

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 14
«ДЮЙМОВОЧКА» Г. ЯНАУЛ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЯНАУЛЬСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Проектный метод в ДОО

подготовила воспитатель Марданова Л.Ф.

Понятие проектной деятельности

Проектная деятельность — это целенаправленная деятельность с *определенной целью, по определенному плану* для решения *поисковых, исследовательских, практических задач* по любому направлению содержания образования.

Метод проектов — это *педагогическая технология*, ее стержнем является *совместная со взрослым деятельность детей* (исследовательская, познавательная, продуктивная), в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания *в реальные продукты*.

Понятие проектной деятельности

«Проект» (от лат. Projectus) – «брошенный вперед», «выступающий», «выдающийся вперед»- замысел, идея, образ, воплощенные в форму описания, обоснования, расчетов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической.

Применительно к детскому саду **проект** – это *специально* организованный воспитателем и самостоятельно выполняемый воспитанниками *комплекс действий*, направленный на разрешение *проблемной ситуации* и завершающийся созданием *творческого продукта*.

Особенности проектной деятельности в ДОУ

1. Воспитатель – организатор детской продуктивной деятельности, источник информации, консультант, эксперт. Он – основной руководитель проекта, при этом – партнер и помощник ребенка в его саморазвитии.
2. Проект предполагает совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель – ребенок, ребенок – ребенок, дети – родители; предполагает участие социальных партнеров.
3. Проектная деятельность разворачивается в проблемной ситуации, которая не может быть решена прямым действием.
4. Участники проектной деятельности должны быть мотивированы. Мотивация усиливается благодаря творческому характеру детской деятельности.
5. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе (документы, книги, различные предметы, энциклопедии, мини-музей, выставки и т.д.).

Проект – это пять «П»

1. Проблема
2. Проектирование
(планирование)
3. Поиск информации
4. Продукт
5. Презентация

Шестое «П» проекта – это его портфолио, папка в которой собраны рабочие материалы, в том числе планы, отчеты, рисунки, схемы, карты, таблицы

Деятельность педагога и детей по этапам проекта

(по материалам Л.С. Киселевой, Т.А. Данилиной, Т.С. Лагода, М.Б.Зуйковой)

ЭТАПЫ проекта	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ
I этап	1. Формулирует проблему (цель) (При постановке цели определяется и продукт проекта.) 2. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию. 3. Формулирует задачи (нежестко).	1. Вхождение в проблему. 2. Вживание в игровую ситуацию. 3. Принятие задачи. 4. Дополнение задач проекта
II этап	4. Помогает в решении задачи. 5. Помогает спланировать деятельность. 6. Организует деятельность	5. Объединение детей в рабочие группы. 6. Распределение амплуа.
III этап	7. Практическая помощь (при необходимости). 8. Направляет и контролирует осуществление проекта	7. Формирование специфических знаний, умений, навыков.
IV этап	9. Подготовка к презентации. Презентация	8. Продукт деятельности готовят к презентации. 9. Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности.

Тип проекта в ДОО (по Киселёвой Л.С)

Тип проекта	содержание	Возраст детей
Исследовательско-творческая	Дети экспериментируют, а затем оформляют результаты в виде продуктивной деятельности.	Старшая группа
Ролево-игровой	Использование элементов творческих игр.	Младшая группа
Информационно-практическо-ориентированный	Сбор информации, её реализация посредством социальных интересов (дизайн группы)	Средняя группа
Творческий	Результат работы (детский праздник, дизайн группы)	Младшая группа

Виды проектов

- * Исследовательские и информационные проекты
- * Творческие
- * Игровые
- * Практико-ориентированные

Типы проектов

1. По количеству участников: индивидуальный, парный, групповой, фронтальный.
2. По продолжительности: мини-проект, краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный.
3. По тематике.
4. По целевой установке.

Примерный план работы воспитателя по подготовке проекта

1. Постановка цели проекта.
2. Разработка проекта (плана движения к цели).
3. Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.
4. Составление паспорта проекта.
5. Сбор, накопление материала.
6. Включение в план-схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.
7. Домашние задания и задания для самостоятельного выполнения.
8. Презентация проекта, открытое занятие .

Этапы реализации проекта с детьми

Первый этап (подготовительный):

На первом этапе воспитатель формулирует проблему и цели проекта, после чего определяется продукт проекта.

- * Вводит детей в игровую или сюжетную ситуацию после чего формулирует задачи.
- * Задачами детей на этом этапе реализации проекта являются: вхождение в проблему, вживание в игровую ситуацию, принятие задач и целей, а также дополнение задач проекта.
- * По теме проекта педагог предлагает детям задания. Дети вместе с родителями выбирают задание по желанию.
- * К организации поисковой и творческой деятельности детей необходимо подключать родителей и родственников, так как один ребенок с этой деятельностью не справится.

Этапы реализации проекта с детьми

Второй этап (деятельностный):

- Воспитатель помогает детям грамотно планировать собственную деятельность в решении поставленных задач.
- Дети объединяются в рабочие группы и происходит распределение ролей.
- Воспитатель по необходимости оказывает ребятам практическую помощь, а также направляет и контролирует осуществление проекта.
- У детей происходит формирование разнообразных знаний, умений и навыков.

Этапы реализации проекта с детьми

Третий этап (заключительный):

Последний этап проекта - защита - всегда самый зрелищный. На защиту можно пригласить гостей.

ОФОРМЛЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ПАПКИ (ПОРТФОЛИО)

Один из обязательных выходов проекта, предъявляемых на защите, презентации.

Задача – показать ход работы проектной группы.

Паспорт проекта.

Планы выполнения проекта и отдельных его этапов.

Вся собранная информация.

Записи всех решений, гипотез, идей.

Описание проблем, с которыми пришлось столкнуться.

Эскизы, чертежи, наброски продукта.

Другие рабочие материалы, черновики.

Вывод

- * Проектная деятельность наиболее полно соответствует природе ребенка и современным требованиям воспитания и образования.
- * Основой проекта служит самостоятельная, исследовательская, игровая, творческая деятельность детей.
- * Проектная деятельность представляет собой метод развивающий творческое познавательное мышление дошкольников.