

Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение «Шеломовская
средняя общеобразовательная школа»



Проектная деятельность
в работе с родителями

The illustration shows a classroom setting. A teacher with blonde hair, wearing a pink suit, stands on the left, gesturing towards a group of three people seated at a table. The seated individuals include a woman in a purple dress, a man in a blue suit, and a man in a yellow shirt and blue pants who is resting his chin on his hand. On the table in the foreground, there is a red book with 'P.T.A.' on the cover and some papers.

*Подготовила: воспитатель I
квалификационной категории Лахвич В.С.*

При организации своей работы
опиралась на теоретические и
практические исследования
отечественных педагогов

- Веракса Н.Е., Веракса А.Н., Киселёвой Л. С., Данилиной Т. А., Зуйковой М. П., Евдокимовой Е. С., Журавлёвой В. Н., Казаковой Т. Г.

Цель проекта

- Поддержка детской познавательной инициативы в условиях ДООУ и семьи

Задачи:

- привлечь родителей к активному участию в жизнедеятельности детского сада,
- раскрыть творческие способности родителей и детей
- • обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- • развитие познавательных способностей;
- • развитие творческого воображения;
- • развитие коммуникативных навыков.

Содержание проекта

Формы работы с родителями в детском саду могут быть самыми разнообразными. Все они должны преследовать единственную цель – помочь ребёнку раскрыть свои способности и таланты.

Актуальность

- Получение позитивного социального опыта реализации собственных замыслов.
- Поиск новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах.
- Идея гармоничного разнообразия как перспективная форма социального развития предполагает умение проявлять продуктивную инициативу.

Проблема

- Социум- строгая нормативная система. Инициатива- выход за определенные традицией рамки. Это действие должно быть культурно-адекватным

Ожидаемые результаты

- Приобретение опыта продуктивного взаимодействия.
- Тесное взаимодействие в совместной деятельности родителей, детей, педагогов.

Проект , согласно статьи википедии,
(от лат. *projectus* — брошенный вперёд,
выступающий, выдающийся вперёд) —
замысел, идея, образ, воплощённые в форму
описания, обоснования расчётов, чертежей,
раскрывающих сущность замысла и
возможность его практической реализации

- Проект — это работы, планы, мероприятия и другие задачи, направленные на создание уникального продукта (устройства, работы, услуги). Выполнение проекта составляет *проектную деятельность*

Проектная деятельность — это уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение заранее определённого результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги.

В пособии для педагогов дошкольных учреждений Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников» дано следующее определение проектной деятельности -это особый тип взаимодействия ребенка и взрослого

Киселева Л.С. считает, что особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель.

Актуальность проектной деятельности

- помощь ребенку в получении раннего социального позитивного опыта реализации собственных замыслов.
- все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, поиск новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах, оригинальность мышления;
- помощь выхода за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом, поддержка детской инициативы, оформление ее в виде культурно-значимого продукта;
- - самое главное — это взаимодействие с родителями воспитанников.

Классификация проектов, используемых в работе дошкольных учреждений

- а) по составу участников;
- б) по целевой установке;
- в) по тематике;
- г) по срокам реализации.

Классификация по срокам реализации

- Краткосрочные
- Долгосрочные

Принципы проектной деятельности

- Видение проблемы, её решение ребёнком
- Движение ребёнка в пространстве возможного. Необходимость участия взрослого. Организация педагогом проблемной ситуации
- Опора на субъектность ребёнка
- Смысловая нагрузка
- Адресность

Виды проектной деятельности

- Исследовательский
- Творческий
- Нормативный

Исследовательский проект

- Предполагает получение ответа на вопрос, носит индивидуальный характер.
- Срок реализации: приблизительно 1 месяц, включает в себя IVэтапа.

I этап- самостоятельная формулировка ребенком исследовательской задачи

Стратегии поведения педагога

- 1. Создание проблемной ситуации для всех детей и формулировка общего исследовательского вопроса.
- 2. Наблюдение за детьми, создание особой ситуации и формулировка исследовательской задачи.
- 3. Формулировка исследовательской задачи для проекта родителей совместно с ребенком

II этап – реализация проекта

1. Поиск детьми вместе с родителями информации.
2. Фиксирование этапов своей работы и результатов исследования в особом альбоме.

