

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОУ. ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ



Подготовила
Воспитатель
МБДОУ д/с №36
Бушуева Н.Н

В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТСКИХ САДОВ ВВОДЯТ НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЮТ АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ И МЕТОД ПРОЕКТОВ. ЭТО ПРОИСХОДИТ ПОТОМУ, ЧТО РЕБЕНОК, ВЫСТУПАЮЩИЙ КАК ОБЪЕКТ, В ТРАДИЦИОННОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ, НЕ МОЖЕТ ПРОЯВИТЬ СВОИ ТАЛАНТЫ И ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ, НАУЧИТЬСЯ ВЫБИРАТЬ И ПРИНИМАТЬ РЕШЕНИЯ.



ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАПРАВЛЕНА НА ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ, РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ, ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И ПРАВОВОГО САМОСОЗНАНИЯ, ДУХОВНОСТИ И КУЛЬТУРЫ, ИНИЦИАТИВНОСТИ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ, ТОЛЕРАНТНОСТИ, СПОСОБНОСТИ К УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ В ОБЩЕСТВЕ И АКТИВНОЙ АДАПТАЦИИ НА РЫНКЕ ТРУДА. ЧТО СООТВЕТСТВУЕТ ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ТРЕБОВАНИЯМ.

Перед педагогами стоит задача уже в дошкольном возрасте формировать у детей навыки самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, сборе информации, экспериментировании и применении полученных знаний, умений и навыков в играх и практической деятельности. Такой подход позволяет осуществить обнаруженный в арсенале мировой и отечественной практики метод проектов (проектный метод).



ПРОЕКТ - (В БУКВАЛЬНОМ ПЕРЕВОДЕ С ЛАТИНСКОГО — «БРОШЕННЫЙ ВПЕРЕД») ТОЛКУЕТСЯ В СЛОВАРЯХ КАК «ПЛАН, ЗАМЫСЕЛ, ТЕКСТ ИЛИ ЧЕРТЕЖ ЧЕГО-ЛИБО, ПРЕДВАРЯЮЩИЙ ЕГО СОЗДАНИЕ».

МЕТОД ПРОЕКТОВ В ПОСЛЕДНИЕ ГОДЫ ПОЛУЧИЛ ШИРОКОЕ РАСПРОСТРАНЕНИЕ В СИСТЕМЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОДНАКО В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ ОН ПРИМЕНЯЕТСЯ НЕ ЧАСТО. В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ НЕ СУЩЕСТВУЕТ ОДНОЗНАЧНОГО ТОЛКОВАНИЯ СУЩНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОЕКТА. ПРОЕКТ ПОНИМАЕТСЯ КАК И КОНЕЧНЫЙ ПРОДУКТ, РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ МАТЕРИАЛЬНОГО, СОЦИАЛЬНОГО, НРАВСТВЕННОГО, ИСТОРИЧЕСКОГО, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО И ДРУГОГО ХАРАКТЕРА ;

И ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ, ПРЕДУСМАТРИВАЮЩАЯ КОМПЛЕКСНЫЙ ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВСЕХ ЕГО УЧАСТНИКОВ ПО ПОЛУЧЕНИЮ КОНКРЕТНОЙ ПРОДУКЦИИ ЗА ЗАДАННЫЙ ПРОМЕЖУТОК ВРЕМЕНИ ;

И ДИДАКТИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ И ФОРМИРОВАНИЯ ОПРЕДЕЛЕННЫХ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – СПЕЦИФИЧЕСКАЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ ФОРМА ОТНОШЕНИЯ К ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ, СОДЕРЖАНИЕ КОТОРОЙ СОСТАВЛЯЕТ ЦЕЛЕСООБРАЗНОЕ ИЗМЕНЕНИЕ И ПРЕОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ ЛЮДЕЙ; УСЛОВИЕ СУЩЕСТВОВАНИЯ ОБЩЕСТВА. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ЦЕЛЬ, СРЕДСТВА, РЕЗУЛЬТАТ И САМ ПРОЦЕСС. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОДЕРЖИТ:

- АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ;
- ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ;
- ВЫБОР СРЕДСТВ ЕЕ ДОСТИЖЕНИЯ;
- ПОИСК И ОБРАБОТКА ИНФОРМАЦИИ, ЕЕ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ;
- ОЦЕНКА ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ И ВЫВОДОВ.

