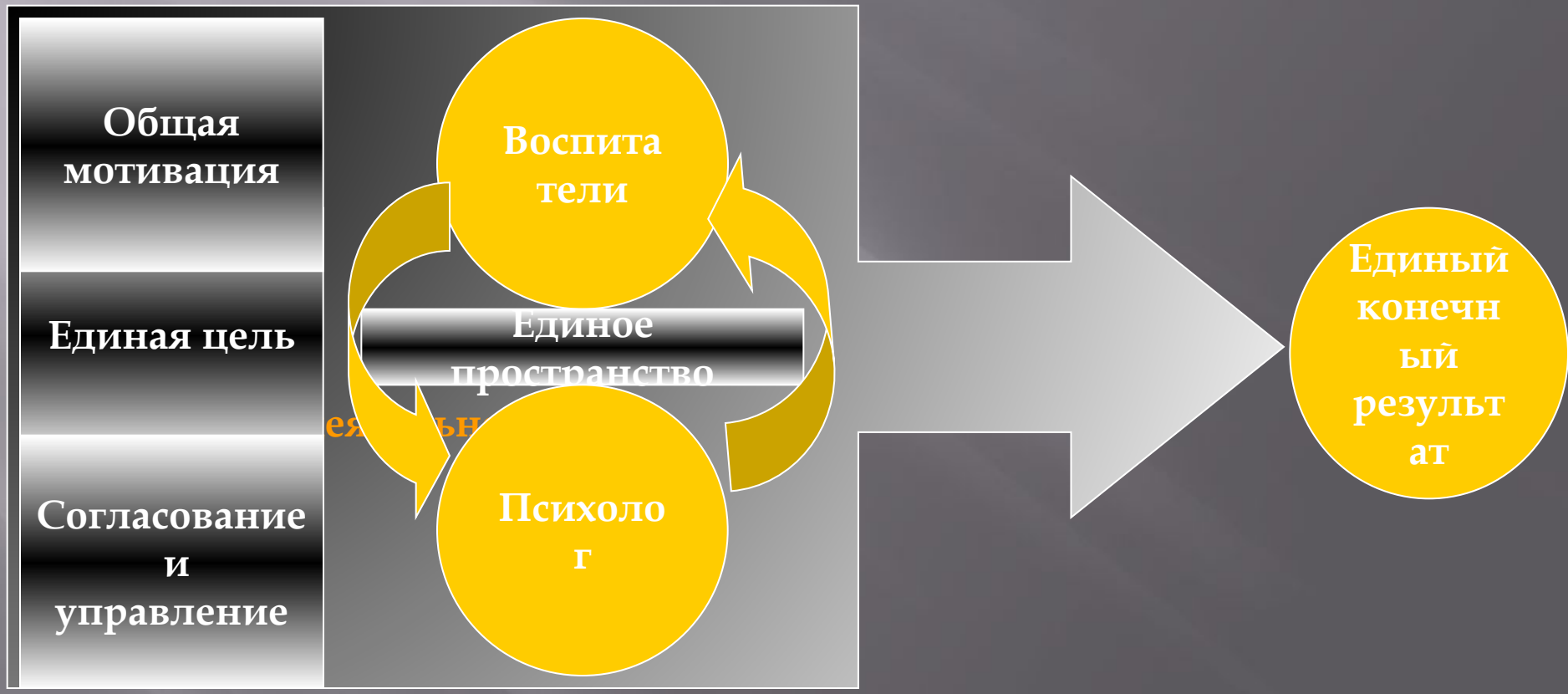
«СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГА И ВОСПИТАТЕЛЕЙ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ДОУ»

Психологическая программа
взаимодействия
психолога с педагогическим
коллективом
в ГОУ детский сад

Педагог-психолог ГБОУ детский сад
№1804 "Ладушки" Т.Б.Круглова

ГБОУ детский сад №1804 «Ладушки»

Совместная деятельность – организованная система взаимодействия участников деятельности, направленная на эффективное достижение целей данной деятельности.



