

Психологическая готовность к школе



Материал подготовлен педагогом – психологом МБДОУ детский сад № 2 Кулинич А.А.

**«БЫТЬ ГОТОВЫМ К ШКОЛЕ –
это не значит уметь
читать, писать, считать.
БЫТЬ ГОТОВЫМ К ШКОЛЕ –
это значит
быть готовым всему этому
научиться. »**



Венгер Л.А.

Готовность к школе - это тот уровень развития, который обеспечивает успешность включения ребенка в школьное обучение



Психологическая готовность – единство психологических характеристик субъекта, обеспечивающее успешное начало обучения в школе.

школе - уровень физиологической зрелости, обеспечивающий способность выдерживать учебные нагрузки



Составляющие этого параметра:

- уровень физического развития ребенка (в соответствии с возрастом)
- состояние здоровья
- степень развития общей и мелкой моторики
- сформированность основ здорового образа жизни (в том числе соблюдение основных гигиенических норм и правил)

Психологическая ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ



Интеллектуальная

ГОТОВНОСТЬ



- общая осведомленность ребенка во внешнем мире, его кругозор, элементы мировоззрения, системность представлений
- сформированность познавательных интересов
- уровень развития познавательной деятельности (его внимания, восприятия, памяти, мышления, речи)
- наличие предпосылок для формирования учебной деятельности (умение принять задание, инструкцию и самостоятельно руководствоваться ею, выполнять правила и другие)
- владение некоторыми элементарными учебными навыками (осуществление звукового анализа слова, чтение, вычислительные навыки, подготовленность руки к письму)

Социально – личностная ГОТОВНОСТЬ

- готовность к общению и взаимодействию как со взрослыми, так и со сверстниками
- умение подчиняться традициям и правилам группы, не ущемляя своих интересов
- готовность принять и справиться с новой ролью школьника в ситуации обучения



Мотивационная готовность

Желание идти в школу, вызванное адекватными причинами
(учебными мотивами)



Эмоционально – волевая ГОТОВНОСТЬ

- определенная степень сформированности произвольных психических процессов (восприятия, памяти, внимания)
 - умение преодолевать посильные трудности
 - навыки самостоятельности и темп работы
 - владение доступными правилами поведения
 - умение доводить работу до конца
- умение правильно реагировать на оценку взрослыми выполненного задания
 - умение самого ребенка проанализировать свою работу