ПЛАН РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ- *нужно отметить, что чаще всего творческая проектная деятельность в доу организуется в рамках специально отведенных занятий. они имеют строго определенную структуру и включают в себя следующие этапы: создание положительной мотивации обучаемых, введение в проблему и рассказ о ее важности, а также выработка поэтапного плана по решению задачи, который формируется в ходе исследовательской деятельности. после этого происходит обсуждение результатов, систематизация полученных данных. если есть возможность, дети могут продемонстрировать полученные навыки на практике.*

могут быть реализованы следующие типы проектов (по длительности): долгосрочные (от одного до трех лет), на несколько месяцев, на месяц, неделю (недели), а также на несколько дней или вообще на день.



В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПОТРЕБНОСТЕЙ И СПОСОБНОСТЕЙ КОНКРЕТНОГО РЕБЕНКА, ПЕДАГОГ СТАВИТ ЗАДАЧУ (ПОСОВЕТОВАВШИСЬ СО СВОИМ ЖЕ ПОДОПЕЧНЫМ).

СЛЕДОМ ВОСПИТАТЕЛЬ ВОВЛЕКАЕТ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕСС РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ.

ДАЛЕЕ НУЖНО КАК МОЖНО СИЛЬНЕЕ УВЛЕЧЬ ДОШКОЛЬНИКОВ И ДАЖЕ ИХ РОДИТЕЛЕЙ

ПОСТАВЛЕННОЙ ПЕРЕД НИМИ ЗАДАЧЕЙ.

К РЕШЕНИЮ ДОЛЖЕН ПРИВЛЕКАТЬСЯ РОДИТЕЛЬСКИЙ КОМИТЕТ И ПЕДСОВЕТ. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОУ – ОБЩЕСТВЕННАЯ ЗАДАЧА!

ЕСЛИ ЕСТЬ ТАКАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ, МОЖНО ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ К КАКИМ-ТО УЗКИМ СПЕЦИАЛИСТАМ В ЭТОЙ ОБЛАСТИ.

КРОМЕ ТОГО, ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА В ДОУ ПРЕДПОЛАГАЕТ И ДАЛЬНЕЙШУЮ СОВМЕСТНУЮ РАБОТУ С РОДИТЕЛЯМИ: СОВМЕСТНО С НИМИ НУЖНО СОСТАВИТЬ ПОДРОБНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЯ.

САМ РЕБЕНОК В ЭТО ВРЕМЯ (ПОЛЬЗУЯСЬ ПОМОЩЬЮ) СОБИРАЕТ ВСЮ НЕОБХОДИМУЮ ИНФОРМАЦИЮ.

В ЭТО ЖЕ ВРЕМЯ ОН ПРОВОДИТ НАБЛЮДЕНИЯ, УЧАСТВУЕТ В ТЕМАТИЧЕСКИХ ИГРАХ И ПОСЕЩАЕТ НЕОБХОДИМЫЕ ЭКСКУРСИИ.

ПЕДАГОГ НЕ ДОЛЖЕН ЗАБЫВАТЬ, ЧТО И В ЭТО ВРЕМЯ ДЕТИ ДОЛЖНЫ ПОЛУЧАТЬ ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ.

ОЧЕНЬ ВАЖНО ВСЯЧЕСКИ ПООЩРЯТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ КАК САМИХ ДЕТЕЙ, ТАК И ИХ РОДИТЕЛЕЙ, КОТОРЫЕ МОГУТ ИСКАТЬ МАТЕРИАЛ ПУТЕМ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО «РАССЛЕДОВАНИЯ» В ЗАДАННОЙ ОБЛАСТИ.

ПОСЛЕ ЭТОГО ПЕДАГОГ ОРГАНИЗУЕТ ПРЕЗЕНТАЦИЮ ПРОЕКТА, НА КОТОРОЙ ДЕТИ РАССКАЗЫВАЮТ ВСЕ СВЕДЕНИЯ, КОТОРЫЕ ИМ УДАЛОСЬ ПОЛУЧИТЬ И СИСТЕМАТИЗИРОВАТЬ. ВОСПИТАТЕЛЬ ПРОИЗНОСИТ ЗАВЕРШАЮЩУЮ РЕЧЬ, ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ ВЫСТУПАЕТ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ.

ТАКИМ ОБРАЗОМ, В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ПРОИСХОДИТ ФОРМИРОВАНИЕ ОПРЕДЕЛЕННОЙ ПОЗИЦИИ ПО КОНКРЕТНОМУ ВОПРОСУ У КАЖДОГО РЕБЕНКА, ДЕТИ ПОЛУЧАЮТ ВОЗМОЖНОСТЬ РАСКРЫТЬ СВОЮ ТВОРЧЕСКУЮ ЖИЛКУ, ПОКАЗАТЬ ВСЕМ СВОЮ ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ. ВСЕ ЭТО КРАЙНЕ БЛАГОПРИЯТНО СКАЗЫВАЕТСЯ НА РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА, СПОСОБСТВУЕТ ФОРМИРОВАНИЮ НОРМАЛЬНОЙ САМООЦЕНКИ. ПРОЩЕ ГОВОРЯ, ПРОЕКТЫ ИДЕАЛЬНО ПОДГОТАВЛИВАЮТ ДОШКОЛЬНИКОВ К ИХ ДАЛЬНЕЙШЕМУ ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ И ДАЖЕ ВУЗЕ.



ПРОЕКТЫ БЫВАЮТ:

ДОЛГОСРОЧНЫЕ (НА ВЕСЬ УЧЕБНЫЙ ГОД)

КРАТКОСРОЧНЫЕ (ОДНО ИЛИ НЕСКОЛЬКО ЗАНЯТИЙ – 1-2 НЕДЕЛИ)

ЕЖЕДНЕВНЫЕ (ПРОЕКТ ОДНОГО ДНЯ)

МЕТОД ПРОЕКТОВ МОЖНО ПРЕДСТАВИТЬ КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА, ОСНОВАННЫХ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ПЕДАГОГА И ВОСПИТАННИКА, СПОСОБ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДОЙ, ПОЭТАПНАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ПОСТАВЛЕННОЙ ЦЕЛИ.

ОБОБЩИВ ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ РАЗРАБОТКИ МЕТОДА ПРОЕКТОВ. МОЖНО ВЫДЕЛИТЬ СЛЕДУЮЩИЕ

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ:

1) ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ: ПЕДАГОГ ПОМОГАЕТ РЕБЁНКУ ВЫБРАТЬ НАИБОЛЕЕ АКТУАЛЬНУЮ И ПОСИЛЬНУЮ ЗАДАЧУ НА ОПРЕДЕЛЁННЫЙ ОТРЕЗОК ВРЕМЕНИ.

2) РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА: ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛИ.

К КОМУ ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬ (ВЗРОСЛОМУ, ПЕДАГОГУ);

В КАКИХ ИСТОЧНИКАХ МОЖНО НАЙТИ ИНФОРМАЦИЮ;

КАКИЕ ПРЕДМЕТЫ ИСПОЛЬЗОВАТЬ (ПРИНАДЛЕЖНОСТИ, ОБОРУДОВАНИЕ);

С КАКИМИ ПРЕДМЕТАМИ НАУЧИТЬСЯ РАБОТАТЬ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ.

3) ВЫПОЛНЕНИЕ ПРОЕКТА – ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

4) ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ – ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАДАЧ ДЛЯ НОВЫХ ПРОЕКТОВ.

В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ ПРОЕКТЫ КЛАССИФИЦИРУЮТСЯ:

А) ПО СОСТАВУ УЧАСТНИКОВ;

Б) ПО ЦЕЛЕВОЙ УСТАНОВКЕ;

В) ПО ТЕМАТИКЕ;

Г) ПО СРОКАМ РЕАЛИЗАЦИИ.

