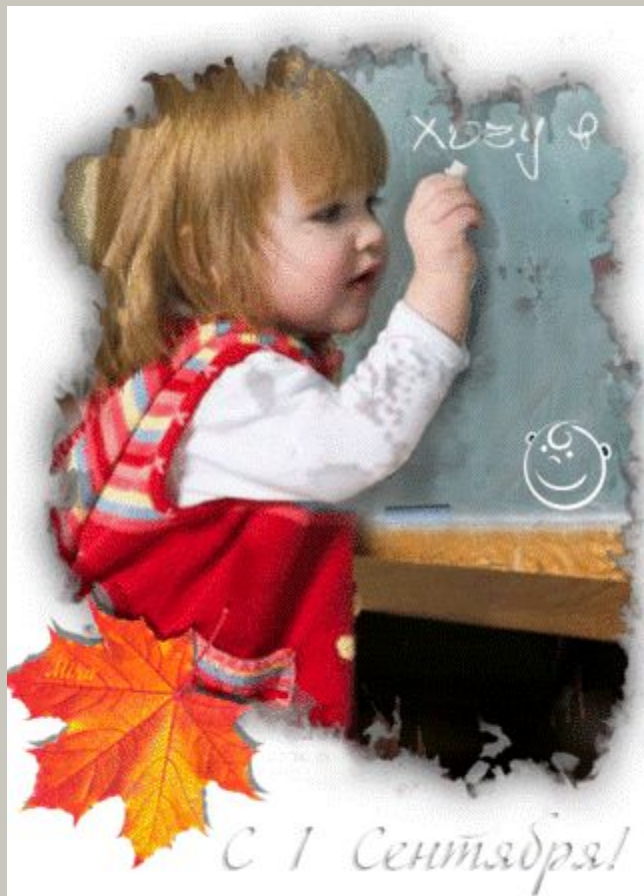


# Психологическая готовность к школе



Материал подготовлен педагогом – психологом МБДОУ детский сад № 2 Кулинич А.А.

**«БЫТЬ ГОТОВЫМ К ШКОЛЕ –  
это не значит уметь  
читать, писать, считать.  
БЫТЬ ГОТОВЫМ К ШКОЛЕ –  
это значит  
быть готовым всему этому  
научиться.»**



**Венгер Л.А.**

**Готовность к школе - это тот уровень развития, который обеспечивает успешность включения ребенка в школьное обучение**



**Психологическая готовность – единство психологических характеристик субъекта, обеспечивающее успешное начало обучения в школе.**

# школе - уровень физиологической зрелости, обеспечивающий способность выдерживать учебные нагрузки



*Составляющие этого параметра:*

- уровень физического развития ребенка (в соответствии с возрастом)
- состояние здоровья
- степень развития общей и мелкой моторики
- сформированность основ здорового образа жизни (в том числе соблюдение основных гигиенических норм и правил)

# Психологическая ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ



# Интеллектуальная

## ГОТОВНОСТЬ



- общая осведомленность ребенка во внешнем мире, его кругозор, элементы мировоззрения, системность представлений
- сформированность познавательных интересов
- уровень развития познавательной деятельности (его внимания, восприятия, памяти, мышления, речи)
- наличие предпосылок для формирования учебной деятельности (умение принять задание, инструкцию и самостоятельно руководствоваться ею, выполнять правила и другие)
- владение некоторыми элементарными учебными навыками (осуществление звукового анализа слова, чтение, вычислительные навыки, подготовленность руки к письму)

# Социально – личностная ГОТОВНОСТЬ

- готовность к общению и взаимодействию как со взрослыми, так и со сверстниками
- умение подчиняться традициям и правилам группы, не ущемляя своих интересов
- готовность принять и справиться с новой ролью школьника в ситуации обучения



# Мотивационная готовность

Желание идти в школу, вызванное адекватными причинами  
(учебными мотивами)





# Эмоционально – волевая ГОТОВНОСТЬ

- определенная степень сформированности произвольных психических процессов (восприятия, памяти, внимания)
  - умение преодолевать посильные трудности
  - навыки самостоятельности и темп работы
  - владение доступными правилами поведения
    - умение доводить работу до конца
- умение правильно реагировать на оценку взрослыми выполненного задания
  - умение самого ребенка проанализировать свою работу



