

Проектная деятельность учащихся начальной школы

**Автор: Бродулева Н. В., учитель
начальных классов МОУ-СОШ №18,
I квалификационная категория**

Сущность понятия

Проект (латин. «*projectus*») - «брошенный вперед», т.е. замысел в виде прототипа, прообраза объекта совокупность документов для создания изделия;

б) предварительный текст документа;

в) замысел, план, прообраз какого-либо объекта.

Учебный проект - специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий по решению значимой для учащихся проблемы, завершающийся созданием творческого продукта.

Проектирование - процесс создания проекта.

Главная идея организации проектной деятельности учащихся:

- развитие познавательных интересов обучающихся,
- умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве,
- развивать критическое мышление.

Основной тезис: «Все, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить».

Актуальность

Младший школьный возраст является начальным этапом вхождения в проектную деятельность, закладывающий фундамент дальнейшего овладения ею.

Этот период обучения может быть назван «Введением в проектную деятельность».



Основными условиями применения метода проектов являются:

- существование некой значимой проблемы,
- значимость предполагаемых результатов,
- применение исследовательских методов при проектировании,
- структурирование этапов выполнения проектов,
- самостоятельная деятельность учащихся в ситуации выбора.

Рекомендуется
непосредственную
проектную
деятельность
начинать со 2
класса. Это
благоприятный
возраст для
развития
творческого
мышления,
воображения.



Одним из ведущих
новообразований
этого возраста -
произвольность
психических
процессов, которая
предполагает
волевое
регулирование и
направленность
деятельности.
Ребенок хочет что-
то создать,
поднять свой
имидж.

Проектная деятельность является средством развития личности ребенка, привития интереса к познавательной деятельности.



Проектная деятельность включает в себя следующие шаги (этапы):

- ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ ПРОЕКТА
- ТЕМА ПРОЕКТА
- ЦЕЛЬ ПРОЕКТА
- ЗАДАЧИ ПРОЕКТА
- ГИПОТЕЗА
- ПЛАН РАБОТЫ
- ПРОДУКТ ПРОЕКТА
- ВЫВОДЫ (ИТОГ)



Развитие младших школьников в процессе проектной деятельности

Умения в
решении
проблем

Исследова
тельские
умения

Технологическ
ие
умения

Рефлексивные
умения



Информационн
ые
умения

Презентационн
ые
умения

Коммуникатив
ные
умения

В проектной деятельности младших школьников выделяют следующие этапы, соответствующие структуре учебной деятельности:

- мотивационный
- планирующий – подготовительный
- информационно-операционный
- рефлексивно-оценочный

Типология проектов

- **Исследовательский проект** – это исследование какой-либо проблемы по правилам научного исследования.
- **Творческий проект** предполагает максимально свободный авторский подход в решении проблемы. Продукт – альманахи, совместная газета и сочинение, театрализация, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства.

Исследовательские проекты

Информационные проекты

- **Ролевые проекты** – участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта, особенностью решаемой проблемы. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения с придуманными участниками, ситуациями.

Творческие проекты

Ролево-игровые проекты

Монопроекты

Групповые

Междисциплинарные/интердисциплинарные проекты

- **Информационные проект** – это сбор и обработка информации по значимой проблеме с целью ее презентации широкой аудитории (статья в СМИ, информация в сети Интернет).

Личностные

Парные



Типология проектов

Монопроекты – реализуются, как правило, в рамках одного учебного предмета, т.е. выполняется на материале конкретного предмета.

Межпредметный (интегрированный) – это проект, интегрирующий смежную тематику нескольких предметов, выполняется в основном во внеурочное время под руководством нескольких специалистов в различных областях знаний.

Это могут быть небольшие проекты, затрагивающие две-три предметные области, а могут быть достаточно объемные, продолжительные.