ПРОЕКТ «ЗДОРОВОЕ ПИТАНИЕ — СИМВОЛ ПРОЦВЕТАНИЯ»



Продолжительность проекта - 1 месяц

Участники проекта: воспитанники, педагоги, родители

Возраст воспитанников: 4-5 лет

Актуальность темы проекта

«Здоровое питание» - эту фразу мы слышим с экранов телевизоров, читаем в СМИ. Однако, многие не понимают смысл этой фразы, а ведь правила здорового питания закладываются с детства. Родители стараются, чтобы в меню детей были овощи, фрукты, но разве этого достаточно, чтобы говорить о том, что у детей здоровое питание. ?

Что же знают воспитанники о «здоровом питании»? Это овощи, фрукты, молоко, каши». «А есть и вредные продукты: жвачка, чипсы, газировка». Эти ответы дали воспитанники средней группы в процессе беседы.

Проект решает одну из важнейших задач: формирование у воспитанников представлений о здоровом питании, о тех продуктах, которые приносят пользу организму.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

ФОРМИРОВАНИЕ У ВОСПИТАННИКОВ 4-5 ЛЕТ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ВАЖНОСТИ ПРАВИЛЬНОГО ПИТАНИЯ, КАК СОСТАВНОЙ ЧАСТИ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

1. ОЗНАКОМЛЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ С ПОЛЕЗНЫМИ ПРОДУКТАМИ И ВИТАМИНАМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В НИХ.
2. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПОЛЕЗНОСТИ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ.
3. ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ПРИВЫЧКИ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ, УПОТРЕБЛЕНИЕ В ПИЩУ ПОЛЕЗНЫХ ДЛЯ ОРГАНИЗМА ПРОДУКТОВ.
4. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФИЛАКТИКЕ ЖЕЛУДОЧНО-КИШЕЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ.
5. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ У РОДИТЕЛЕЙ ПОНИМАНИЯ И ЗНАЧЕНИЯ ПРАВИЛЬНОГО ПИТАНИЯ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ИХ СОБСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. РАСШИРЕНИЕ У ВОСПИТАННИКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗНАЧЕНИИ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ.
2. ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТЬ И АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ;
3. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ
4. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ПОИСКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВЫ.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ:

1. БЕСЕДЫ О ЗДОРОВОМ ПИТАНИИ, ПОЛЬЗЕ И ВРЕДЕ РАЗЛИЧНЫХ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ.
2. РАССМАТРИВАНИЕ ИЛЛЮСТРАЦИЙ ПО ТЕМЕ ПРОЕКТА.
3. ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (ПОТЕШКИ, СКАЗКИ, РАССКАЗЫ, СТИХИ, ЗАГАДКИ, ПОСЛОВИЦЫ, ПОГОВОРКИ)
4. ТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ
5. ОФОРМЛЕНИЕ ТЕМАТИЧЕСКИХ ПАПКОК ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ С КОНСУЛЬТАЦИЯМИ И ПАМЯТКАМИ, РЕКОМЕНДАЦИЯМИ: «ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ О ПИТАНИИ РЕБЕНКА»
6. ПРОВЕДЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ БЕСЕД, КОНСУЛЬТАЦИЙ С РОДИТЕЛЯМИ.
8. ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ВОСПИТАННИКАМИ: РАЗВИВАЮЩИЕ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ, СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ, ИГРЫ-ИНСЦЕНИРОВКИ.
9. ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.
10. ОБОГАЩЕНИЕ ПРЕДМЕТНО - РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ:

БЕСЕДЫ:

