



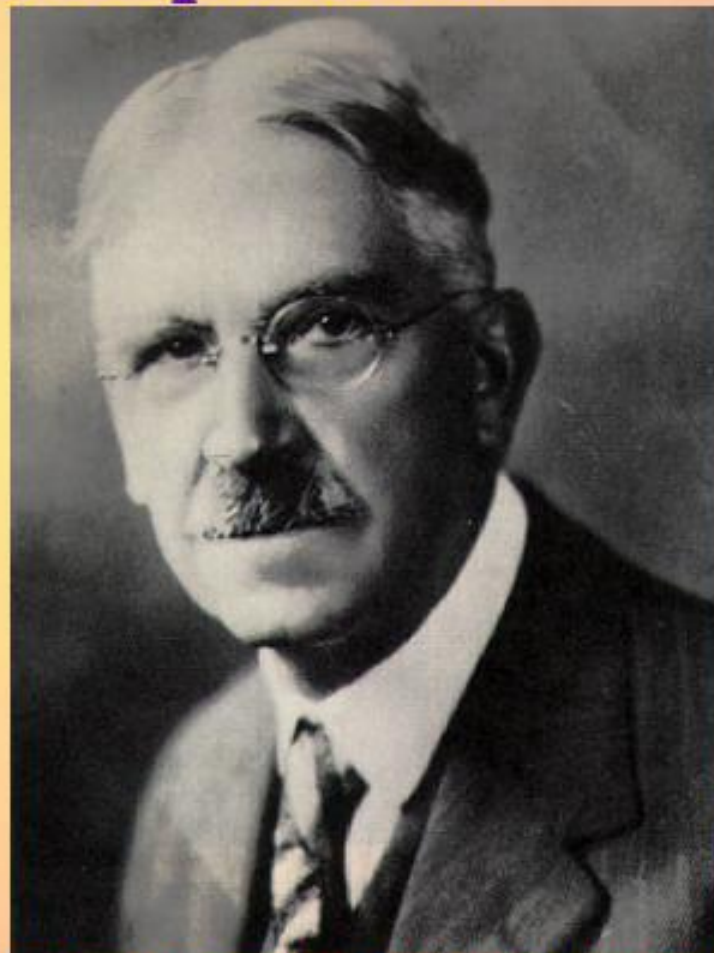
**Проектная
деятельность в ДОУ**

Выполнила: Медведева Я.В.



История возникновения и развития метода учебных проектов

Метод проектов
разработан в 20–е
годы прошлого века
американским
философом и
педагогом Джоном
Дьюи, его учеником
В.Х. Килпатриком





История возникновения и развития метода учебных проектов



В России идеи проектного обучения практически возникли в то же время. Уже в 1905 г. русский педагог С.Т. Шацкий возглавил небольшую группу коллег, пытавшихся активно использовать проектные методы в практике преподавания.





История возникновения и развития метода учебных проектов

После революции метод проектов применялся в школах по личному распоряжению Н. К. Крупской. В 1931 г. Постановлением ЦК ВКП(б) метод проектов был осужден как чуждый советской школе и не использовался вплоть до конца 80-х годов.



ПРОЕКТ – ЧТО ЭТО?

«Проект – есть всякое действие, совершаемое от всего сердца и с определенной целью».

«Проект - это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий по решению значимой для детей проблемы, завершающийся созданием творческих работ».

«Проект создает то, чего еще нет; он требует всегда иного качества или показывает путь к его получению».

Возможности проекта для ребенка:

- ❖ Раскрытие творческого потенциала;
- ❖ Умение работать в группе ;
- ❖ Деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими детьми;
- ❖ Умение презентовать свою работу.



Классификация проектов

По доминирующей деятельности

(Исследовательские, информационные, творческие, игровые, практико-ориентированные)

По характеру контактов

(Внутри одной возрастной группы, в контакте с другой возрастной группой, внутри ДОУ, в контакте с семьей, учреждениями культуры, общественными организациями)

По характеру содержания

(Ребенок и семья, ребенок и природа, ребенок и рукотворный мир, ребенок и общество и его культурные ценности)

По количеству участников

(Индивидуальный, парный, групповой, фронтальный)

По характеру участия ребенка в проекте

(Заказчик, эксперт, исполнитель, участник от зарождения до получения результатов)

По продолжительности

(Краткосрочный, средней продолжительности, долгосрочный)

П
Р
О
Е
К
Т

Типы проектов

Типы проекта	Содержание	Возраст детей
<i>Исследовательско-творческий</i>	<i>Дети экспериментируют, а затем оформляют результаты в виде продуктивной деятельности.</i>	<i>Старшая группа</i>
<i>Ролево-игровой</i>	<i>Использование элементов творческих игр.</i>	<i>Младшая группа</i>
<i>Информационно-практическо-ориентированный</i>	<i>Сбор информации, её реализация посредством социальных интересов (дизайн группы).</i>	<i>Средняя группа</i>
<i>Творческий</i>	<i>Результат работы- детский праздник, дизайн и т.д.</i>	<i>Младшая группа</i>

РОЛЬ ПЕДАГОГА ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С СЕМЬЁЙ

ТРАДИЦИОННАЯ:

- Должен руководить;
- Сам всё знает;
- Ставит цели;
- Оценивает результат;
- Знает ответы на все вопросы;
- Даёт задание на дом;
- Ожидает, что родители считают его знатоком.

