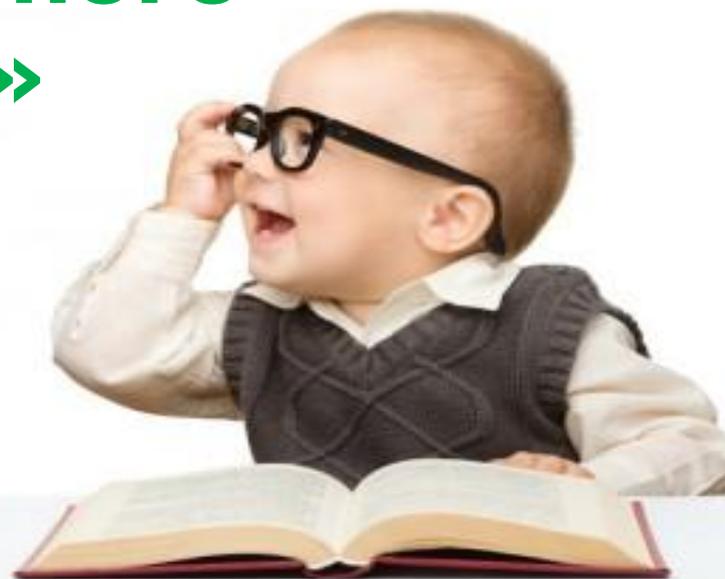


ГБДОУ №56 КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА
Г. Санкт-Петербург

**«Проектирование и
реализация
образовательного
процесса»**

Кузнецова
Марина Евгеньевна



Образовательный процесс ДООУ – это системный, целостный, развивающийся во времени и в рамках определенной системы, целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально-значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

Образовательный процесс должен:

- ✓ Сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости;
- ✓ Соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности;
- ✓ Обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей.

Цель проектирования образовательной деятельности

- создание целостной системы образовательного процесса
- определение близких, средних, дальних перспектив ДООУ в организации работы
- проектирование развития сотрудничества с родителями и педагогами
- При проектировании системы должны быть определены основные цели, реализация которых должна качественно улучшить результаты работы.

Алгоритм действия педагога по проектированию образовательного процесса

- выделение из программы и формулирование педагогической цели недели, задач развития ребенка (детей);
- отбор педагогического содержания (из разных образовательных областей);
- выделение события недели, основной формы организации детско-взрослой деятельности; формулировка индивидуальных обучающих, развивающих задач для каждого ребенка и группы в целом;
- отбор методов и приемов работы с детьми и с каждым ребенком в отдельности;
- практическое планирование педагогической деятельности на каждый день в течение тематической недели;
- продумывание и организация процесса обсуждения результатов проживания с детьми события недели, при этом важно подчеркнуть роль каждого ребенка в его подготовке и проведении;
- фиксация результатов освоения детьми образовательных задач.

Модель организации образовательного процесса

- **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**
- **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ.**
- **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ.**
- **НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**
- **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ ПРОЦЕССОВ.**

Одна из главных функций управления процессом реализации образовательной программы ДОУ – это планирование.

Планирование – это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления воспитательно-образовательной работы с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов. От того, насколько продумано, грамотно осуществлено планирование, зависит эффективность воспитательно-образовательной работы в целом.

Виды планирования



календарное

решение задач перспективного планир.

содержания образоват.
через мероприятия и организацию
возраста
развивающей среды, взаимодействие
сложному»
с родителями



перспективное

Распределение

областей на опред. Период
с учетом
детей и принципа «от простого к

Как бы ни был оформлен план воспитательно-образовательной работы с детьми, он должен отвечать определенным требованиям:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- федеральных государственных стандартов в сфере дошкольного образования;
- типа и вида учреждения, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) ;
- комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- *обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования воспитанников, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;*
- *планируемое содержание и формы организации детей должны соответствовать возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики*
- *Необходимость соблюдения режима дня(отражает многообразие форм взаимодействия взрослых с детьми и самот. Деятельность).*

При планировании и организации педагогического процесса важно учитывать, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Оптимальный режим и его принципы:

- понедельник и пятница не должны быть физически и интеллектуально загружены; необходимо обеспечить ребенку «легкое» вхождение в рабочую неделю и состояние удовлетворенности от пребывания в детском саду в конце недели;
- каждый день должен отличаться от предыдущего по характеру игровой и образовательной деятельности, по месту и форме и организации;
- должно быть предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого педагога с детьми на основе неформального общения;
- учитывается время для совместных игр взрослых с детьми, причем инициатива должна принадлежать воспитанникам, а педагогам следует ее всячески поощрять;
- должно быть предусмотрено время для профилактических мероприятий, релаксационных, музыкальных пауз и психотренингов.

Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самодеятельностью.

