

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В ДОУ



Психологическая диагностика

Психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления причин возникновения проблем в развитии и обучении, определения сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы, диагностики изменений в психофизическом, сенсорном и личностно-социальном развитии ребенка при реализации целостного педагогического и коррекционно-развивающего процесса в ДОУ.

ПСИХОДИАГНОСТИКА САМА ПО СЕБЕ НЕ ЯВЛЯЕТСЯ САМОЦЕЛЬЮ, А ПРЕДНАЗНАЧЕНА БЫТЬ ОСНОВОЙ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ОПТИМИЗАЦИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ.

❖ Модель психологического сопровождения ребенка

✓ Ребенок поступает в ДОУ	✓ Определение особенностей условной адаптивности ребенка ✓ Определение готовности поступления ребенка в ДОУ
✓ Ранний возраст	✓ Диагностика уровня ННР ✓ Диагностика уровня условной адаптивности ребенка в ДОУ
✓ Младшая группа	✓ Диагностика уровня развития познавательной сферы
✓ Средняя группа	✓ Изучение особенностей эмоционально-личностной сферы, выделение «проблемных» зон в развитии ребенка
✓ Старшая группа	✓ Выявление детей с особенностями развития познавательной и личностной сферы
✓ Подготовительная к школе группа	✓ Диагностика уровня развития познавательной сферы и готовности к обучению в школе

❖ Психологическая диагностика

- **Диагностика уровня условной адаптивности ребенка к ДОУ**
- **Углубленная диагностика по запросу родителей с целью изучения особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сферы ребенка**
- **Уровень развития познавательных процессов**
- **Особенности эмоционально-аффективной сферы и межличностных отношений ребенка**
- **Диагностика готовности к школьному обучению**

Диагностика адаптации детей к ДООУ осуществляется посредством ежедневного наблюдения в течение 2-3 месяцев. На каждого ребенка заполняется бланк адаптации, ведение которого осуществляется совместно с воспитателем группы и медсестрой. Параметрами наблюдения являются: эмоциональное состояние ребенка, аппетит, сон, участие в игровой и совместной деятельности, частота заболеваний и др. Итог наблюдения адаптации детей к ДООУ отражается в аналитической справке. На протяжении этого периода выявляются трудно адаптирующиеся дети, определяются причины проблемной адаптации и стратегия оказания помощи.

НАБЛЮДЕНИЯ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст _____

Дата поступления в ДООУ _____

Перенесенные заболевания, кол-во пропущенных дней _____

Оценка адаптационного периода: _____

РЕКОМЕНДАЦИИ

по заполнению листа адаптации

Первые 2 недели посещения (10 дней) – ежедневное наблюдение

С 3-й недели – наблюдения через день (пн, ср, пт, вт, чт)

При легкой адаптации – наблюдения 2 раза в неделю (начало недели и конец – пн,пт)

После болезни в период адаптации – первые 3 дня ежедневное наблюдение, затем через день

Выводы о степени адаптации: легкая / средняя /
тяжелая

МДОУ № _____, педагог-психолог _____

Фамилия, имя ребенка _____ Дата рождения _____

Дата обследования _____ Возраст на момент обследования _____ Группа здоровья _____

1. Лови шарик

Ребенок не начинает сотрудничать даже после обучения, ведет себя неадекватно	1	
Ребенок обучился и начал сотрудничать, пытается катить и ловить шарик, но это не всегда удается	2	
Ребенок самостоятельно начал сотрудничать, но поймать шарик не всегда удается из-за моторных трудностей; после обучения результат положительный	3	
Ребенок сразу начал сотрудничать со взрослым, успешно ловит и катит шарик	4	

2. Спрячь шарик (2-2,5 года две коробочки; 2,5-3 года три коробочки)

Ребенок не понимает задание, не стремится к цели; после обучения задание не понимает	1	
Ребенок не понимает задание; после обучения стремится к достижению цели, но у него нет соотносящих действий; к конечному результату безразличен; самостоятельно задание не выполняет	2	
Ребенок сразу принимает задание, возникают трудности при выполнении соотносящих действий (не мог соотносить уголки крышки с коробочкой); заинтересован в результате своей деятельности; после обучения задание выполняет	3	
Ребенок сразу понимает задание; выполняет; использует соотносящие действия; заинтересован в конечном результате	4	

