



# ***Профессиональный стандарт педагога в ДОУ***



## **Герберт Спенсер**

**Педагог – ключевая фигура образования, в настоящее время для развития отечественной педагогики возникла необходимость пересмотреть вопрос о роли педагога в процессе воспитания, обучения и развития.**

# Что такое профстандарт?

С 1 января 2017 года вступил в силу профстандарт педагога на всех уровнях образования.

**Стандарт** – это перечень требований, определяющих квалификацию работника, необходимую для качественного выполнения возложенных на него обязанностей.

**Профессиональный стандарт** – характеристика квалификаций, которая необходима работнику для осуществления определённого вида профессиональной деятельности и выполнения трудовой функции (ч. 3 ст. 105. 1 ТК РФ)

# **Профстандарт воспитателя ДОУ**

**Профстандарт воспитателя ДОУ** – это документ, систематизировавший все функции, которые должен выполнять педагог. В нём закреплены умения и навыки, которыми он должен обладать, а также уровень его образования.

**Профессиональный стандарт педагога** – это, по сути, перечень критериев, позволяющих определить, кто может работать воспитателем, а кто - нет. Воспитатель должен обладать определенными навыками и знаниями, а наибольшую сложность вызывает воспитательная функция, которая требует от педагога умения управлять индивидуальной и групповой деятельностью детей, анализировать состояние детского коллектива, формировать психологически комфортную среду, защищать достоинство и интересы воспитанников, эффективно взаимодействовать с другими педагогами.

# *Зачем нужен профстандарт?*

Стандарт – это инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире.

Стандарт – это инструмент повышения качества образования.

Стандарт – это объективный измеритель квалификации педагога.

Стандарт – это средство отбора педагогических кадров в учреждения образования.

Стандарт – это основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.

# Область применения профстандарта педагога

- ✓ При приёме на работу в образовательное учреждение на должность «педагог», «воспитатель».
- ✓ При проведении аттестации региональными органами исполнительной власти, осуществляющими управление в сфере образования.
- ✓ При проведении аттестации педагогов самими образовательными организациями, в случае предоставления им соответствующих полномочий.
- ✓ При направлении работников на дополнительное профессиональное образование для определения вида обучения.
- ✓ При разработке должностных инструкций для определения трудовых действий и требований к знаниям, умениям.
- ✓ При разработке штатного расписания для определения наименования должностей.



# Связь между требованиями к воспитателю по ФГОС и профстандарту

*До введения профстандарта воспитателя ДООУ деятельность кадров в детском саду регулировал Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Он отражал лишь общие характеристики профессии воспитателя.*

*К педагогическим работникам ДООУ сейчас применяется 2 вида стандартов:*

- ✓ ФГОС, утверждённый Минобрнауки РФ;
- ✓ Профстандарт, утверждённый Минтруда РФ.

***ФГОС касается образовательных учреждений в целом***

***Профстандарт относится к кадровой политике, аттестационной работе, разработке инструкций по должности и другим действиям, касающихся конкретных работников.***

# Цель применения профстандарта

*Профессиональный стандарт педагога пришёл на смену морально устаревшим документам, до сих пор регламентировавшим его деятельность, призван, прежде всего, раскрепостить педагога и дать новый толчок к его развитию.*

## Цель:

- ❖ Определять необходимую квалификацию педагога
- ❖ Обеспечить подготовку педагога для получения высоких результатов его труда.
- ❖ Обеспечить осведомлённость педагога о предъявляемых к нему требованиях.
- ❖ Содействовать вовлечению педагогов в решение задач повышения качества образования.



# Требования профстандарта педагога по ФГОС к воспитателям детского сада

## Трудовые задачи

Профстандарт требует от педагога участия в:

- прогностической работе и корректировке образовательных задач, основанной на результатах мониторинга и в контексте индивидуальных особенностей детей.
- формировании комфортной и безопасной среды в детском саду, необходимой для обучения и развития детей, оказания поддержки детям в период адаптации;
- разработке ООП согласно с ФГОС дошкольного образования.

# *Трудовые задачи*

Воспитателю следует выполнять организаторские функции, включаясь в:

- образовательный процесс в контексте непрерывного взаимодействия с воспитанниками в контексте индивидуализированного подхода;
- процесс конструктивного взаимодействия взрослых и детей, содействовать в свободном выборе вида деятельности;
- разные виды детской деятельности, включая конструирование, игры, исследовательскую работу.

# Необходимые умения педагога

## **Воспитатель в детском саду должен уметь:**

- Задействовать в работе различные виды деятельности (познавательно-исследовательскую, продуктивную, игровую);
- Применять методы личностного, познавательного и физического развития дошколят в соответствии с ООП;
- Создавать условия для организации различных видов деятельности детей, обеспечивать для них игровое пространство и время.
- Использовать психолого-педагогический анализ для оценки академических и воспитательных результатов детей, степень сформированности у них качеств, которые необходимы для учебы в школе.
- Формировать партнерские отношения с родителями, повышать их педагогическую компетентность.
- Использовать ИКТ для планирования и реализации учебно-воспитательной работы.

# Необходимые знания

*Согласно профессиональным стандартам для*

*воспитателей, педагог в ДООУ должен знать:*

- профессиональные компетенции педагога ДООУ;
- теории личностного, познавательного и физического развития детей дошкольного возраста и общие закономерности развития;
- специфику становления деятельности детей дошкольного возраста;
- личностный, деятельностный и культурно-исторический подходы в дошкольной педагогике;
- особенности организации работы с дошкольниками.

# **Профессиональные компетенции воспитателя, отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования.**

## **Педагог должен:**

**Знать специфику дошкольного образования** и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

**Знать общие закономерности развития ребенка** в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.

**Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности:** предметно - манипуляторную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.

**Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.**

**Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.**



**Уметь планировать и корректировать образовательные задачи** (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и дошкольного возраста.

**Реализовывать педагогические рекомендации специалистов** (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.

**Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.**

**Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга**, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.

**Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста**, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.

**Владеть ИКТ-компетенциями**, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

## *Формы профессионального развития педагога*

- Повышение квалификации (курсы, вебинары, семинары, онлайн-конференции);
- Работа в профессиональном сообществе (МО. Конкурсы, фестивали, смотры и т. д)
- Участие в методической работе ДООУ;
- Самообразование

# Требования к образованию воспитателя по профстандарту

В профессиональном стандарте сформулированы основные условия, при которых Вы можете претендовать на работу воспитателя.

Вариант 1. Наличие высшего или среднего профессионального образования по направлению обучения «Образование и педагогические науки» (профильное педагогическое образование).

Вариант 2. Наличие высшего или среднего профессионального образования по любому направлению подготовки и обучение в учреждении дополнительного профессионального образования по данному профилю.

Для работающих воспитателей предусмотрено регулярное обучение по программам повышения квалификации.

Особые условия допуска к работе – отсутствие судимостей и заболеваний (по разрешению медицинской комиссии).

Требований к опыту работы нет.

***"Считай несчастным тот день и тот час, в которые не усвоил ничего нового и не прибавил к своему образованию".***

***Я. А. Коменский***





**Спасибо за  
внимание!**

