

# Презентация к педсовету



## «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МАСТЕРСТВО ПЕДАГОГА»

Подготовила:  
старший воспитатель  
Дьяченко М.Я.

# ОСНОВНЫЕ ПУТИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

- курсы повышения квалификации,
  - работа с интернет-ресурсами: создание сайта, размещение своих разработок на сайтах в Интернете,
  - исследовательская, экспериментальная деятельность,
  - инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий,
  - активное участие в педагогических конкурсах, мастер-классах, МО,
  - посещение семинаров, конференций, занятий коллег,
  - умение ориентироваться в информационном потоке,
  - обобщение собственного педагогического опыта,
- и самое главное- самообразование.

**Самообразование**- составная часть системы непрерывного образования- выступает как связующее звено между базовым образованием и периодическим повышением квалификации.

**Самообразование**- целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью, приобретение систематических знаний в какой-либо области. [педагогический словарь].



# ФОРМЫ САМООБРАЗОВАНИЯ

Изучение литературы, обзор информации в интернете, прослушивание лекций, докладов, консультаций, посещение семинаров, конференций, тренингов, а также практическая деятельность.

## Методы работы с литературой

- чтение- просмотр,
- чтение выборочное,
- чтение полное,
- чтение с проработкой материала ( составление записей).

## Виды записей

- выписки,
- планы,
- тезисы,
- конспекты.

## Дополнительная деятельность

- использование словарей, энциклопедий, справочников;
- сравнение, анализ, выводы;
- накопление, хранение полученных фактов, сведений, знаний.

## **АЛГОРИТМ РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ**

- выбор темы,
- определение целей и задач,
- составление плана работы,
- подбор видов деятельности для работы над темой,
- подбор источников,
- анализ результатов.

## **ЕЖЕГОДНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ**

- Открытые просмотры образовательной деятельности;
- Подготовка, проведение семинара;
- Проведение мастер-классов для педагогов;
- Проект;
- Оформление ППРС по теме (картотеки, игры, пособия, макеты и др.);
- Оформление сборника, папки «Работа с родителями» по теме;
- Выступление с докладом, отчетом за год на педсоветах, конференциях.

# ВОЗМОЖНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В РАБОТЕ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

**Не могу определиться  
с темой  
самообразования**

- Выделите из многообразия проблем вытекающих из результатов диагностического обследования, наблюдений за детьми, анализа работы и др. ту, которая является для вас главной и решение которой могло бы дать устойчивые положительные результаты.
- Определите актуальность данной проблемы, перспективность и практическую значимость для повышения воспитательно-образовательного процесса. При этом опирайтесь на нормативно-правовые документы: законы, письма МО РФ, конвенции, целевые программы, а так же статистические данные.

**При подборе литературы  
теряюсь в ее изобилии,  
затрудняюсь в  
правильном выборе**

**При работе с  
методической  
литературой не могу  
глубоко осмыслить  
прочитанный материал**

- Просмотр и обзор оглавления, введения, резюме дает общее представление о замысле книги, делает чтение осмысленным и целенаправленным.
- Ответьте на вопросы: что мне известно по данной теме? Что хотелось бы узнать, исходя из предложенного в оглавлении содержания?  
**Составление плана изучения конкретной выбранной литературы:**
- Начните с изучения традиционных методик по данной проблеме.
- Включите современные взгляды на проблему
- Используйте опыт работы педагогов других ДОУ.
  
- По мере чтения выделяйте ключевые слова, мысли, суждения.
- Записывайте наиболее важное, на ваш взгляд, в собственной формулировке.
- Записывайте вопросы, которые возникают по мере ознакомления с источниками.

**При изучении темы возникает ощущение, что многое не запоминается**

**Получен обширный информационный материал («каша в голове»), теряется значимость информации.**

**Хорошо запомнил и понял теоретический материал, но испытываю трудности в применении его на практике**

- Составьте план или схему полученных при изучении материалов.
- Представьте, «проиграйте» возможные ситуации и варианты практических действий.

Ответьте на вопросы:

Какие основные идеи изложены в пособии?

Что мне известно по данной теме?

Какие мысли, суждения могут быть мне полезны в практической работе с детьми.

