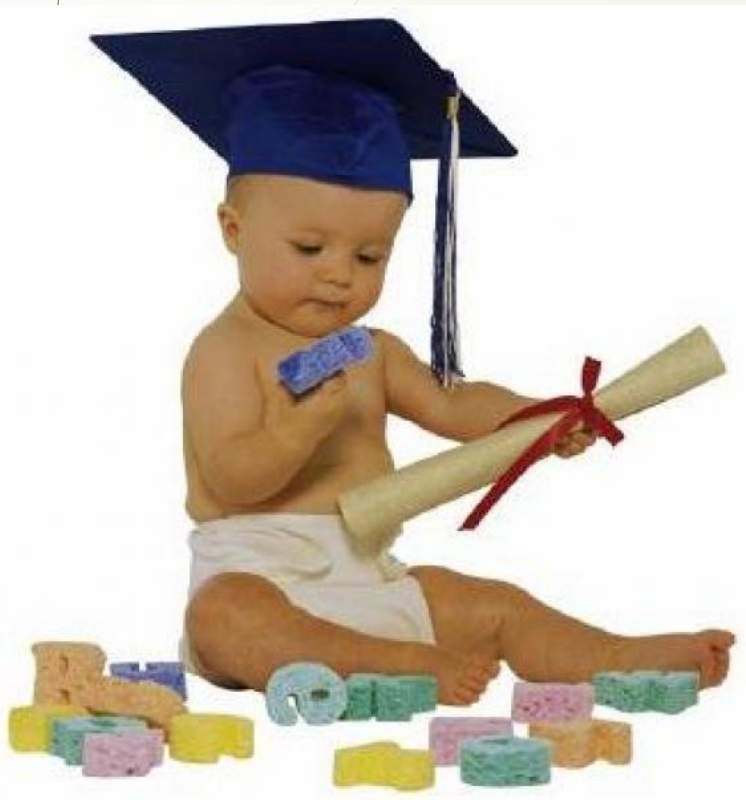


Программа выявления и развития предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста




Слободчикова А.А., педагог-психолог 1-й кв. категории МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №35», г. Нижнекамск

Одарённый ребёнок



Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одарённые дети – это дети, обладающие врождёнными высокими интеллектуальными, физическими, художественными, творческими, коммуникативными способностями.



Актуальность программы обусловлена тем, что современное состояние системы образования характеризуется всё большим вниманием к поддержке и развитию внутреннего потенциала развития личности одаренного ребёнка.

Доказано, что каждый ребёнок от рождения наделен огромным потенциалом, который при благоприятных условиях эффективно развивается и дает возможность каждому ребенку достигать больших высот в своем развитии.

Цель программы работы с одарёнными детьми

Создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, организация такой системы занятий, которые бы способствовали формированию у детей специальных знаний, а также развитие общих умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске и творческой деятельности.

Основные задачи

- Выявление одарённых детей и создание системы работы с ними;
- Развитие мотивации как важного условия реализации творческого потенциала личности;
- Развитие умение работать с образным, символическим и семантическим содержанием;
- Социальная и психологическая поддержка одаренных детей.
- Развитие готовности генерировать идеи в условиях коллективного и индивидуального решения творческой задачи;
- Развитие способности к образно и вербально разработке деталей;
- Побуждения самостоятельно оценивать свою творческую продукцию





РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ.

Программа рассчитана на два года и реализуется в два этапа:

1 этап: *диагностический.*

Цель: проведение психологической диагностики и выделение детей с повышенными интеллектуальными способностями в отдельную группу развития.

2 этап: *развивающий.*

Цель: проведение развивающих занятий с детьми данной категории.

МЕТОДИКИ ВЫЯВЛЕНИЯ ОДАРЕННОСТИ

1. Диагностика психомоторной одаренности

2. Диагностика художественной одаренности

- а) Методика «Дорисовывания фигур»(О.М Дьяченко)
- б) Методика «Солнце в комнате»(В. Кудрявцев)
- в) Методика диагностики универсальных творческих способностей для детей 4-5(6) лет.
- г) Методика « Складная картинка»(В. Синельников)
- д) Методика «Как спасти зайку»(В. Кудрявцев)
- е) Методика«Дощечка»(В. Синельников)

3. Диагностика интеллектуальной и академической одаренности.

- а) Методика«Учебная деятельность» (автор Т.В. Лаврентьева)
- б) Методика «Эталоны»(автор О.М. Дьяченко)
- в) Методика «Схематизация»(автор Р.И. Бардина)

4. Модификация теста Торренса

РЕАЛИЗАЦИЯ ВТОРОГО ЭТАПА.

Первый год обучения по данной программе решает следующие задачи:

- ❖ развитие творческого мышления,
- ❖ развитие творческого воображения;
- ❖ эмоциональное развитие мира детей 5 лет имеющих предпосылки одаренности – высокий, превосходящий возрастные нормы, уровень развития способностей.

Второй год обучения по данной программе содержит задачи развития:


- ❖ умений видеть проблемы;
- ❖ умений вырабатывать гипотезы;
- ❖ умения конструировать гипотезы;
- ❖ умения задавать вопросы;
- ❖ умения давать определения понятиям;
- ❖ умения классифицировать ;
- ❖ внимания и наблюдательности;
- ❖ творческих способностей.

Ожидаемые результаты

Качественная результативность работы проявляется в том, что в процессе обучения по предлагаемой программе дети приобретают новые умения и качественно изменяют ранее сформированные. Так, по окончании обучения дети умеют:

- создавать идеи в условиях ограничений, заданных инструкцией к выполнению упражнения;
- усовершенствовать объект через добавление деталей, приукрашивать и расширять идеи;
- изменять характеристики знакомых объектов;
- работать с образным, словесным материалом;
- создавать необычные идеи и решения.





Развивающий эффект обучения по программе проявляется в повышении уровня развития творческого мышления, воображения, активизация мыслительных способностей, повышение познавательной активности. Основным принципом качественной результативности проведенных занятий состоит в отслеживании продвижения ребенка в выполнении заданий по отношению к самому себе, но в сравнении с успехами других детей.

Помимо этого дети научаются:

- организовывать свою деятельность;
- планировать свои действия: анализировать задания, определять последовательность;
- осуществлять контроль: сравнивать результат с заданием, самостоятельно вносить коррективы.

***В каждом человеке —
солнце, только
дайте ему светить.***

Сократ

