

Профессиональный стандарт педагога

Профессиональный стандарт педагога

Педагог – ключевая фигура реформирования образования.

«В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя»

(К.Д. Ушинский).

Главное профессиональное качество:

постоянно демонстрировать ученикам - умение учиться.

Характеристики деятельности профессионала-педагога:

- готовность к переменам,
- мобильность,
- способность к нестандартным трудовым действиям,
- ответственность и самостоятельность в принятии решений.

Профессиональный стандарт педагога

Расширение пространства педагогического творчества.

Труд педагога должен быть:

- избавлен от мелочной регламентации,
- освобожден от тотального контроля.

Квалификационные характеристики и должностные инструкции:

- сковывают инициативу учителя,
- обременяют его формальными требованиями.

Профессиональный стандарт педагога призван, прежде всего:

- раскрепостить педагога,
- дать новый импульс его развитию.

Профессиональный стандарт педагога

Специальности:

- педагог дошкольного образования (воспитатель),
- педагог начальной школы,
- педагог основной школы,
- педагог старшей школы.

В перспективе:

- педагог дополнительного образования,
- педагог системы профессионального образования.

Планируется:

- педагог-психолог,
- специальный педагог (дефектолог) в дошкольном учреждении общего типа и массовой школе,
- тьютор, оказывающий индивидуальную поддержку и сопровождение ребенка-инвалида.

Профессиональный стандарт педагога

Введение должно неизбежно повлечь за собой изменение стандартов его подготовки и переподготовки в высшей школе и в центрах повышения квалификации.

От педагога нельзя требовать, чему его никто никогда не учил.

С учетом различного уровня квалификации педагогов страны предусматривается процедура постепенного, поэтапного введения профессионального стандарта педагога.

Предусматривается введение региональной и школьной компоненты, учитывающей как региональные особенности (преобладание сельских школ, работа учителя в мегаполисе, моноэтнический или полиэтнический состав учащихся и т.п.), так и специфику реализуемых в школе образовательных программ (математический лицей, инклюзивная школа и т.п.).

Профессиональный стандарт педагога

- инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире.
- инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень.
- объективный измеритель квалификации педагога.
- средство отбора педагогических кадров в учреждения образования.
- основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.

Профессиональная компетенция – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

Профессиональный стандарт педагога

Новые компетенции

- Работа с одаренными учащимися.
- Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования.
- Преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным.
- Работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии.
- Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.

Профессиональный стандарт педагога

Рамочный документ, в котором определяются **основные** требования к его квалификации.

Отражает структуру его профессиональной деятельности: **обучение, воспитание и развитие** ребенка.

Существенно наполняется психолого-педагогическими компетенциями.

Выдвигает требования к личностным качествам учителя, неотделимым от его профессиональных компетенций: готовность учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей.

Профессиональный стандарт педагога

Цель применения

- Определять необходимую квалификацию педагога, которая влияет на результаты обучения, воспитания и развития ребенка.
- Обеспечить необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов его труда.
- Обеспечить необходимую осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиях.
- Содействовать вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования.

Призван:

- Преодолеть технократический подход в оценке труда педагога.
- Обеспечить координированный рост свободы и ответственности педагога за результаты своего труда.
- Мотивировать педагога на постоянное повышение квалификации

Профессиональный стандарт педагога

Обучение

- Иметь высшее образование. Педагогам, имеющим среднее специальное образование и работающим в настоящее время в дошкольных организациях и начальной школе, должны быть созданы условия получения без отрыва от профессиональной деятельности.
- Демонстрировать знание предмета и программы обучения.
- Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность (самоанализ урока).
- Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
- Использовать специальные подходы к обучению, чтобы включить в образовательный процесс всех учеников
- Уметь объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля.
- Владеть ИКТ-компетенциями

Профессиональный стандарт педагога

Воспитание

- Владеть формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроке, так и во внеклассной деятельности.
- Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций.
- Владеть методами музейной педагогики, используя их для расширения кругозора учащихся.
- Эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.
- Эффективно управлять классами, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Ставить воспитательные цели, способствующие развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их

Профессиональный стандарт педагога

Воспитание

- Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.
- Уметь находить (*обнаруживать*) ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание учащимися.
- Уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (*культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка*).
- Уметь обнаруживать и реализовывать (*воплощать*) воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).
- Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

Профессиональный стандарт педагога

Воспитание

- Уметь **создавать** в учебных группах детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов.
- Уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей, привлекать семью к решению вопросов воспитания.
- Уметь сотрудничать (*конструктивно взаимодействовать*) с другими педагогами и специалистами в решении задач *духовно-нравственного развития ребенка*.
- Уметь анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу.
- Уметь защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

Профессиональный стандарт педагога

Развитие (личностные качества и компетенции, необходимые педагогу)

- Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.
- Способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития.
- Способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами.
- Готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
- Умение читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).
- Умение составлять совместно с другими специалистами

Профессиональный стандарт педагога

Развитие (личностные качества и компетенции, необходимые педагогу)

- Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.
- Умение отслеживать динамику развития ребенка.
- Умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают.
- Знание общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей.
- Умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.
- Умение проектировать психологически безопасную и

Профессиональный стандарт педагога

Развитие (личностные качества и компетенции, необходимые педагогу)

- Умение (совместно с психологом и другими специалистами) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ.
- Владение элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся, осуществление совместно с психологом мониторинга личностных характеристик ребенка.
- Умение (совместно со специалистами) составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности учащегося.
- Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.

Профессиональный стандарт педагога

Развитие (личностные качества и компетенции, необходимые педагогу)

- Умение формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам) и т.д.
- Владение психолого-педагогическими технологиями для работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
- Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской