

Проектная деятельность в начальной школе, как средство формирования универсальных учебных действий

Образовательный стандарт нового поколения ставит перед начальным образованием новые цели. Теперь в начальной школе ребенка должны научить не только читать, считать и писать. Важнейшей задачей современной системы образования становится формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию

Проектно-исследовательские технологии
являются ведущими для формирования
познавательных УУД

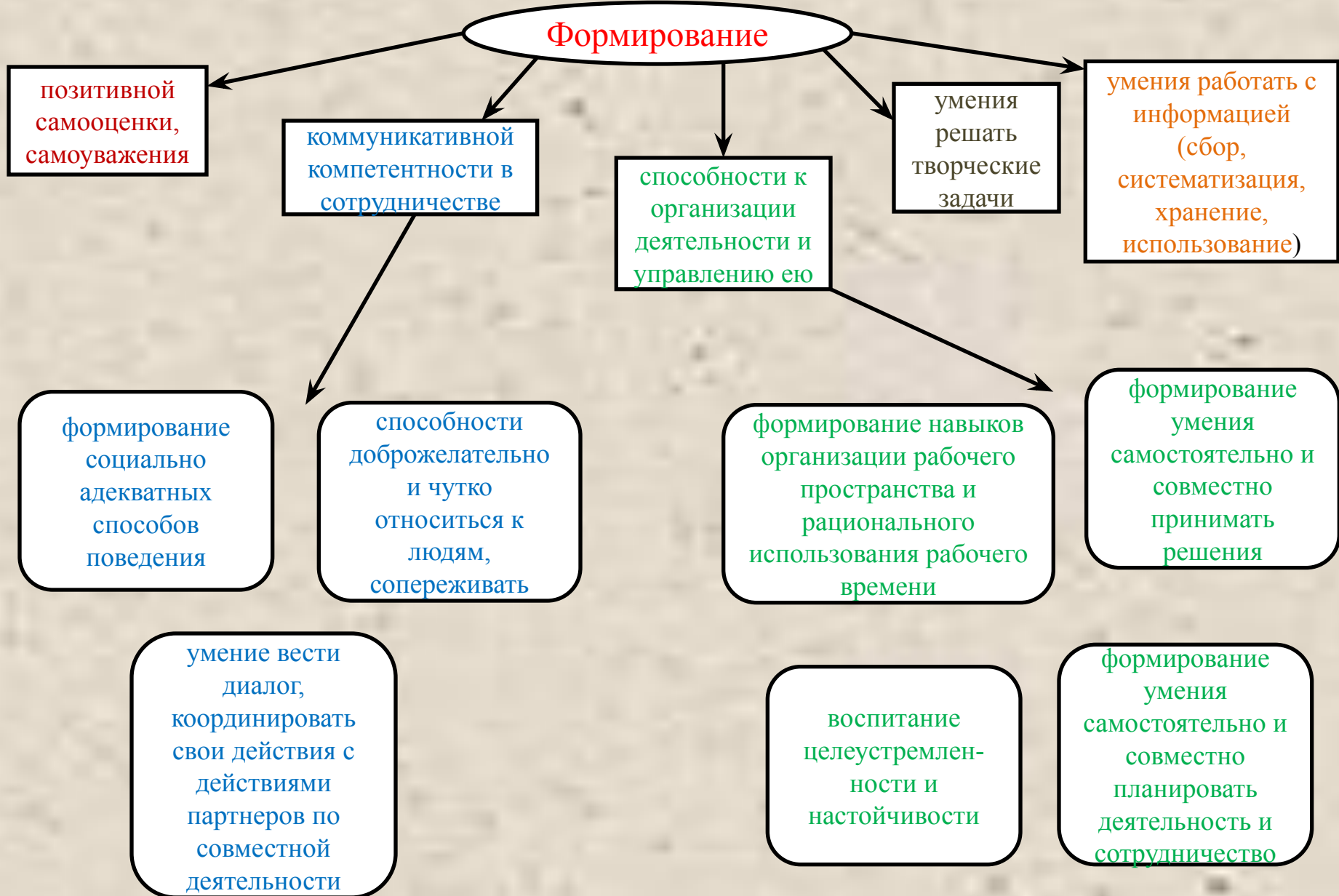
Учебное сотрудничество при выполнении
проектов позволяет развивать
коммуникативные УУД

Специально организованные **учебные ситуации**
и поставленные **учебные задачи** способствуют
формированию **регулятивных** УУД

Цели работы над проектами в начальной школе:

- Развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.
- Воспитание коммуникативности, инициативности, самостоятельности и предприимчивости.