3. Разборка и складывание матрешки (2-2,5 года двухсоставная; 2,5-3 года трехсоставная)

Ребенок не научился складывать матрешку; после обучения самостоятельного действия неадекватно	1	
Ребенок выполняет задание в условиях подражания действиям взрослого; самостоятельно задание не выполняет	2	
Ребенок принимает, понимает задание, но выполняет его после помощи взрослого (указательный жест или речевая инструкция); после обучения самостоятельно складывает матрешку	3	
Ребенок сразу принимает, понимает задание; выполняет его самостоятельно; отмечает наличие соотносящих действий; заинтересован в конечном результате	4	

4. Разборка и складывание пирамидки (2-2,5 года из трех колец; 2,5-3 года из четырех колец)

Ребенок действует неадекватно	1	
Ребенок принимает задание; при сборке не учитывает размеры колец. После обучения нанизывает все кольца, но размер колец не учитывает; не определена ведущая рука; нет согласованности действий обеих рук; к результату безразличен	2	
Ребенок сразу принимает задание, понимает его, но нанизывает колечки на стержень без учета их размера; после обучения задание выполняет безошибочно; определена ведущая рука, но согласованность действий рук не выражена; адекватно оценивает результат	3	
Ребенок сразу самостоятельно разбирает и собирает пирамидку с учетом размеров колец; определена ведущая рука; имеется четкая согласованность действий обеих рук; заинтересован в конечном результате	4	

5. Парные картинки (2-2,5 года две картинки; 2,5-3 года четыре картинки)

Ребенок после обучения продолжает действовать неадекватно: переворачивает картинки, не фиксирует взгляд на картинке, пытается взять картинку у взрослого и т.д.]	1	
--	---	--

Ребенок понимает задание, но выполнить сразу не может; в процессе обучения сличает парные картинки; к оценке своей деятельности безразличен, самостоятельное задание не выполняет	2	
Ребенок сразу понимает условия задания; допускает одну ошибку, после обучения действует уверенно; понимает, что конечный результат достигнут	3	
Ребенок сразу понял задание и уверенно сличает парные картинки; заинтересован в конечном результате	4	

6. Цветные кубики (2-2,5 года два: красный, желтый; 2,5-3 года четыре: красный, желтый или белый, зеленый, синий)

Ребенок не различает цвета даже после обучения	1	
Ребенок сличает два цвета, но не выделяет цвет по слову даже после обучения; безразличен к конечному результату	2	
Ребенок сличает и выделяет цвет по слову; проявляет интерес к результату	3	
Ребенок сличает цвета, выделяет их по слову, называет основные цвета; заинтересован в конечном результате	4	

7. Разрезные картинки (2-2,5 года из двух частей; 2,5-3 года из трех частей)

Ребенок после обучения действует неадекватно: не пытается соотносить части разрезной картинки друг с другом	1	
Ребенок складывает разрезную картинку при помощи взрослого; к конечному результату безразличен, самостоятельно сложить картинку не может	2	
Ребенок сразу понимает задание, но складывает картинку при помощи взрослого; после обучения складывает картинку самостоятельно; понимает, что конечный результат положительный	3	
Ребенок понимает задание; самостоятельно складывает разрезную картинку; заинтересован в конечном результате	4	

8. Конструирование из палочек: (2-2,5 года "молоточек" из двух палочек; 2,5-3 года "треугольник" из трех палочек)

Ребенок после обучения продолжает действовать неадекватно: бросает палочки, кладет их рядом, машет ими; безразличен к результату	1	
Ребенок после обучения пытается строить фигуру, но соответствие образцу не достигается; к конечному результату безразличен	2	
Ребенок правильно понимает задание, но строит "молоточек" подражая действиям взрослого; заинтересован в конечном результате	3	
Ребенок правильно выполняет предложенное задание по образцу; заинтересован в конечном результате	4	