«ЧТО ТАКОЕ УРОЖАЙ», «ЗАЧЕМ МЫ КУШАЕМ ОВОЩИ И ФРУКТЫ», «ЧТО ТАКОЕ ВИТАМИНЫ», «КАКИЕ БЛЮДА ИЗ ОВОЩЕЙ МЫ КУШАЕМ ДОМА И В САДУ», «МОИ ЛЮБИМЫЕ ОВОЩИ И ФРУКТЫ», «ДРУГ СЪЕЛ НЕ ПОМЫТУЮ МОРКОВЬ», «ЧТО ИЗ ОВОЩЕЙ МОЖНО ЕСТЬ СЫРЫМ, А ЧТО ТОЛЬКО ВАРЕНЫМ», «ДОКАЖИ, ЧТО ПОЛЕЗНО ЕСТЬ ФРУКТЫ», «ПОЧЕМУ МЫ ОБЯЗАТЕЛЬНО МОЕМ ОВОЩИ И ФРУКТЫ ПЕРЕД ЕДОЙ» «ЗАЧЕМ МЫ ПЬЕМ ЛИПОВЫЙ ЧАЙ», «ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ В МАГАЗИНЕ», «ЩИ ДА КАША – ПИЩА НАША», «КАШИ ДЛЯ КОРОЛЕЙ И КОРОЛЕВ», «ВРЕДНЫЕ ПРОДУКТЫ», «ПОЛЕЗНЫЕ СЛАДОСТИ», «ЧТОБЫ ЗУБКИ НЕ БОЛЕЛИ», «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ЗА СТОЛОМ».

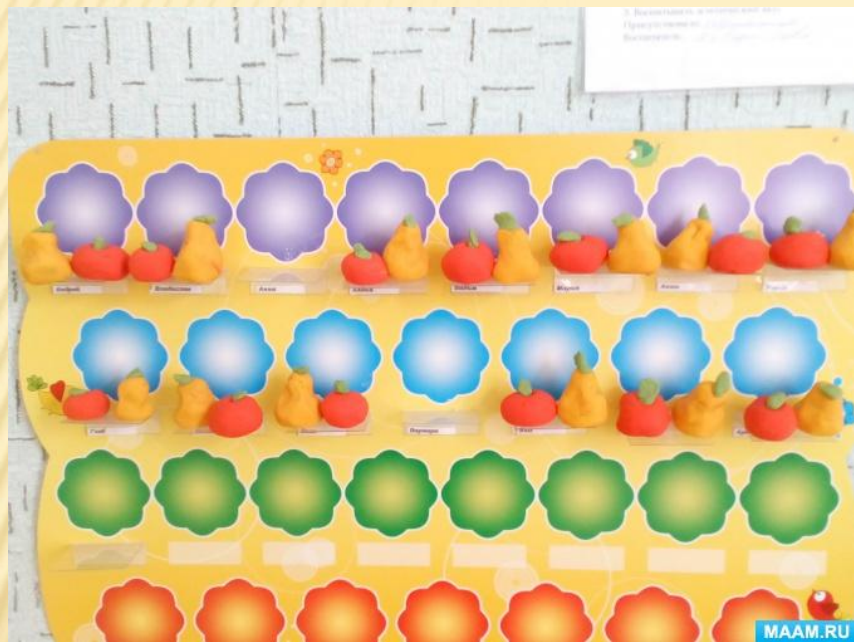


ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ:

«ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК: ОВОЩИ-ФРУКТЫ», «РАЗРЕЗНЫЕ КАРТИНКИ», «ЧТО В МОЕЙ КОРЗИНКЕ», «ПОЛЕЗНО – НЕ ПОЛЕЗНО», «КАКОЙ СОК», «ИЗ ЧЕГО КАША», «МАГАЗИН ПОЛЕЗНЫХ ПРОДУКТОВ», «РЕКЛАМА», «КУШАЙТЕ НА ЗДОРОВЬЕ», «МАГАЗИН ЗАГАДОК», «ПОВАРЯТА», «МЕНЮ ДЛЯ СКАЗОЧНЫХ ПЕРСОНАЖЕЙ», «ЧТО ЛИШНЕЕ», «УГОСТИ КОСМОНАВТА», "СЕРВИРУЕМ СТОЛ К ОБЕДУ", "ОПИШИ И УГАДАЙ ОВОЩ".



ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:
ЛЕПКА «УРОЖАЙ», «ЯБЛОКО И ГРУША», «МОЙ ОБЕД»



ИЗГОТОВЛЕНИЕ СТЕНГАЗЕТЫ:



ИЗГОТОВЛЕНИЕ КНИЖЕК-МАЛЫШЕК "ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ"



СПАСИБО

ЗА

ВНИМАНИЕ!!!