Задачи работы над проектами в начальной школе



Изменение позиции учителя

- Реализация метода проектов и исследовательского метода на практике ведет к изменению позиции учителя.
- Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих учеников.

Типы проектов

По доминирующему в проекте методу:

1. Исследовательские.
2. Информационные.
3. Творческие.
4. Игровые.
5. Практические.

По количеству участников проектов:

1. Личностные.
2. Парные.
3. Групповые.

По продолжительности проведения :

1. Краткосрочные.
2. Средней продолжительности.
3. Долгосрочные.

Стадии работы над проектом

«Пять П»

Проблема – Проектирование (планирование)-
Поиск информации – Продукт – Презентация.

Шестое «П» проекта – Портфолио.

Структура проектной деятельности

- Подготовительный (исследовательский) этап.
- Технологический этап.
- Заключительный этап.

Паспорт проектной работы

1. Название проекта.
2. Руководитель проекта.
3. Учебные дисциплины, близкие к теме проекта.
4. Состав проектной группы (Ф.И. учащихся, класс)
5. Тип проекта.
6. Цель проекта.
7. Задачи проекта.
8. Необходимое оборудование.
9. Аннотация.
10. Предполагаемые продукт(ы) проекта.
11. Этапы работы над проектом.

План защиты проектных работ

1. Почему избрана эта тема.
2. Какую цель преследовали.
3. Какие ставили задачи.
4. Какие гипотезы проверялись.
5. Какие использовали методы и средства.
6. Каким был план.
7. Какие результаты получены.
8. Какие выводы сделаны по итогам.

Возможные формы продукта проектной деятельности

- Атрибуты несуществующего государства;
- Видеофильм;
- Выставка;
- Газета;
- Журнал;
- Законопроект;
- Сценарий;
- Учебное пособие;
- Чертёж и т. д.

Виды презентаций проектов

- Игра с залом.
- Научный доклад.
- Отчёт исследовательской экспедиции.
- Пресс-конференция.
- Путешествие.
- Реклама и т. д.

Рефлексия результатов проекта – важный заключительный этап, способствующий осмыслению учеником собственных действий. Учащийся осознает все что он сделал, какие способы деятельности применил, анализирует проведенное исследование.

По окончании проекта проводится занятие, на котором ученики осуществляют рефлекссию своей работы, отвечая на вопросы: "Чему я научился?", "Чего я достиг?", "Что сделал?", "Что у меня раньше не получалось, а теперь получается?", "Кому я помог?".

Проект «Комнатные растения в жизни человека»

1 этап — погружение в проект (осуществление деятельности по определению проблемы, целеполаганию, постановке задач, предстоящей деятельности).

Вопросы:

1. Откуда пришли к нам комнатные растения.
2. Как ухаживать за комнатными растениями.
3. Как размножать растения.
4. Какую пользу приносят комнатные растения.



Какую пользу приносят комнатные растения



КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА МЫ УЗНАЕМ:

1. ОТКУДА ПРИШЛИ К НАМ КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ
2. КАК УХАЖИВАТЬ ЗА КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ
3. КАК РАСТЕНИЯ ПОМОГАЮТ НАМ



- Формирование универсальных учебных действий обеспечивает личности переход от осуществляемой совместно и под руководством педагога учебной деятельности к деятельности самообразования и самовоспитания.
- Проектная деятельность, несомненно, помогает формировать универсальные учебные действия. И наша задача приложить все усилия для создания благоприятных условий в реализации различного рода проектов.