9. Достань тележку (2-2,5 года скользящая тесемка; 2,5-3 года скользящая и одна ложная тесемки)

Ребенок не понимает задание; не стремится достичь цели	1	
Ребенок пытается достать рукой цель; после нескольких неудачных попыток отказывается от выполнения задания	2	
Ребенок пытается достать тележку за один конец тесемки; после двух-трех попыток достигает результата; понимает конечный результат своих действий	3	
Ребенок сразу находит правильное решение и выполняет задание; заинтересован в конечном результате	4	

10. Нарисуй (2-2,5 года – дорожку; 2,5-3 года – домик)

Ребенок не использует карандаш для черкания по бумаге; ведет себя адекватно заданию; речевую инструкцию не выполняет	1	
У ребенка есть стремление что-то изобразить (черкание); к конечному изображению безразличен; не выделена ведущая рука; нет согласованности действий обеих рук	2	
Ребенок понимает инструкцию; пытается нарисовать дорожку, изображая ее многократными прерывистыми линиями без определенного направления; понимает конечный результат своих действий; определена ведущая рука, но нет согласованности действий обеих рук	3	

Диагностика развития познавательной сферы детей (3 - 4 лет)

Восприятие

Задание 1. Цветовой гнозис (4 цвета: красный, желтый, синий, зеленый).

Задание 2. Форма (шар, кубик, кирпич, крыша).

Задание 3. Предметный гнозис (игрушки, посуда, одежда, мебель).

Задание 4. Конструктивный праксис (разрезные картинки - 3 части).

Внимание

Задание 5. Парные картинки (6 пар картинок).

Задание 6. Зрительный диктант.

Память

Задание 7. Выполни задание (слуховая память)

Задание 8. Что изменилось? Мышление

Задание 9. Собери пирамидку (4-6 колец)

Задание 10. Вкладыши (5 чашечек).

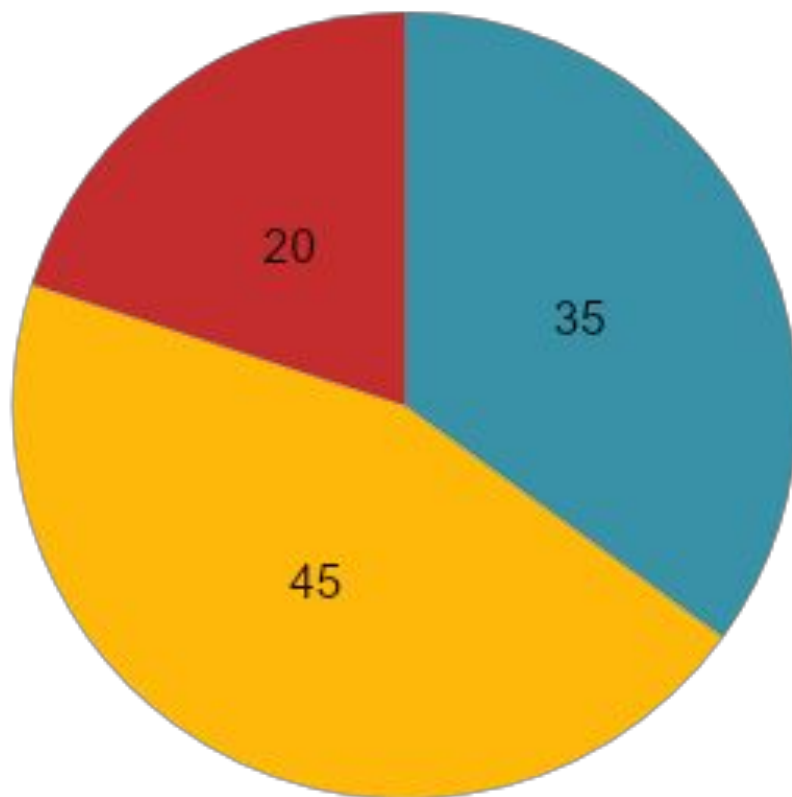
Задание 11. Почтовый ящик

Мелкая моторика

Задание 12. Наблюдения на ИЗО

Диаграмма результатов обследования

уровень познавательного развития



- высокий
- средний
- низкий

Методика Стребелевой Е. А.
Протокол обследования детей 3-4 лет

МДОУ № _____, педагог-психолог _____

Фамилия, имя ребенка _____ Дата рождения _____

Дата обследования _____ Возраст на момент обследования _____ Группа здоровья _____

1. «Поиграй» (набор сюжетных игрушек)

Не проявляет интереса к игрушкам, на предложения взрослого не реагирует	1	
Повторяет действия взрослого, отмечаются процессуальные действия, манипуляции	2	
Играет молча, подражает действиям взрослого, выполняет несколько предметно-игровых действий	3	
Действия логически последовательны, объединены в сюжет, сопровождаются речью	4	

2. «Коробка форм»

Не понимает задание, не стремится его выполнить, после обучения задание не понимает	1	
Принимает задание, пытается выполнить его, используя хаотические действия, после обучения не переходит к выполнению задания методом проб	2	
Принимает и понимает задание, выполняет его методом перебора вариантов, после обучения пользуется методом проб	3	
Принимает и понимает задание, выполняет методом целенаправленных «проб» либо практическим промериванием	4	

3. Разборка и складывание матрешки (четырёхсоставной)

Не понимает задание, не стремится его выполнить, после обучения не переходит на адекватные способы действия	1	
Принимает задание. В процессе обучения действует адекватно, но к самостоятельному способу действия не переходит, безразличен к результату своей деятельности	2	
Принимает задание, использует метод перебора вариантов, после обучения действует самостоятельно, заинтересован в конечном результате	3	
Понимает и принимает задание, складывает матрешку методом проб или практическим промериванием, заинтересован в конечном результате	4	

4. Группировка игрушек

Не принимает и не понимает задание, в условиях обучения действует неадекватно	1	
Принимает задание, действует, не ориентируясь на образец, после обучения действует без учета основного принципа	2	
Принимает задание, не всегда ориентируется на образец, после обучения действует соответственно образцу, заинтересован в результате	3	
Действует с учетом образца, заинтересован в конечном результате	4	

5. Разрезная картинка

Не принимает задание, действует неадекватно даже в условиях обучения	1	
Принимает задание, но не понимает, в условиях обучения действует иногда адекватно, но после обучения самостоятельно задание не выполняет, безразличен к конечному результату	2	
Принимает и понимает задание, но самостоятельно это не может выполнить, после обучения с заданием справляется, заинтересован в конечном результате	3	
Самостоятельно справляется с заданием, пользуясь при этом методом целенаправленных «проб», либо практическим промериванием	4	

6. Достать тележку (со стержнем)

Не принимает, не понимает задание	1	
-----------------------------------	---	--

Принимает, но не понимает задание, выполняет его неадекватными способами (тянется рукой, пытается подойти)	2	
Принимает и понимает задание, при выполнении пользуется методом проб, после обучения выполняет задание	3	
Принимает и понимает задание, при выполнении пользуется методом проб или зрительным соотнесением	4	

7. Найди пару (сравнение картинок)

Не понимает задание, при обучении действует неадекватно	1	
Принимает задание, но не понимает условия, не выполняет операции сравнения и обобщения, после обучения с заданием не справляется	2	
Принимает и понимает условия задания, правильно выполняет задание только после обучения	3	
Принимает и понимает условия задания, сразу самостоятельно выполняет задание	4	

8. Конструирование из кубиков

Не принимает задание, в условиях обучения действует неадекватно	1	
Принимает задание, по показу выполнить не может, в условиях подражания справляется с заданием, после обучения не выполняет задание по показу	2	
Принимает задание, по показу выполняет неточно, после обучения выполняет по показу	3	
Принимает и понимает задание, строит по образцу	4	