СОТРУДНИЧЕСКАЯ:

- Задаёт вопросы;
- Ищет решение проблем вместе с родителями;
- Спрашивает родителей о ребенке и вместе оценивают развитие;
- Узнает цели пожелания родителей;
- Понимает, что всегда хорошо получить новую информацию на это ориентирует родителей.
- Обсуждает с родителями, что они хотят и могут сделать;
- Помогает родителям увидеть их сильные стороны, готов учиться у родителей.



Структура проекта

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
<p><i>1 этап (организационный)</i></p>	<p><i>1. Формулирует проблему (цель). (При постановке цели определяется и продукт проекта)</i></p> <p><i>2. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию.</i></p> <p><i>3. Формулирует задачу.</i></p>	<p><i>1. Вхождение в проблему. Вживание в игровую ситуацию.</i></p> <p><i>3. Принятие задачи.</i></p> <p><i>4. Дополнение задач проекта.</i></p>
<p><i>2 этап (планирование работы)</i></p>	<p><i>4. Помогает в решении задачи.</i></p> <p><i>5. Помогает спланировать деятельность.</i></p> <p><i>6. Организует деятельность.</i></p>	<p><i>5. Объединение детей в рабочие группы.</i></p> <p><i>6. Распределение амплуа.</i></p>
<p><i>3 этап (реализация проекта)</i></p>	<p><i>7. Практическая помощь (по необходимости)</i></p> <p><i>8. Направляет и контролирует осуществление проекта.</i></p>	<p><i>7. Формирование специфических знаний, умений, навыков.</i></p>
<p><i>4 этап (презентация проекта)</i></p>	<p><i>9. Подготовка к презентации. Презентация.</i></p>	<p><i>8. Продукт деятельности готовят к презентации.</i></p> <p><i>9. Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности.</i></p>

Способы разработки проектов

«Модель трех вопросов»

Системная паутинка

Образ «Семь мы»



Модель трех вопросов

Что знаю?	Что хочу узнать?	Как узнать?
Содержание (то что дети уже знают)	План, тема проекта	Источник новых знаний, т.е. проекта



Модель трех вопросов по проекту «Вода»

Что знаю?	Что хочу узнать?	Как узнать?
Маша - голубая, можно мыться и быть чистым	Почему замерзает?	Спросить у папы
Лера - вкусная, можно пить, бывает горячая.	Есть ли в яблоке вода?	Отжать сок
Саша - лужа	Почему не всю воду можно пить?	Почитать книгу с бабушкой
Ариша - дождик- это вода.	Почему вода не стоит на месте?	Спросить у мамы
Артем –вода-это море	Почему в море соленая?	Посмотреть передачу про воду
Рома - в воде живут рыбы	Почему звучит вода?	Посмотреть в интернете

Образ «Семь мы»

- **Мы озабочены...** (формулируется факт, противоречие, то, что привлекает внимание).
- **Мы понимаем...** (представляется осознанная проблема для решения и ориентиры-ценности).
- **Мы ожидаем...** (дается описание предполагаемых целей - результатов).
- **Мы предполагаем...** (представляются идеи, гипотезы).
- **Мы намереваемся...** (контекст действий, планируемых поэтапно).
- **Мы готовы...** (дается описание имеющихся ресурсов различного характера).
- **Мы обращаемся за поддержкой...** (представляется обоснование необходимой внешней поддержки реализации проекта).

Системная паутинка по проекту.

<p>Познание (ведущая деятельность – познавательная - исследовательская) указать формы</p>	<p>Чтение художественной литературы (ведущая деятельность – чтение) указать формы</p>	<p>Коммуникация (ведущая деятельность – коммуникативная) указать формы</p>
<p>Социализация (ведущая деятельность – игровая) указать формы</p>	<p>Труд (ведущая деятельность – трудовая) указать формы</p>	<p>Развитие речи (интеграция разных видов деятельности) указать формы</p>
<p>Здоровье (интеграция разных видов деятельности) указать формы</p>	<p>Физическая культура (ведущая деятельность – двигательная) указать формы</p>	<p>Художественное творчество (ведущая деятельность – продуктивная) указать формы</p>
<p>Музыка (ведущая деятельность – музыкально-художественная) указать формы</p>	<p>Формы взаимодействия с семьей и социальными партнерами указать формы</p>	<p>Режимные моменты (интеграция разных видов деятельности) указать формы</p>

Значение проектного метода в дошкольном образовательном учреждении:

1. Метод проектов как один из методов интегрированного обучения дошкольников, основывается на интересах детей. Метод предполагает самостоятельную активность воспитанников детского сада.
2. Использование метода проектов в работе с дошкольниками способствует повышению самооценки ребенка.
3. Происходит смена стиля общения взрослого с ребенком.
4. Родители становятся активными участниками образовательного процесса.



Даже неудачно выполненный проект способствует развитию профессионализма. Анализ проектной деятельности и понимание ошибок создают мотивацию к повторной деятельности, побуждают к самообразованию педагога.

