

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА

Профессиональный стандарт педагога-документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к учителю, воспитателю, действующий на всей территории Российской Федерации.

Приказ

Министерства труда и социальной защиты
РФ № 544н

«Об утверждении профессионального стандарта
«Педагог (педагогическая деятельность в сфере
дошкольного, начального общего, основного
общего, среднего общего образования)
(воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 года.
(Приказ зарегистрирован Минюстом России
6 декабря 2013 года).

Профессиональный стандарт педагога
начинает работать
с 1 января 2017 года

Повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования

Установить единые требования к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности

**Цели
Профессионального стандарта педагога**

Оценка уровня квалификации педагогов при приеме на работу и при аттестации, планирования карьеры

Формирование должностных инструкций и разработки ФГОС

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА

**Стандарт
это -**

Стандарт это - инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире

Инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень

Объективный измеритель квалификации педагога уровень

Основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем

ФУНКЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА

- ❖ Обеспечение ответственности педагога за результаты труда
- ❖ Мотивация педагога на постоянное повышение квалификации

ТРЕБОВАНИЯ К ОБРАЗОВАНИЮ ПЕДАГОГА

- ❖ Высшее профессиональное образование
- ❖ Требования к опыту практической работы не предъявляются
- ❖ К педагогической деятельности не допускаются лица имеющие или имевшие судимость, признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем.

Профессиональные стандарты применяются:

- ❖ Работодателями кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, разработке должностных инструкций, тарификации работ, присвоении тарифных разрядов работникам и установлении оплаты труда с учетом особенностей организации производства, труда и управления;
- ❖ Образовательными организациями профессионального образования при разработке профессиональных образовательных программ;
- ❖ При разработке в установленном порядке федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования

Три сферы практического применения профессиональных стандартов:

- ❖ Регулирование трудовых отношений
- ❖ Разработка профессиональных программ
- ❖ Разработка ФГОС профессионального образования

педагог дошкольного образования должен:

- ❖ Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- ❖ Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
- ❖ Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности (предметно- манипулятивную и игровую), обеспечивая развитие детей, организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников;
- ❖ Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;

- ❖ Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и др. специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- ❖ Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми особыми образовательными потребностями;
- ❖ Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегрированных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе;
- ❖ Владеть ИКТ- компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы.

Воспитатель

Должностные обязанности:

Осуществлять деятельность по воспитанию детей в образовательных учреждениях; содействовать созданию благоприятных условий для индивидуального развития, нравственного формирования личности; создавать благоприятную среду и морально- психологический климат для каждого воспитанника; содействовать получению дополнительного образования через систему кружков, клубов, секций, организуемых в учреждении; соблюдать права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье, безопасность; проводит наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием, в том числе с помощью электронных форм; координирует деятельность помощника воспитателя, младшего воспитателя.

Должен знать.

Приоритетные направления развития образовательной системы РФ; законы и иные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; конвенцию о правах ребенка; педагогику, психологию; возрастную физиологию; методы и формы мониторинга; педагогическую этику; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила по охране труда и пожарной безопасности

ПОМОЩНИК ВОСПИТАТЕЛЯ

Должностные обязанности.

Участствует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу; совместно с медицинским работником и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья; проведение мероприятий; обеспечивает санитарное состояние помещений и оборудования; обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников; взаимодействует с родителями.

Должен знать.

Приоритетные направления развития образовательной системы РФ; законы и иные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; конвенцию о правах ребенка; педагогику; психологию; возрастную физиологию; основы доврачебной медицинской помощи; санитарно-гигиенические нормы содержания помещений и оборудования; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения.

3 направления профессионального стандарта:

- ❖ ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ
- ❖ ВОСПИТАНИЕ
- ❖ РАЗВИТИЕ

ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ

- ❖ Разрабатывать и реализовывать программы
- ❖ Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС
- ❖ Применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде .
- ❖ Использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании
- ❖ Владеть ИКТ-компетентностями

Содержание профессионального стандарта в области ВОСПИТАНИЕ

- ❖ Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
- ❖ Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, культуру здорового и безопасного образа жизни.
- ❖ Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
- ❖ Знать основы психодидактики, закономерностей поведения в социальных сетях
- ❖ Знать стадии и кризисы развития и социализации личности, приемы диагностики возможных девиаций

Содержание профессионального стандарта в области РАЗВИТИЕ

- ❖ Применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)
- ❖ Проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду
- ❖ Разрабатывать и реализовывать совместно с родителями программы индивидуального развития ребенка.
- ❖ Применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.
- ❖ Формировать навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
- ❖ Формировать толерантность и позитивные образцы общения

Содержание профессионального стандарта в области РАЗВИТИЕ

- ❖ Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития
- ❖ Владеть методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога

- ❖ Профессиональная деятельность воспитателя оценивается только комплексно. Высокая оценка включает:
- ❖ сочетание показателей динамики развития интегративных качеств ребенка
- ❖ Положительное отношение к детскому саду
- ❖ Высокая степени активности и вовлеченности родителей в жизнь детского сада