9. Нарисуй

Задание не принимает, в условиях обучения не стремится рисовать	1	
Принимает задание, но не может нарисовать веревочку к шарiku, черкает по бумаге, после обучения проводит линии на бумаге, не учитывая условия задания	2	
Принимает задание, самостоятельно его не выполняет, после обучения рисует шарик и веревочку, заинтересован в результате деятельности	3	
Принимает и понимает задание, сразу по показу рисует веревочку к шарiku, заинтересован в результате	4	

10. Сюжетные картинки

Собственная речь отсутствует, нет даже отраженной речи	1	
Собственная речь состоит из звукоподражаний и отдельных слов	2	
Собственная речь фразовая, но мало понятная для окружающих	3	
Собственная речь фразовая, хорошо понятная для окружающих	4	
Всего		

Особенности интеллектуального развития ребенка 4-5 лет (средняя группа)

начало года		конец года	
Параметры развития	Соответствие норме	Параметры развития	Соответствие норме
Восприятие		Восприятие	
ЦВЕТ - различает шесть основных цветов - называет 4-6 цветов	низкий уровень средний уровень высокий уровень	ЦВЕТ - различает оттенки шести основных цветов - называет 2-3 оттенка одного и того же цвета	низкий уровень средний уровень высокий уровень
ФОРМА - называет круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник - осуществляет подбор предметов по образцу формы - конструирует из 3 - 4 деталей	низкий уровень средний уровень высокий уровень	ФОРМА - называет признаки геометрических фигур (количество углов, сторон) - осуществляет деление целой геометрической фигуры на части - называет различия двух фигур разной формы	низкий уровень средний уровень высокий уровень

Диагностика детей 5- 6 лет

Протокол психологического обследования ребенка 5 – 6 лет

Ф.И. ребенка _____ Группа _____
 Дата рождения _____ Дата обследования _____
 Ф.И.О. родителей _____

Тесты	Начало года	Конец года
Самооценка		
Лесенка		
Тревожность		
Внимание		
Копирование точек (концентрация)		
Лабиринт (устойчивость)		
Найди отличие (переключаемость)		
Нахождение недостающих деталей (распределение)		
Слуховое восприятие		
Различение ритмических последовательностей		
Зрительное восприятие		
Цвет		
Форма		
Узнавание перечеркнутых изображений		
Узнавание наложенных изображений		
Узнавание недорисованных изображений		
Перцептивное моделирование (разрезные картинки)		
Вербальная память		
Запоминание 10 слов		
Невербальная память		
Узнавание фигур		
Мелкая моторика		
Продолжи узор		
Интеллект		
Наглядно-действенное мышление		
Геометрические фигуры		

Четвертый лишний		
Наглядно-образное мышление		
Матрицы «Равенна»		
Работоспособность		
Эмоционально-волевая сфера		
Поведение		
Заключение психолога		

Оценка уровня готовности детей 6-7 лет к школьному обучению

Мотивация готовности к школе

«Мотивационная готовность» Венгер А.Л.

Методика «Беседа о школе» Нежнова Т.А.

Степень психосоциальной зрелости (кругозор) - тестовая беседа, предложенная С. А. Банковым

Методика исследования готовности к школьному обучению (Екжанова Е.А.)

1. «Графические ряды»
2. «Точки»
3. «Рисование дома-дерева-человека»
4. «Дорожка звуков»

Восприятие

Зрительное восприятие:

- цвет
- форма
- «Узнавание наложенных изображений»
- «Узнавание недорисованных изображений»
- «Узнавание перечеркнутых изображений»

Слуховой гнозис:

- «Различение ритмических последовательностей»
- Понимание текста

Внимание

- «Переплетенные линии» (устойчивость внимания)
- «Запомни и расставь точки» (объем)
- Нахождение недостающих деталей (распределение)
- Найди отличие (переключение)
- Копирование точек (концентрация)

Память

- Методика «10 слов», вербальная память (Лурия А.Р.)
- Методика «Узнавание фигур», зрительная память

Мышление

- Наглядно-действенное
- «Самое непохожее», «Вырежи фигуру»
- Наглядно-образное
- Матрицы Равенна
- Вербально – логическое
- «Исключение четвертого»
- «Классификация»
- «Выбери правильный ответ»

Воображение и речь

- Придумай рассказ

Мелкая моторика

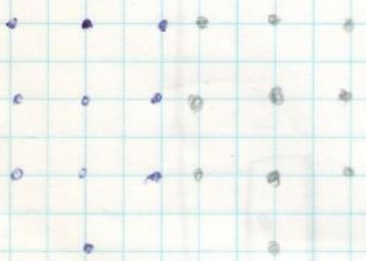
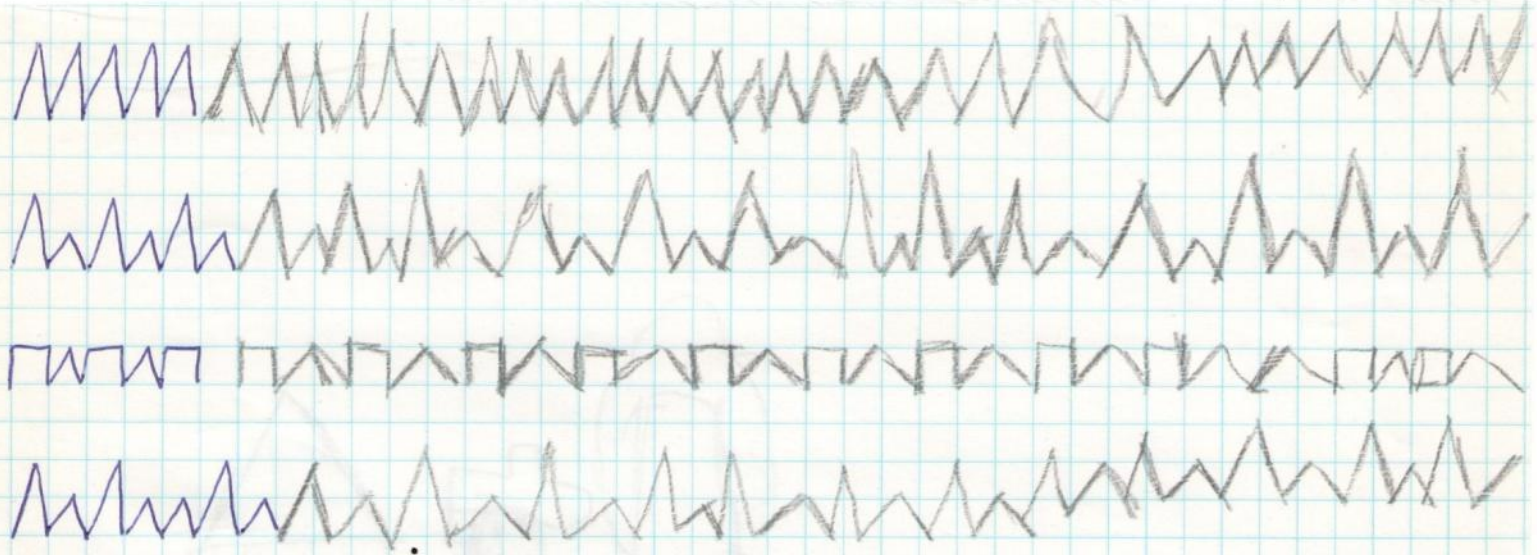
- Копирование бессмысленных слогов

Протокол психологического обследования ребенка 6-7 лет

Ф.И. ребенка _____ Группа _____
 Дата рождения _____ Дата обследования _____
 Ф. И. О. родителей _____

Тесты	Начало года	Конец года
САМООЦЕНКА		
Лесенка		
Тревожность		
Мотивация готовности к школе		
ВНИМАНИЕ		
Копирование точек (концентрация)		
Запомни и расставь точки (объем)		
Найди отличие (переключение)		
Переплетение линий (устойчивость)		
Нахождение недостающих деталей (распределение)		
ЗРИТЕЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ		
Цвет		
Форма		
Узнавание наложенных изображений		
Узнавание недорисованных изображений		
СЛУХОВОЕ ВОСПРИЯТИЕ		
Понимание текста		
Различение ритмических последовательностей		
ВЕРБАЛЬНАЯ ПАМЯТЬ		
Запоминание 10 слов		
НЕВЕРБАЛЬНАЯ ПАМЯТЬ		
Узнавание фигур		
ВООБРАЖЕНИЕ И РЕЧЬ		
Придумай рассказ		
ИНТЕЛЛЕКТ		
Наглядно-действенное мышление		
Самое непохожее		
Вербально-логическое мышление		
Исключение четвертого		
Выбери правильный ответ		

