ГОУ Центр развития творчества детей и юношества «Лефортово»

Психолого-логопедический отдел

Т.А. Боева

Образовательная программа для родителей

«МАМИНА ШКОЛА»

Образовательная программа «МАМИНА ШКОЛА» разработана в рамках Московской сетевой экспериментальной площадки «Антропологическая модель психологического здоровья и условия ее реализации в образовательных учреждениях»

«МАМИНА ШКОЛА» - это

- педагогический проект, ориентированный на родительскую аудиторию;
- пространство встречи, диалога и практического взаимодействия педагогов, специалистов и родителей;
- форма реализации преемственности дошкольного образования и семейного воспитания детей.

Цель
педагогического проекта
«МАМИНА ШКОЛА» -
обеспечение
полноты и качества условий
развития детей

Формы реализации образовательной программы «МАМИНА ШКОЛА»

- Педагогическая гостиная.
- Психологический и логопедический лекторий.
- Творческая мастерская.

Тематические встречи родителей с педагогами-психологами нацелены на формирование у родителей психологической грамотности как необходимой составляющей общей родительской компетентности

Психологический лекторий предполагает определение основных рисков развития детей дошкольного возраста и ориентацию родителей на предотвращение возможных проблем

Структура занятия

1. Вводная часть: введение в проблему.

2. Содержательная часть: игра или упражнение, групповое обсуждение и поиск вариантов конструктивного решения проблемы.

3. Заключительная часть: резюме психолога и напутствие родителей.

Методика проведения занятий

Ключевым методическим приемом является создание условий для переживания родителями специфического опыта, непосредственно связанного с заявленной проблемой

(кульминация занятия),

и последующее обсуждение наиболее значимых моментов данного опыта в группе.

Методика проведения занятий (продолжение)

Педагог-психолог инициирует процесс группового обсуждения и таким образом помогает родителям уяснить суть проблемы, осмыслить поле альтернатив и подойти к черте самоопределения в рефлексивной позиции

Темы занятий

- «Фальстарт: психологическая готовность детей к школе и форсированное начало обучения»
- «Самостояние человека – залог величия его»
- «Шаги навстречу книге или как приобщить ребенка к чтению?»

Темы занятий (продолжение)

- «Мир современной игры и игрушки: без компаса здесь не обойтись!»
- «Королевство кривых зеркал: ребенок и компьютер»
- «Из чего же, из чего же, из чего же ?.. или гендерные аспекты воспитания»
- «Как воспитать в ребенке доброту?»

Цель занятия по теме «Шаги навстречу книге или как приобщить ребенка к чтению?»

- определение условий развития у детей интереса к чтению в условиях семьи

План занятия

1. Начало или «давайте познакомимся!»
2. Введение в тему беседы или «определяемся со смыслами»
3. Проблематизация или «кто виноват?»
4. Пути решения или «что делать?»
5. Подводим итоги!

Отрывок из «Песни о Вещем Олеге»:

«И живяше Олегъ, миръ имѣя къ всѣмъ странамъ, княжа въ Киевѣ. И приспѣ осень, и помяну Олегъ конь свой, иже бѣ поставилъ кормити, не всѣдати на нь. Бѣ бо преже въпрошалъ волъхвовъ и кудесникъ: «От чего ми есть умьрети?». И рече ему одинъ кудесникъ: «Княже! Конь, егоже любиши и ѣздиши на немъ, от того ти умрети». Олегъ же приимъ въ умѣ, си рече: «Николи же всяду на конь, ни вижю его боле того». И повѣлѣ кормити и́ и не водити его к нему, и пребывъ нѣколко лѣтъ не дѣя его, дондеже и на грѣкы иде. И пришедшю ему къ Киеву и пребысть 4 лѣта, на 5 лѣто помяну конь свой, от негоже бяху рекъли волъсви умрети Ольгови».

Отрывок из научной статьи:

«Дисмнестические синдромы.

Ядро мнестических расстройств составляет сочетание фиксационной и антероградной амнезии. Менее ярко выражены, но также регулярно встречаются ретроградная амнезия и конфабуляции. Под фиксакционной амнезией понимается быстрое забывание текущих событий. Длительно существующая фиксационная амнезия почти всегда сопровождается антероградной амнезией. КС развивается при патологии мамиллярных тел, гиппокампа и его связей с амигдалярным ядром».

Памятка родителю по организации домашнего чтения

- Чаще читайте своим детям вслух. Не прекращайте чтения вслух, когда ребенок начинает читать сам. Читайте с ребенком попеременно.
- Дарите ребенку книги. Приучайте бережно относиться к книге.
- Подбирайте в домашнюю библиотеку адекватные возрасту и содержательные книги, чтобы они были понятны и интересны ребенку. Не спешите с приобретением новых книг, пока не исчерпано содержание тех, которые уже есть у ребенка.
- Предлагайте ребенку самому выбирать из домашней библиотеки книгу для совместного чтения. Обсуждайте прочитанное.
- Выбирая между телевизором, компьютером и книгой отдавайте предпочтение книге.

Памятка родителю по организации домашнего чтения (продолжение)

- Сделайте процесс приобщения к чтению занимательным, игровым. Сочиняйте с ребенком собственные истории и сказки, мастерите по ним маленькие книжки с рисунками-иллюстрациями.
- Не проявляйте излишнего рвения и озабоченности, если Вам кажется, что у ребенка пока не слишком хорошо получается читать. Хвалите и подбадривайте его на каждом этапе чтения.
- Не сравнивайте уровень чтения ребенка с успехами его сверстников. Ориентируйтесь на его индивидуальные особенности и возможности.
- Читайте сами, показывая ребенку пример. Если Вы любите читать, то возможно, однажды и Ваш ребенок возьмет в руки книгу САМ.