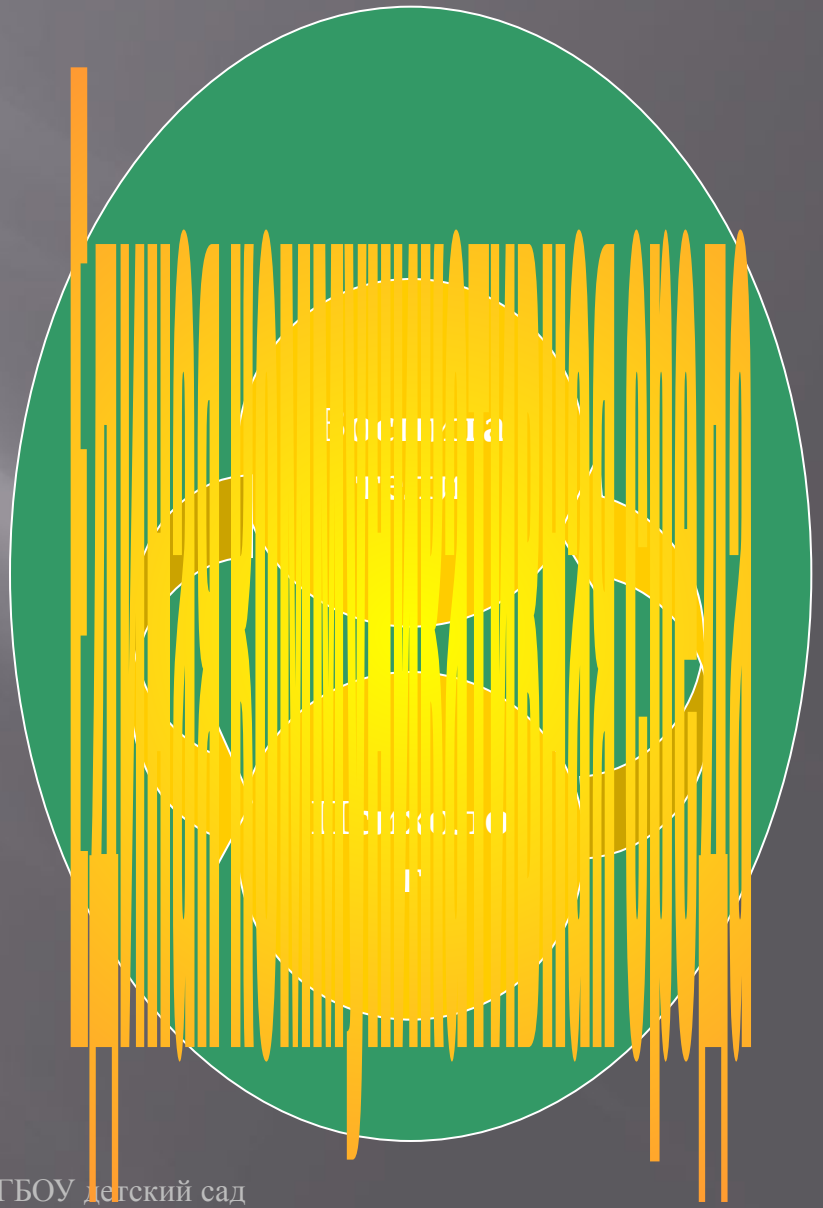
Цель программы: подготовка и проведение адаптационных мероприятий в условиях совместной деятельности.

Задачи программы:

- *Обеспечить условия для совместной деятельности (создание единой коммуникативной среды).*
- Повысить *психолого-педагогическую компетенцию* педагогов.
- Оказать *психологическую помощь и поддержку* педагогам.

Подготовительный этап

- На **подготовительном этапе** программы деятельность направлена на создание единой информационной среды, определяющей общие цели, задачи, мотивы, смыслы сотрудничества *(мотивационно-целевой аспект этапа)*. Происходит обсуждение, согласование и выработка совместных решений. Педагоги и психолог становятся единомышленниками, включаются в одно общее дело.



Подготовительный этап

- На этом этапе необходимо согласовать время и тематику проведения адаптационных мероприятий, выработать схему взаимодействия педагогов и специалистов детского сада в период адаптации детей (операционально-технологический аспект этапа).
- Основная форма организации взаимодействия с педагогами на этом этапе – круглый стол.

Консультативно-обучающий этап

- На **консультативно-обучающем этапе** на первый план выступает задача повышения уровня профессиональных компетенций педагогов. Программа предусматривает проведение тренинга *«Эффективное взаимодействие с детьми раннего (младшего дошкольного) возраста и их родителями»*. На этом этапе продолжает совершенствоваться единая коммуникативная среда: унифицируется содержание ключевых понятий и подходов, уточняются и по ходу работы корректируются совместные действия воспитателей и психолога по реализации программы адаптации детей к детскому саду, учитываются реальные возможности каждого для успешного достижения результатов.

Тренинг «Эффективное взаимодействие с детьми раннего (младшего дошкольного) возраста и их родителями».

- Всего 5 занятий, продолжительность каждого занятия 1-1,5 часа, количество участников 4-10 человек. На тренинговые занятия приглашаются воспитатели 1-ой младшей группы, 2-ой младшей группы, старший воспитатель, специалисты: музыкальный руководитель, воспитатель по физической культуре.