Наглядно-образное мышление		
Матрицы «Равенна»		
Зона ближайшего развития		
МЕЛКАЯ МОТОРИКА		
Копирование бессмысленных слогов		
Работоспособность		
Эмоционально волевая сфера		
Поведение		
Заключение психолога		



$\epsilon = 26$

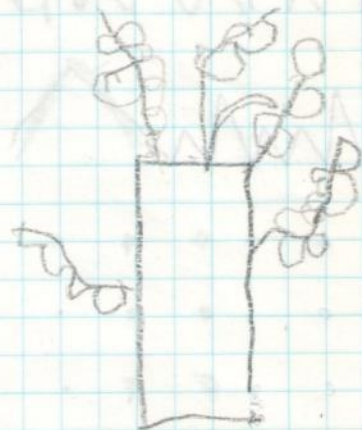
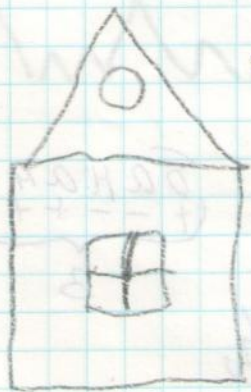
4 5
 27 1
 11 3.5
 1.2 1.5
 3.5 1.0

MAK
 (- + -)
 1

CTO d
 (+ - - +)
 2

BOOK
 (+ - - +)
 2

And H.



**Уровень готовности ребенка к школе
(психологическое заключение)**

Ф.И.О. _____ возраст _____

ДОО № _____ группа _____ Дом. адрес _____

Группа здоровья /мед. диагноз/ _____

1. Поведение ребенка _____
(отношение ребенка к обследованию, характеристика поведения и изменений поведения)

2. Сформированность социально-бытовых навыков и навыков общения :

2.1. Владение ребенком навыками самообслуживания _____

2.2. Полные сведения о себе и своей семье, сформированность общих представлений об окружающем мире, о социальном окружении _____

2.3. Сформированность представлений об основных явлениях природы, смены времен года, дней недели и т.п. _____

3. Особенности динамики психических процессов:

3.1. Восприятие: а) пространственное _____
б) на слух _____

3.2. Внимание: устойчивое, неустойчивое, истощаемое, достаточное, распределение, переключение _____

3.3. Память: объем зрит. механ. _____
объем смысл. _____
объем верб. _____

3.4. Характеристики работоспособности, темпа деятельности _____

4. Интеллектуальные умения: обобщение _____
умозаключение _____
выделение лишнего _____

5. Речевое развитие: звуко-букв. анализ _____
словарный запас _____

6. Мотивация _____

7. Учебные умения: работа с образцом _____
контроль за своей работой _____

8. Контактность _____

(умение находить общие занятия с другими детьми, обращаться и общаться с незнакомыми людьми, выходить из сложных ситуаций)

9. Особенности эмоционально-волевой сферы _____

10. Сформированность программирующих и контрольных функций _____

(в том числе произвольной регуляции различных сфер собственной деятельности, в особенности двигательной)