Типология проектов

Интеграция позволяет перейти от изолированного рассмотрения различных явлений действительности к их взаимосвязанному комплексному изучению, дает возможность показать мир во всем его многообразии с привлечением научных знаний, литературы, живописи, что способствует эмоциональному развитию личности ребёнка и формированию его творческого мышления.

Учащиеся с большим интересом начинают подходить к изучению программного материала, понимая, что он им необходим в дальнейшей работе по проекту.

Типология проектов

- **Мини-проекты** – укладываются в 1 урок или часть урока.
- **Краткосрочные** – рассчитаны на 4-6 уроков.
- **Средней продолжительности** – укладываются в 1-2 месяца.



Темы проектов тесно связаны с предметным содержанием.

Проблема проекта должна быть в области познавательных интересов ребенка.

Новизна – способ достижения уже известного материала.

Партнёрство: учитель- ученик-родитель.

Длительность: 2-3 урока, 1-2 недели в режиме урочно-внеурочных занятий.

Роли участников проектной деятельности

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ

- Консультирует
- Мотивирует
- Наблюдает



РОЛЬ УЧЕНИКА

- Является субъектом познавательной деятельности
- Выбирает (принимает решения)
- Выстраивает систему взаимоотношений с людьми
- Оценивает

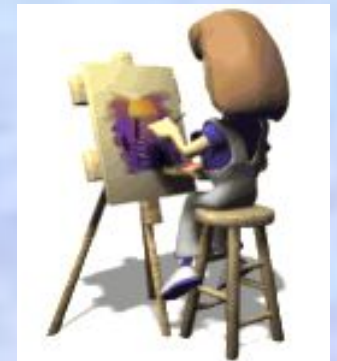
РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ

- Консультирует
- Мотивирует



Формы продуктов проектной деятельности

- справочник; газета; журнал;
- альбом;
- гербарий; карта;
- экскурсия;
- игра; сценарий праздника;
- костюм; макет; модель; сувенир;
- мультимедийный продукт;
- учебное пособие и др.



Формы презентации проектов

- демонстрация медиа – презентации, коллажа, макета, журнала, игрушек, предметов домашнего обихода;
- защита реферата;
- сюжетно-ролевая игра или экскурсия;
- праздник или инсценировка;
- демонстрация учебного пособия и т.п.

Оформление проектной папки

- введение, в котором описывается актуальность и важность данных проблем для участников проекта.
- вся собранная и систематизированная информация по теме проекта, в том числе необходимые ксерокопии, и распечатки из Интернета;
- программа действий по проекту: планы выполнения проекта и отдельных его этапов; промежуточные отчеты группы;

Оформление проектной папки

- результаты исследований и анализа;
- эскизы, чертежи, наброски продукта;
- материалы к презентации (сценарий, фото и т.д.)

Критерии успеха работы над проектом



- Достижение конечного результата;
- Овладение учащимися учебными умениями, связанными с приемами самостоятельного приобретения знаний;
- Сплоченность участников команды;
- Получение полного и глубокого удовлетворения от сделанного;
- Уверенность детей в том, что они могут создавать продукт, востребованный для них и других людей.

The background of the image is a dense, repeating pattern of red flowers. The flowers are stylized with five petals and a central dark red dot. The pattern is set against a light pinkish-red background. The text is centered over this pattern.

**Из опыта
работы**



ЭТОТ ДЕНЬ МЫ ПРИБЛИЖАЛИ КАК МОГЛИ...

1941

Каждый из нас есть ребенок или близкий родственник одного из героев Великой Отечественной войны. У нас в классе есть мальчишки Давид Николаевич Давид ушел на фронт в 28 лет, Сергей из столицы «Дед Пётр» из деревни в Челябинске. Александр Михайлович Александр из Челябинска. Воевал на Карском фронте, попал в плен. В плену выжил больше года, был захвачен на пути. Сергей Васильевич Пивенькин ушел на фронт в 29 лет. Он был доблестным солдатом в звании капитана. Воевал под городом Ганно. На его счету были трижды геройские с парашютом в тылу в оккупации. Он был награжден орденом «Великой Отечественной войны» I, II степеней, а так же медалью «За отвагу», «За боевые заслуги», «За отличие в боях». «Дед Пётр» из деревни в Германии.