Оформление альбома

- Первая страница-формулировка основного вопроса исследования (заголовков)
- Следующие страницы- ответы сверстников, родителей и знакомых. Запись своей версии ответа ребенка с помощью взрослого.
- Следующая страница- возможные способы проверки предложенного ребенком ответа, рисование способа получения информации, изображение результата проверки.
- Последняя страница- показ ребенком, где можно применить проект

III этап-

Презентация проекта

IV этап –

- Организация выставки проектов
- Проведение интеллектуальных игр
- Включение проектов в библиотеку группы, сшивание в книжку.
- Размещение в свободном доступе

Значение исследовательских проектов

- Обогащение дошкольников знаниями
- Стимулирование познавательной активности детей
- Влияние на содержание сюжетно- ролевых игр
- Улучшение взаимоотношений со сверстниками
- Помощь в решении сложных ситуаций
- Налаживание взаимоотношений с родителями, педагогами

Творческий проект

- Создается новый творческий продукт, осуществляется коллективно или совместно с родителями.
- Срок реализации: долгосрочный. Обсуждение и выбор идеи- 2-3 недели. Замысел не предполагает ответа на вопрос, как выполнить проект, реализация более сложная.
- Включает в себя IX этапов реализации

I этап-

- Подготовительная работа. Обсуждение возможных тем проектов. Определение педагогами собственных мотивов участия в проектной деятельности

II этап-

Определение мотивов участия детей в проектной деятельности.

Выдвижение идеи педагогом –
обсуждаемая тема - основа
коллективного проекта

III этап-

- Выбор наиболее оригинальных идей детей реализации проекта.
- Главное- обсуждение различных вариантов реализации проекта.

IV этап –

- Рисование детьми своих идей
- Размышление над их реализацией

V этап –

- Постановка дошкольником проектной задачи-задачи удержания смысла и поиска средства его выражения.
- Выбор идеи для реализации в творческом проекте.

VI этап

Информирование родителей об идеи проекта

VII этап

- Организация работы педагога с детьми по организации общего замысла
- Осуществление деятельности с помощью взрослых

VIII этап

- Социальная презентация.

IX этап-

Презентация продукта творческого
проекта

Значение творческих проектов

- Отражение интересов ребенка
- Стимулирование познавательной активности ребенка
- Повышение креативности
- Получение ребенком позитивного опыта конкурентного взаимодействия.
- Развитие успешной коммуникации.

Нормативный проект

- Создание свода правил жизни детей в детском саду.

Иницируется педагогом.

Ответственный за соблюдение правила, выработанного детьми, за реальное поведение дошкольников в конкретной ситуации – педагог.

Включает VIII этапов реализации

I этап-

- Выявление педагогом часто повторяющихся ситуаций с нежелательными формами поведения детей

II этап-

- Инициирование педагогом обсуждения конфликтной ситуации и её последствий.

III этап-

- Формирование и выражение отрицательного отношения детей к ситуации в символических изображениях.

IV этап –

- Создание у детей обобщенного эмоционально окрашенного представления о данной ситуации в результате беседы.

V этап –

- Выбор педагога с детьми одного из предложений в качестве правила

VI этап –

- Рисование детьми этого запрещающего правила

VII этап –

- Объяснение детьми своих рисунков.
- Создание «знака» правила

VIII этап –

- Оформление правила.
- Внесение его в книгу правил, запись под рисунком соответствующего правила.

Значение нормативной проектной деятельности

- Разрешение реальных конфликтных ситуаций, наглядный способ продуктивного выхода из них с сохранением детской инициативы
- Конструктивное решение эмоционально напряженной ситуации для ребенка.
- Опыт организации собственного поведения ребенка, что является одним из основных компонентов готовности к школьному обучению.
- Сотрудничество педагогов и родителей

Результаты использования в работе с родителями проектной деятельности

- Позитивные изменения в познавательном развитии детей
- Личностный рост дошкольников
- Дети интересны для родителей как партнеры по совместной деятельности

Литература:

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников».- М.: Мозаика-синтез, 2014.-64 с.
- 2.Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей. - М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с.
3. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ/ Авт.-сост.: Л.С. Кисилёва, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. - 4-е изд., испр.и доп.- М.: АРКТИ, 2006. - 96с. (Развитие и воспитание).
4. Проектная деятельность в детском саду: наука и педагогическая практика / Сост.: Т.В. Меркулова, Е.А. Дубинина, Т.А. Котова, К.Ю. Белая. - (Серия «Мастер-класс педагогов ДОУ»). - М.: Школьная Пресса, 2010. - 64 с. - («Дошкольное воспитание и обучение — приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып. 235).