Тренинг «Эффективное взаимодействие с детьми раннего (младшего дошкольного) возраста и их родителями».

Принципы взаимодействия:

- стремление к единству целей
- стремление к взаимопониманию
- стремление к идентичному пониманию ситуации
- совместное постижение темы занятий
- наличие обратной связи
- принятие мнения каждого участника
- психологическая безопасность

Структура тренинга:

- предварительная часть (правила тренинга, анкетирование)
- вводная часть (приветствие, разминка)
- основная часть (игры, упражнения, беседы)
- заключительная часть (рефлексия, релаксация)

Правила тренинга:

- общность интересов (принятие общих целей)
- согласие на учебу (ответственность за достижение целей)
- безопасность (бережное отношение к себе и другим)
- активность (активное участие в предлагаемых занятиях, творческая активность)

Тренинг «Эффективное взаимодействие с детьми раннего (младшего дошкольного) возраста и их родителями».

- **Занятие 1 «Ранний возраст»**
- **Занятие 2 «Общаемся с детьми»**
- **Занятие 3 «Общаемся с детьми (продолжение)»**
- **Занятие 4 «Общаемся с родителями»**
- **Занятие 5 «Подведем итоги»**

Основные задачи:

- Сплочение группы
- Мотивация группы
- Актуализация целей психолого-педагогического сопровождения
- Актуализация психолого-педагогических знаний
- Обучение приемам эффективного общения с детьми и родителями
- Обучение приемам эмоциональной саморегуляции

Тренинг «Эффективное взаимодействие с детьми раннего (младшего дошкольного) возраста и их родителями».

- В тренинге используются упражнения, ролевые, хороводные и дидактические игры, беседа, свободное высказывание мнений

Тренинг «Эффективное взаимодействие с детьми раннего (младшего дошкольного) возраста и их родителями».

- Хороводная игра «Любование» - одна из самых эффективных игр, направленная на снятие эмоционального напряжения при публичных выступлениях

Тренинг «Эффективное взаимодействие с детьми раннего (младшего дошкольного) возраста и их родителями».

- Владение приемами саморегуляции – одна из составляющих психолого-педагогической компетентности

ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП

Совместная деятельность

- Репетиции адаптационных встреч
- Задачи:

Обеспечить высокую согласованность действий, взаимопонимания и знание материала воспитателями и психологом. Подготовиться к проведению встреч. Подобрать материал и инвентарь.

- Проведение адаптационных встреч
- Задачи:

Обеспечить успешную адаптацию детей, установить контакт с родителями и оказать им консультативную помощь. Оказать психологическую помощь и поддержку воспитателям.

«Совместная деятельность с детьми раннего возраста и их родителями в период адаптации к ДОУ»

План встреч	Встреча 1	Встреча 2	Встреча 3	Встреча 4	Встреча 5
Тема	«Давайте познакомимся» - День знакомства	«Мы умеем делать сами» - День поделки	« Я люблю свою лошадку» -День музыки	Мой веселый звонкий мяч» - День физкультуры	«Посадил дед репку» - День сказки

- Количество мероприятий – 10, по 2 одинаковых мероприятия каждый день в течение 5 дней. Родители посещают д/с вместе с детьми первые 5 дней на 1 час. Группа делится пополам, дети приходят с одним родителем.

«Совместная деятельность с детьми раннего возраста и их родителями в период адаптации к ДОУ»

Психолог и педагоги выступают как единый субъект деятельности

«Совместная деятельность с детьми раннего возраста и их родителями в период адаптации к ДОУ»

У участников совместной деятельности было активное, заинтересованное, действенное отношение к проведению адаптационных встреч

«Совместная деятельность с детьми раннего возраста и их родителями в период адаптации к ДОУ»

Уровень творческой активности был высоким.

Действия участников были согласованными и организованными.

«Совместная деятельность с детьми раннего возраста и их родителями в период адаптации к ДОУ»

Взаимодополняемость и взаимозаменяемость педагогов свидетельствовали о высокой степени структурированности деятельности.

Каждый принял на себя личную и коллективную ответственность.

Заключительный этап

- На **заключительном этапе** сотрудничества педагогов и психолога происходит оценка эффективности совместной деятельности, самоанализ деятельности и изучение затруднений. Форма организации взаимодействия — ***совещание,*** на котором обсуждаются результаты проведенных мероприятий и перспективы их дальнейшего развития.
- Администрация детского сада, педагоги и психолог оценили совместную деятельность психолога и воспитателей как наиболее эффективную форму взаимодействия.
- Родители высоко оценили организацию и проведение адаптационных встреч.
- Получен ценный опыт взаимодействия с педагогами на принципах совместной деятельности. Этот опыт уже используется в реализации проектов и программ в нашем детском саду.