(Александр Александров)

Мой прадедушка Хелен Павел Васильевич ушел на фронт в 26 лет. Воевал в легендарном аэропорту аэромобильных командиров в небе и на земле старшим сержантом. В 1941 году получил ранение, в год выжил в плену. «Дед Пётр» из деревни в Анны. Он был награжден орденом «За отвагу», а так же медалью.

(Владимир Максим)

Мой прадедушка Курок Павел Константинович работал на трудовом фронте. Награжден медалью «За отвагу» и орденом Отечественной войны. Мой прадедушка Курок Павел Осипович ушел на фронт в 19 лет. Занимался трудом в Москве. В одном из рейсов он улетел в 19 дней войны. Был ранен в рейс 4 декабря 1941 года и погиб. Он был награжден орденом «Ветеран Отечественной войны» и медалью «За отвагу», «За боевые заслуги», «За победу над Германией» и еще 3 медали.

(Курок Александр)

Мой прадедушка Васильев Михаил Павлович ушел на фронт в 22 года. Воевал доблестно с детства на Белорусском фронте. Был ранен несколькими фашистами. «Дед Пётр» из деревни в Челябинске. Он был награжден орденом «За отвагу», «За победу над Германией» и другими орденами и медалями.

(Александр Елена)

Семейная хроника 2 „В“ класса

Этого праздника люди ждали 1418 дней. Столько дней продолжалась Великая Отечественная война. Каждый день войны на фронте и в тылу – это подвиг беспримерного мужества и стойкости советских людей, верности Родине. Всё – для фронта! Всё – для Победы! И этот день пришел.

9 МАЯ – ДЕНЬ ПОВЕДЫ!

Не забыть нам этой даты,
Что покончила с войной,
Той великою весной
Победителем-солдату
Сотни раз поклон земной!
Скольким детям возвратил детство,
Подарили радость и весну
Радовые Армии Советской,
Люди, победившие войну!
Победа! Славная победа!
Какое счастье было в ней!
Пусть будет вечно небо,
А травы будут зелены.

Мой дедушка охотник Семёнов Надежда Сергеевна. Ей было 18 лет, когда она ушла на фронт. Была в плену в Германии в течение полугода и выжила. Её дедушка умер в 1942 году. Награжден медалью «За победу над Германией» и орденом «10 лет Победы», «10 лет Победы», «10 лет Победы», «10 лет Победы», «10 лет Победы», «10 лет Победы». «Великой Отечественной войны».

(Семёнов Катя)

Мой прадедушка Алексей Павлович Тимофеевич был участником Великой Отечественной войны. Он ушел добровольцем на фронт в начале войны. В плену под Москвой, был награжден орденом «За отвагу». После освобождения он участвовал в освобождении Украины. После освобождения Украины он участвовал в освобождении Украины. После освобождения Украины он участвовал в освобождении Украины. Он был награжден орденом «За отвагу», «За боевые заслуги», «За отличие в боях» и другими орденами и медалями.

(Алексей Максим)

Мой прадедушка Владимир Сергеевич Иванов ушел на фронт в 1941 году. Ему было всего 17 лет. Он был награжден «Дед Пётр» из деревни в Челябинске. Награжден орденом «За отвагу» и другими орденами.

(Дмитрий Александр)

Мой прадедушка Пётр Тихон Сергеевич ушел на фронт в 17 лет. Воевал в легендарном аэропорту. Он участвовал в освобождении Украины в 1945 году и в войне с Японией в августе 1945 года. Он был награжден орденом «Великой Отечественной войны» I, II степеней, а так же медалью «За отвагу», «За боевые заслуги» и другими орденами.

