

**ПРОФИЛАКТИКА ШКОЛЬНОЙ  
ДЕЗАДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ**



Лица с ограниченными возможностями здоровья – это лица, имеющие физический и (или) психический недостаток, который препятствует освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования. [Федеральный закон "Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья"]

**Дети с ограниченными  
возможностями  
здоровья**

```
graph TD; A[Дети с ограниченными возможностями здоровья] --> B[Дети с нарушением слуха]; A --> C[Дети с нарушением зрения]; A --> D[Дети с задержкой психического развития.]; A --> E[Дети с нарушением речи.]; A --> F[Дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы]; A --> G[Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата];
```

**Дети с  
нарушением  
слуха**

**Дети с  
нарушением  
зрения**

**Дети с  
нарушением  
опорно-  
двигательного  
аппарата**

**Дети с  
задержкой  
психического  
развития.**

**Дети с  
выраженными  
расстройствами  
эмоционально-  
волевой сферы**

**Дети с  
нарушением  
речи.**

**Школьная дезадаптация – это нарушение приспособления личности школьника к условиям обучения в школе, которое выступает как частное явление расстройства у ребенка общей способности к психической адаптации в связи с какими-либо патологическими факторами.**

# Модель адаптационного механизма ребенка.



1. **Внутренние механизмы адаптации.**
2. **Внешние механизмы адаптации**



**Эмоциональная депривация.**



**Шоковые травмы.**



**Кратковременные психотравмирующие ситуации.**



**Хронически действующие ситуации**

# Цель программы:

**- развитие познавательных процессов и профилактика дезадаптации детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ к обучению в школе.**

# Задачи:

- развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения;
- развитие интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;
- развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- формирование позитивной мотивации к обучению.

# Направления деятельности педагога-психолога.

## Диагностический блок

(диагностика уровня актуального развития детей)

## Практический блок

(непосредственно-образовательная деятельность)

## Консультативно-методический блок.

(работа с родителями и педагогами)



# Методы и техники.

## Элементы арттерапии:

- библиотерапия (чтение психологических сказок, стихов, загадок)
- куклотерапия;
- изотерапия и др.

# Игротерапия.



## Релаксация.



## Психогимнастика.



# Консультативно-методический блок.

Формы работы с родителями.

Формы работы с педагогами.

Групповые консультации, семинары-практикумы, тренинги.

Индивидуальные консультации.

Анкетирование.

Дни открытых дверей.

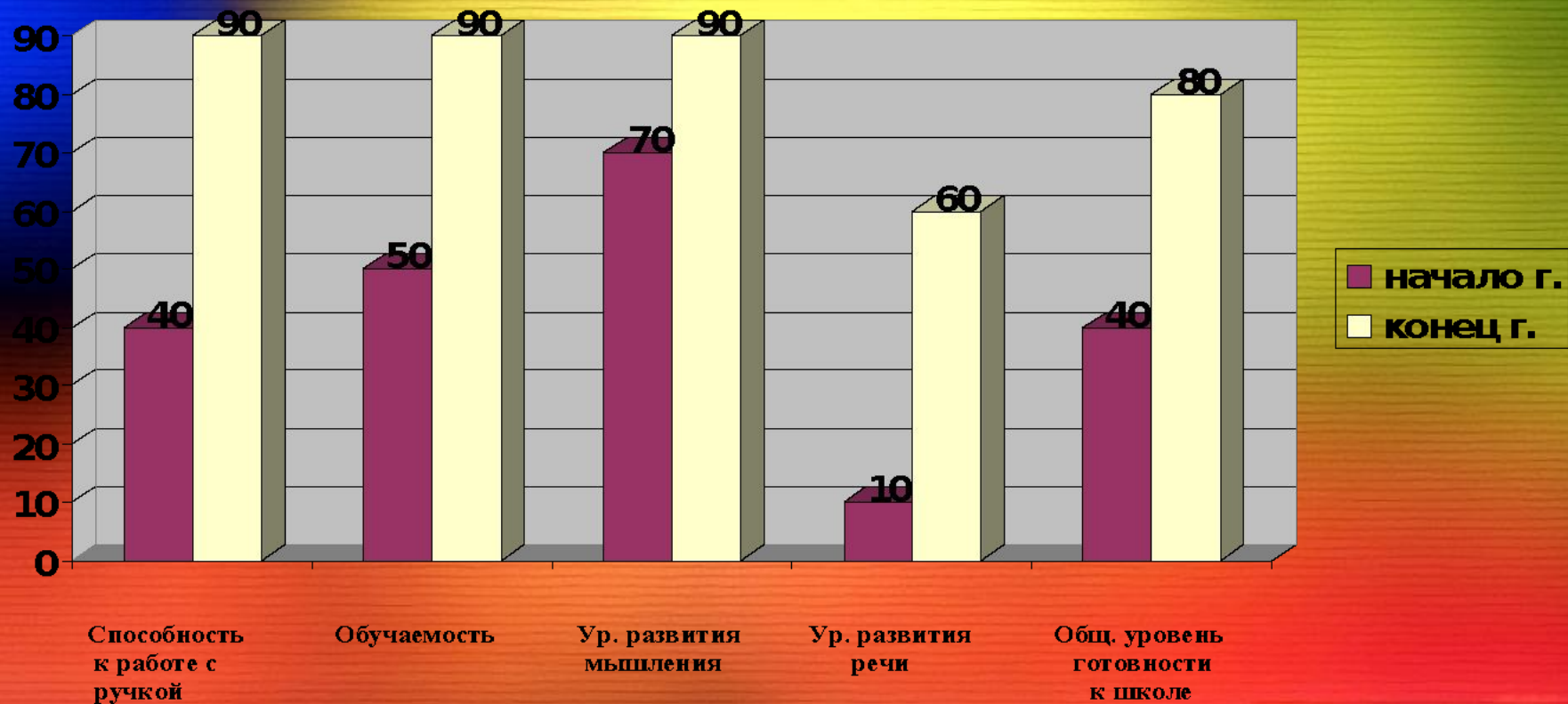
Групповые консультации, семинары-практикумы, тренинги.

Открытые занятия.

Индивидуальные консультации.

# Сравнительные данные мониторинга уровня готовности к обучению в школе детей с ОВЗ

2012-2013 учеб. год.



**Основным же  
результатом нашей  
работы мы считаем  
легкое течение  
адаптации и хорошая  
успеваемость  
у большинства наших  
выпускников.**