11. Моторная ловкость _____

12. Пространственная ориентация _____

13. Ведущая: рука _____ нога _____ полушарие _____

14. Ведущая репрезентативная система: аудиальная, визуальная, кинестетическая

15. Общий уровень готовности к школе: низкий, средний, высокий

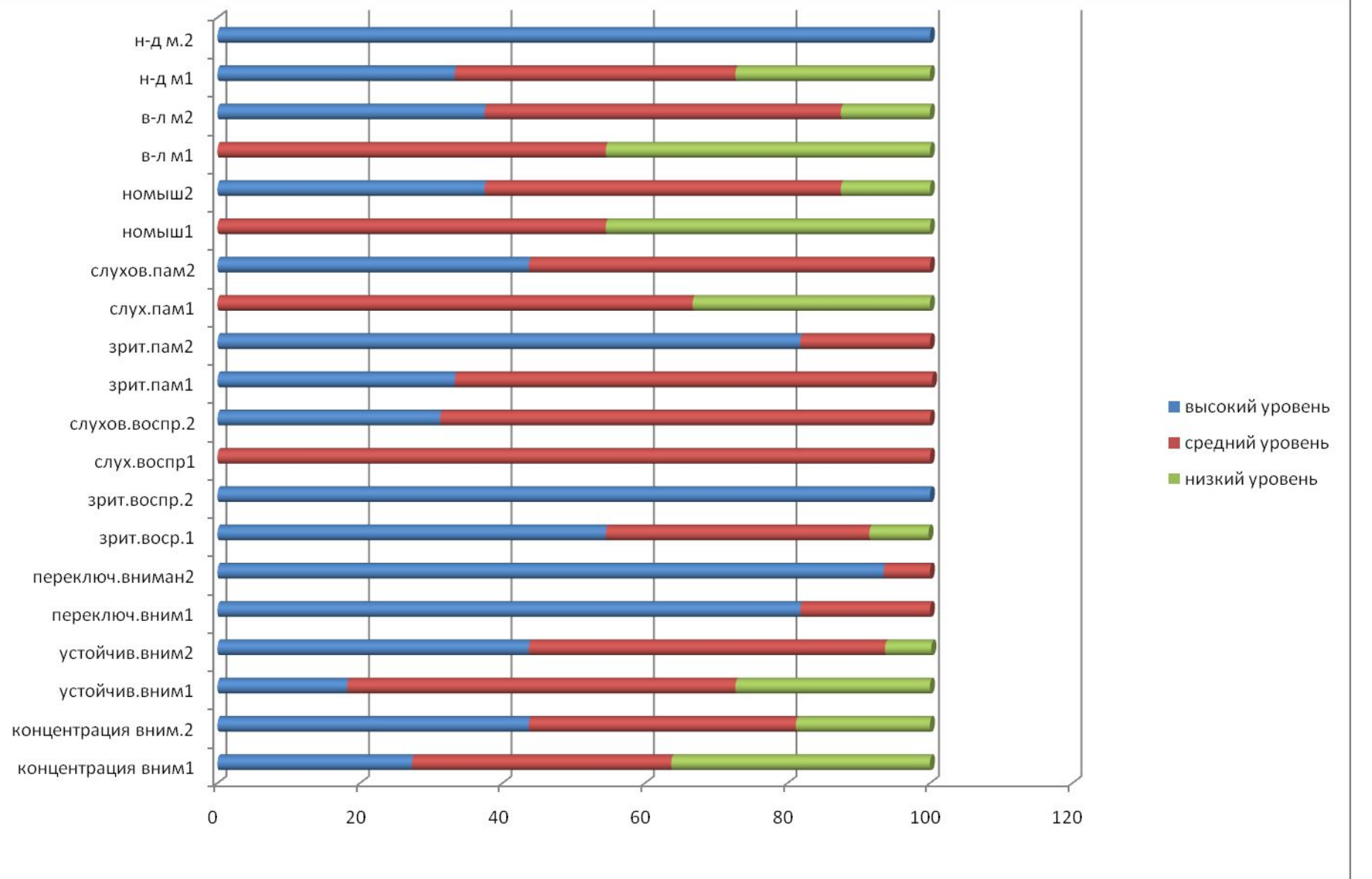
16. Рекомендации: _____
(общая оценка сформированности психических функций, выявленные трудности, рекомендации по типу

образовательного учреждения, виду и форме обучения, воспитания ребенка)

Дата обследования _____

Подпись специалиста _____

Сравнительная диаграмма показателей уровня развития психических процессов на начало и конец уч.года



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!