деятельность».



Основными условиями применения метода проектов являются:

- существование некой значимой проблемы,
- значимость предполагаемых результатов,
- применение исследовательских методов при проектировании,
- структурирование этапов выполнения проектов,
- самостоятельная деятельность учащихся в ситуации выбора.

Рекомендуется непосредственную проектную деятельность начинать со 2 класса. Это благоприятный возраст для развития творческого мышления, воображения.

Одним из ведущих новообразований этого возраста произвольность психических процессов, которая предполагает волевое регулирование и направленность деятельности. Ребенок хочет чтото создать, поднять свой имидж.

Проектная деятельность является средством развития личности ребенка, привития интереса к познавательной деятельности.



Проектная деятельность включает в себя следующие шаги (этапы):

- ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ ПРОЕКТА
- ТЕМА ПРОЕКТА
- ЦЕЛЬ ПРОЕКТА
- ЗАДАЧИ ПРОЕКТА
- ГИПОТЕЗА
- ПЛАН РАБОТЫ
- ПРОДУКТ ПРОЕКТА
- выводы (итог)



Развитие младших школьников в процессе проектной деятельности

Умения в решении проблем

Рефлексивные умения Исследовате льские умения



Технологическ ие умения

> Информационн ые умения

Презентационн ые умения

Коммуникатив ные умения

В проектной деятельности младших школьников выделяют следующие этапы, соответствующие структуре учебной деятельности:

- мотивационный
- планирующий подготовительный
- информационно-операционный
- рефлексивно-оценочный

- Исследовательский проект это исследование какой-либо проблемы по правилам научного исследования.
- Творческий проект предполагает максимально свободный авторский подход в решении проблемы. Продукт альмания произведения газета и сочинения произведения зительного прикладного искусства.
- Ролевонерине роли, обусловленные характером и содержанием проекть ратурные персонами и проекть ратурные персонами и придуманными участниками, ситуациями.
- Информационные проект это сбор и обработка информации и значимой проблеме с денью ее презентеции и аудитории (статья в СМИ, информация в сети Интернет

Монопроекты – реализуются, как правило, в рамках одного учебного предмета, т.е. выполняется на материале конкретного предмета.

Межпредметный (интегрированный) — это проект, интегрирующий смежную тематику нескольких предметов, выполняется в основном во внеурочное время под руководством нескольких специалистов в различных областях знаний.

Это могут быть небольшие проекты, затрагивающие две-три предметные области, а могут быть достаточно объемные, продолжительные.

Интеграция позволяет перейти от изолированного рассмотрения различных явлений действительности к их взаимосвязанному комплексному изучению, дает возможность показать мир во всем его многообразии с привлечением научных знаний, литературы, живописи, что способствует эмоциональному развитию личности ребёнка и формированию его творческого мышления.

Учащиеся с большим интересом начинают подходить к изучению программного материала, понимая, что он им необходим в дальнейшей работе по проекту.

- Мини-проекты укладываются в 1 урок или часть урока.
- Краткосрочные рассчитаны на 4-6 уроков.
- Средней продолжительности укладываются в 1-2 месяца.



Темы проектов тесно связаны с предметным содержанием.

Проблема проекта должна быть в области познавательных интересов ребенка.

Новизна – способ достижения уже известного материала.

Партнёрство: учитель- ученик-родитель.

Длительность: 2-3 урока, 1-2 недели в режиме урочно-внеурочных занятий.

Роли участников проектной деятельности

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ

- •Консультирует •Мотивирует
- •Наблюдает



РОЛЬ УЧЕНИКА

- •Является субъектом познавательной деятельности
- •Выбирает (принимает решения)
- •Выстраивает систему взаимоотношений с людьми
- •Оценивает

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ

- •Консультирует
- •Мотивирует



Формы продуктов проектной деятельности

- справочник; газета; журнал;
- альбом;
- гербарий; карта;
- экскурсия;
- игра; сценарий праздника;
- костюм; макет; модель; сувенир;
- мультимедийный продукт;
- учебное пособие и др.

Формы презентации проектов

- демонстрация медиа презентации, коллажа, макета, журнала, игрушек, предметов домашнего обихода;
- защита реферата;
- сюжетно-ролевая игра или экскурсия;
- праздник или инсценировка;
- демонстрация учебного пособия и т.п.