Лесенка «Успеха» (Освоение деятельности (А.А. Люблинская))

4 ступенька, творчество (духовное познание себя)
Воспитатель – «Очарованный зритель»
Дети – «Артисты»

3 ступенька, самостоятельность, собственная познавательная деятельность
Воспитатель – дирижер
Дети – «Заботливые исполнители»

2 ступенька, воспроизводство под руководством наставника, «любопытность»
«Вкусные собеседники»
Ребенку хочется быть рядом с воспитателем

1 ступенька - этап узнавания, «любопытство»
Воспитатель – «Артист»
Дети – «Очарованные зрители»

Такое построение воспитательно-образовательной работы позволяет учесть следующие

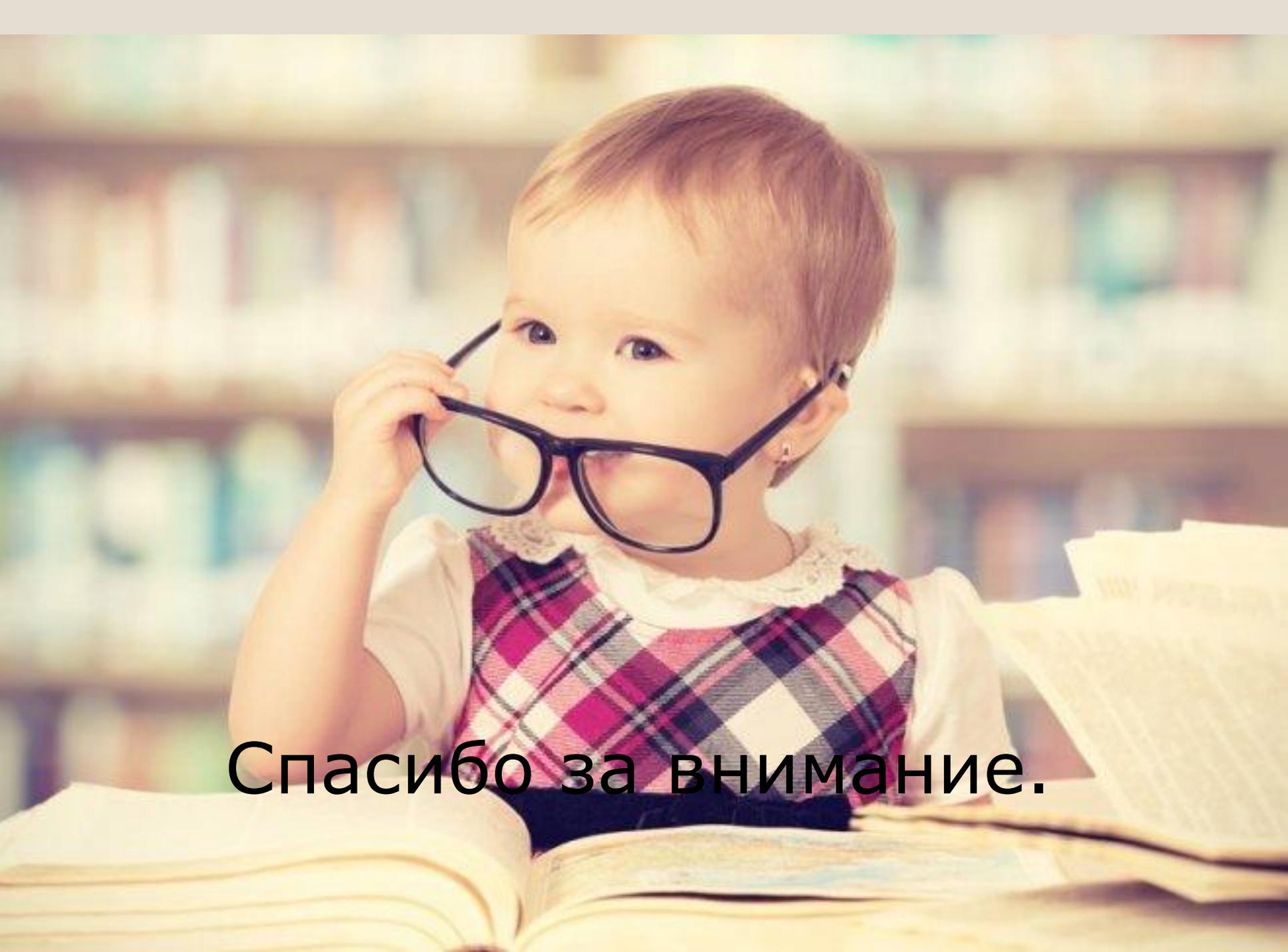
принципы дошкольной дидактики:

- Принцип взаимосвязи всех направлений работы с детьми дошкольного возраста.
- Принцип последовательности.
- Принцип систематичности.
- Принцип повторности.

Основная задача педагога выбрать методы и формы организации работы с детьми, а именно педагогические технологии.

Педагогические технологии – это инструмент профессиональной деятельности педагога.

1. **Икт** – информационно-коммуникативные технологии (универсальная информационная система).
2. **Технология проблемного обучения** – создание проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению,
3. **Технология проектного обучения** – это целенаправленная деятельность с определенной целью по определенному плану для решения поисковых и исследовательских задач.
4. **Технологии игрового обучения** – усвоение детьми предметного содержания.
5. **Личностно-ориентированные технологии** – мах развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка.
6. **Здоровьесберегающие технологии** – создание осознанного отношения ребенка к здоровому образу жизни.
7. **Технология ТРИЗ** – теория решений изобретательных задач.



Спасибо за внимание.