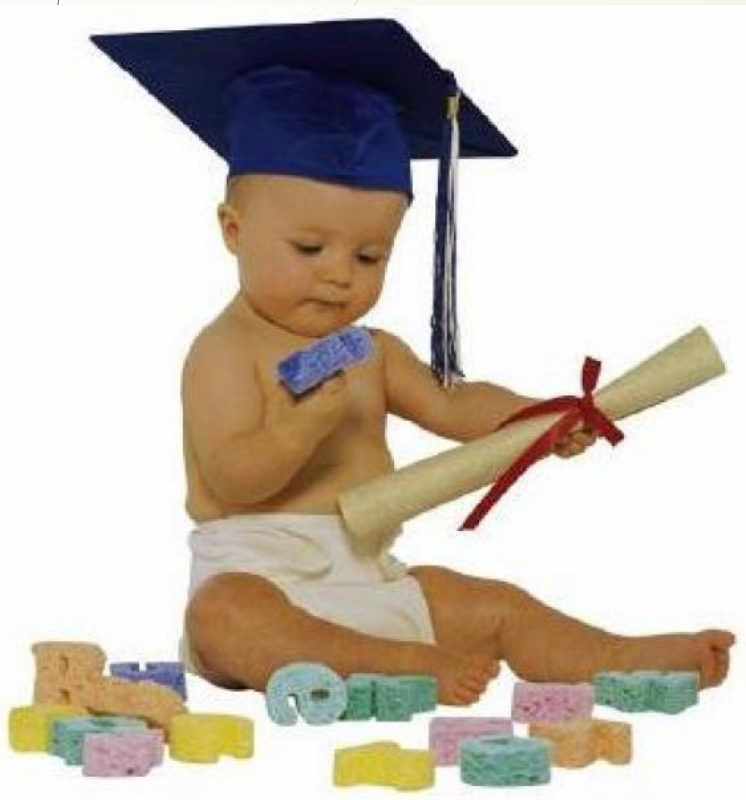


Программа выявления и развития предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста




Слободчикова А.А., педагог-психолог 1-й кв. категории МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №35», г. Нижнекамск

Одарённый ребёнок



Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одарённые дети – это дети, обладающие врождёнными высокими интеллектуальными, физическими, художественными, творческими, коммуникативными способностями.



Актуальность программы обусловлена тем, что современное состояние системы образования характеризуется всё большим вниманием к поддержке и развитию внутреннего потенциала развития личности одаренного ребёнка.

Доказано, что каждый ребёнок от рождения наделен огромным потенциалом, который при благоприятных условиях эффективно развивается и дает возможность каждому ребенку достигать больших высот в своем развитии.

Цель программы работы с одарёнными детьми

Создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, организация такой системы занятий, которые бы способствовали формированию у детей специальных знаний, а также развитие общих умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске и творческой деятельности.

Основные задачи

- Выявление одарённых детей и создание системы работы с ними;
- Развитие мотивации как важного условия реализации творческого потенциала личности;
- Развитие умение работать с образным, символическим и семантическим содержанием;
- Социальная и психологическая поддержка одаренных детей.
- Развитие готовности генерировать идеи в условиях коллективного и индивидуального решения творческой задачи;
- Развитие способности к образно и вербально разработке деталей;
- Побуждения самостоятельно оценивать свою творческую продукцию





РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ.

Программа рассчитана на два года и реализуется в два этапа:

1 этап: *диагностический.*

Цель: проведение психологической диагностики и выделение детей с повышенными интеллектуальными способностями в отдельную группу развития.

2 этап: *развивающий.*

Цель: проведение развивающих занятий с детьми данной категории.

МЕТОДИКИ ВЫЯВЛЕНИЯ ОДАРЕННОСТИ

1. Диагностика психомоторной одаренности

2. Диагностика художественной одаренности

а) Методика «Дорисовывания фигур»(О.М Дьяченко)

б) Методика «Солнце в комнате»(В. Кудрявцев)

в) Методика диагностики универсальных творческих способностей для детей 4-5(6) лет.

г) Методика « Складная картинка»(В. Синельников)

д) Методика «Как спасти зайку»(В. Кудрявцев)

е) Методика«Дощечка»(В. Синельников)

3. Диагностика интеллектуальной и академической одаренности.

а) Методика«Учебная деятельность» (автор Т.В. Лаврентьева)

б) Методика «Эталоны»(автор О.М. Дьяченко)

в) Методика «Схематизация»(автор Р.И. Бардина)

4. Модификация теста Торренса

РЕАЛИЗАЦИЯ ВТОРОГО ЭТАПА.

Первый год обучения по данной программе решает следующие задачи:

- ❖ развитие творческого мышления,
- ❖ развитие творческого воображения;
- ❖ эмоциональное развитие мира детей 5 лет имеющих предпосылки одаренности – высокий, превосходящий возрастные нормы, уровень развития способностей.

Второй год обучения по данной программе содержит задачи развития:


- ❖ умений видеть проблемы;
- ❖ умений вырабатывать гипотезы;
- ❖ умения конструировать гипотезы;
- ❖ умения задавать вопросы;
- ❖ умения давать определения понятиям;
- ❖ умения классифицировать ;
- ❖ внимания и наблюдательности;
- ❖ творческих способностей.

Ожидаемые результаты

Качественная результативность работы проявляется в том, что в процессе обучения по предлагаемой программе дети приобретают новые умения и качественно изменяют ранее сформированные. Так, по окончании обучения дети умеют:

- создавать идеи в условиях ограничений, заданных инструкцией к выполнению упражнения;
- усовершенствовать объект через добавление деталей, приукрашивать и расширять идеи;
- изменять характеристики знакомых объектов;
- работать с образным, словесным материалом;
- создавать необычные идеи и решения.





Развивающий эффект обучения по программе проявляется в повышении уровня развития творческого мышления, воображения, активизация мыслительных способностей, повышение познавательной активности. Основным принципом качественной результативности проведенных занятий состоит в отслеживании продвижения ребенка в выполнении заданий по отношению к самому себе, но в сравнении с успехами других детей.

Помимо этого дети научаются:

- организовывать свою деятельность;
- планировать свои действия: анализировать задания, определять последовательность;
- осуществлять контроль: сравнивать результат с заданием, самостоятельно вносить коррективы.

***В каждом человеке —
солнце, только
дайте ему светить.***

Сократ