(обсуждение с педагогами)

# ПОРТФОЛИО ПЕДАГОГА

**Портфолио** представляет собой рабочую папку, содержащую многообразную информацию, которая документирует имеющийся опыт воспитателя ДООУ и отражает совокупность его индивидуальных достижений;

- это способ фиксирования, накопления и оценки творческих достижений воспитателя, включающий интеграцию количественной и качественной оценок педагогической деятельности;

- это комплект документов, подтверждающих результативность деятельности воспитателя детского сада, актуализирующий рефлексию его собственной деятельности.

**Портфолио** – форма аттестации, в ходе которой воспитатель представляет материалы, подтверждающие его профессионализм в виде структурированного накопительного документа

**Портфолио предназначается для:**

- самооценки и стимулирования профессионального роста и деятельности воспитателя ДОУ;
- оценивания квалификационного уровня и качества профессиональной деятельности (во время аттестации, определения размеров стимулирующих надбавок и поощрительных выплат и пр.)

**«Папка профессиональных достижений»** включает в себя следующие материалы: планы воспитательно-образовательной работы с детьми, доклады, сообщения на методических и педагогических советах, публикации, описание опыта работы, анализ развивающей среды, конспекты открытых занятий, перечень разработанных дидактических и методических пособий, тексты проектов разной направленности, системы конспекты занятий или других форм организации работы с детьми, самоотчет о результатах работы за учебный год, видеозаписи разных форм работы с детьми, родителями, коллегами, результаты анкетирования и отзывы родителей и др.

«Папка достижений воспитанников» включает сертификаты об участии воспитанников в различных конкурсах, спортивных мероприятиях, количественные и качественно проработанные данные диагностики продвижения детей в системе образовательного процесса, продукты детского творчества, сертификаты участия детей и педагога в проектах разного уровня и направленности. Материалы этого раздела Портфолио могут опосредованно свидетельствовать о качестве, уровне, содержании профессионально-педагогической деятельности воспитателя, служить иллюстрацией его профессионального творчества, активности, компетентности.

«Папка документов» наполняется сертификатами об участии в конференциях, круглых столах, профессиональных и творческих конкурсах, документированными подтверждениями прохождения курсов повышения квалификации, прохождения стажировок, дипломы о профессиональной переподготовке или дополнительном профессиональном образовании, грамоты за успешную реализацию профессионально - педагогической или общественной деятельности. Материалы этой части Портфолио могут достоверно подтвердить уровень профессионализма и компетентности специалиста, а также уровень его притязаний, официальный статус.

# ОБОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

**Результатом самообразования может быть оформление передового педагогического опыта воспитателей.**

## **Три основных подхода к трактовке передового педагогического опыта:**

1. Как образец хорошей работы, дающей высокие результаты по сравнению с другими педагогами.
2. Как деятельность, в которой воплощена в жизнь опытно-экспериментальная работа, выводы научных исследований и благодаря этому достигаются принципиально новые результаты.
3. Как новаторство с его творческими находками, открытие нового, оригинального знания.

## Последовательность работы :

### *1. Выбрать тему.*

Тема опыта работы обычно определяется интересом педагога к видам деятельности детей.

### *2. Провести диагностику детей.*

Педагог выбирает приоритетное направление в работе с детьми и проводит диагностику.

### *3. Подготовка и основная деятельность.*

- подбирается соответствующая литература;
- составляются перспективные планы по углубленной работе с детьми в этом направлении;
- строится соответствующая развивающая среда в группе;
- накапливается материал, по данной проблеме включая работу с детьми, родителями, взаимодействие с социумом.

*4. Последний этап работы* – оформление своего опыта, к которому предъявляются определенные требования.

## Требования к оформлению опыта работы.

- Пояснительная записка, объясняющая актуальность
- Цель и задачи опыта работы, его этапы.
- Результат опыта работы.
- Диагностический материал.
- Перспективное планирование.
- Конспекты занятий.
- Материал по работе с родителями.
- Материал по взаимодействию со специалистами ДОУ.
- Фотоматериал.
- Список используемой литературы.

Опыт работы может стать в последствии и авторской программой или технологией, разработанной педагогам.

(Структура описания опыта работы и требования к ее оформлению представлены в консультации для педагогов в методическом кабинете или в электронном виде)

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**