(Светлана Владимир)

У меня есть дедушка. Его зовут Болотниковский Виктор Павлович. Когда началась Великая Отечественная война ему было 12 лет. Он работал в тылу на лесном участке, там и попал в плен. Награжден орденом «За отвагу».

(Григорий Павел)

1945





Моя мама зовут Наталья Владимировна. Она коллекционирует куклы. У мамы большое количество разных кукол. Моя мама очень все на свете! Я её очень люблю!
/Анастасия Елена/



Моя мама зовут Рязань Васильевна. Мама очень гордится тоном. У неё шито. Она всегда рада за меня и готова оказать любую помощь. Я её очень сильно люблю!
/Григорий Денис/



Моя мама зовут Мария Александровна. Мы с мамой любиме футбол. Когда мы играем на территории, мама придумывает для нас забавные и интересные игры. А уж как она летит нам сдувать шарики! Мне тяжело, что у меня такая мама. Я её очень люблю!
/Кристина Александра/



Моя мама зовут Любовь Александровна. Моя мама очень вкусно готовит. Она любит печь пироги и блинчики. Я очень люблю свою маму.
/Светлана Екатерина/



Моя мама зовут Галина Александровна. Моя мама очень добрая и красивая. Она очень вкусно готовит еду. Я свою мамочку очень люблю.
/Людмила Рязань/

Самый родной человек!



Моя мама зовут Валентина Викторовна. Она любит читать. Мама очень вкусный суп. Мы с ней любиме футбол. Я очень люблю свою маму.
/Владимир Максим/



Моя мама зовут Людмила Васильевна. Она очень красивая. Мама любит готовить. Она очень вкусно готовит пироги. Я люблю свою маму.
/Любовля Анна/



Моя мама зовут Елена Александровна. Она красивая и хорошая. В нашей семье она занимается домашними делами. На выходные ждем мамочку в дом и делаем ей. Я люблю маму!
/Дарья Мелкина/



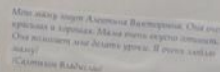
Моя мама зовут Анна Викторовна. Мама у меня очень добрая. Она очень вкусно готовит. Я люблю свою маму.
/Регина Анна Павлова/



Моя мама зовут Любовь Павловна. Она очень добрая. Мама вкусно готовит. Я её очень люблю!
/Анастасия Павлова/



Моя мама зовут Ирина Юрьевна. Она очень вкусно готовит пироги. Она очень вкусно готовит блинчики. Собирает маме у меня пироги. Мама у меня очень хорошая. Я её очень люблю!
/Кристина Елена/



Моя мама зовут Александра Викторовна. Она очень красивая и хорошая. Мама очень вкусно готовит. Она вкусно мне делает пироги. Я очень люблю маму.
/Светлана Валерьевна/



Моя мама зовут Елена Александровна. Моя мама очень добрая и хорошая. Мама очень вкусно готовит. Я люблю свою мамочку. Мама очень вкусно готовит. Я люблю свою маму.
/Дарья Анна Павлова/



Моя мама зовут Елена Сергеевна. Она очень вкусно готовит пироги. Мама очень вкусно и вкусно. Она очень вкусно готовит. Мама любит петь и танцевать и очень вкусно готовит. Я очень люблю маму!
/Дарья Анна Павлова/



Моя мама зовут Ирина Юрьевна.

Библиография:



Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. – Самара: «Профи», 2003.

Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников // Начальная школа. – 2005. - № 9.

Чиркова Е.Б. Модель урока в режиме технологии проектного обучения. //Начальная школа. – 2003. - № 12.

Чечель И.Д. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов// Директор школы. 1998, № 4. С. 3-16.

Проектная деятельность в начальной школе – Волгоград: «Учитель», 2009.

Ресурсы Интернет

Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г. Москвы

<http://www.educom.ru>

Анимационные картинки. <http://www.gifpark.ru>

Анимационные картинки. <http://www.gifpark.ru>, <http://it-n.ru>

Спасибо за внимание

Творческих Вам успехов!