Оформление проектной папки

- введение, в котором описывается актуальность и важность данных проблем для участников проекта.
- вся собранная и систематизированная информация по теме проекта, в том числе необходимые ксерокопии, и распечатки из Интернета;
- программа действий по проекту: планы выполнения проекта и отдельных его этапов; промежуточные отчеты группы;

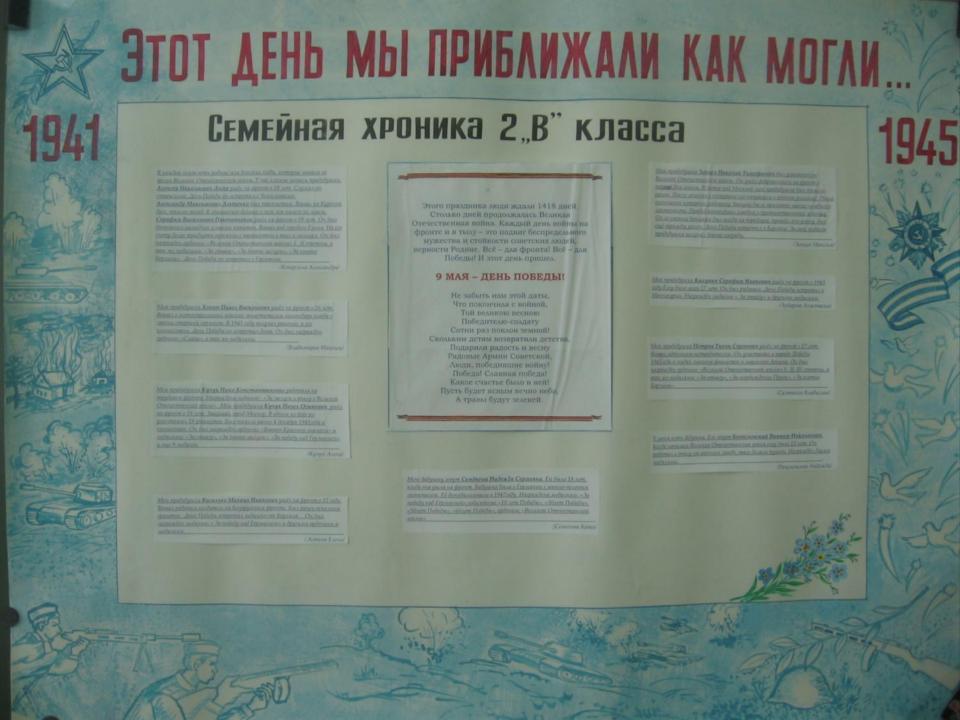
Оформление проектной папки

- результаты исследований и анализа;
- эскизы, чертежи, наброски продукта;
- материалы к презентации (сценарий, фото и т.д.)

Критерии успеха работы над проектом

- Достижение конечного результата;
- Овладение учащимися учебными умениями, связанными с приемами самостоятельного приобретения знаний;
- Сплоченность участников команды;
- Получение полного и глубокого удовлетворения от сделанного;
- Уверенность детей в том, что они могут создавать продукт, востребованный для них и других людей.











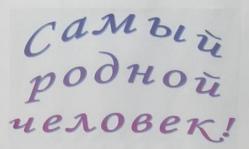
Мою миму золут Римма Васильения. Мама счетн



Мою маму меут Мария Захаровна. Мы с мамов большие другая. Когда мы выслядем на природу, мама придумнатет для нас весёлно и интереские Мне помелла что у меня такая мама. Я её очень







Млю маму меут Мария Василеения. Она добрая и

Маче маку элерт Ваментана Вактороны. Она



More many sorym fordensia fluctuationsis. Chargesto.

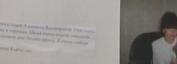


Most many soryin Earns Assentalpoints, Out.















Библиография:

Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. – Самара: «Профи», 2003.

Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников // Начальная школа. – 2005. - № 9.

Чиркова Е.Б. Модель урока в режиме технологии проектного обучения. //Начальная школа. – 2003. - № 12.

Чечель И.Д. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов// Директор школы. 1998, № 4. С. 3-16. Проектная деятельность в начальной школе – Волгоград:

«Учитель», 2009.

Ресурсы Интернет

Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г. Москвы http://www.educom.ru

Анимационные картинки. http://www.gifpark.ru Анимационные картинки. http://it-n.ru

GRACIO 31 BHIMAING

TBOPYECKVIX Bam ychexob!