



1 СЕНТЯБРЯ

Психологическая ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ

Подготовила: воспитатель
Генералова Л.Ю. совместно с
педагогом-психологом Смоляковой Е.
Н

- Психологическая готовность ребенка к обучению в школе является важнейшим итогом воспитания и обучения дошкольника в семье и детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнения умственной работы.



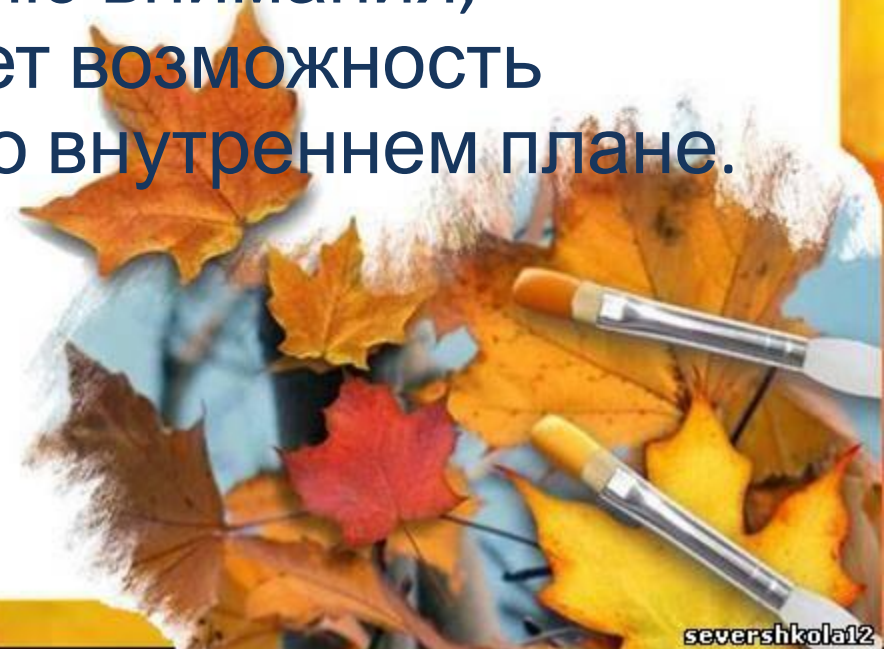
- **Под готовностью к школе понимают не отдельные знания и умения, а их определенный набор. Это прежде всего мотивационная готовность, интеллектуальная, волевая, личностная, достаточный уровень развития зрительно-моторной координации.**



Интеллектуальная

готовность

- не предполагает наличия у ребенка каких-то определенных сформированных знаний и умений, хотя конечно, начальные навыки должны быть. Однако, главное — наличие у ребенка более высокого психологического развития, которое обеспечивает произвольную регуляцию внимания, памяти, мышления, дает возможность решать задачи в уме, во внутреннем плане.



Личностная готовность

- Хотелось бы обратить особое внимание на умение жить в коллективе, считаться с интересами окружающих. Если ребенок ссорится по пустякам, не умеет правильно оценивать свое поведение, ему трудно привыкать к школе.
- Так же школьное обучение — это непрерывный процесс общения. У детей необходимо сформировать следующие навыки общения: умение слушать собеседника, не перебивать его; говорить самому только после того, как собеседник закончил свою мысль; пользоваться словами, характерными для вежливого общения, избегая грубостей и вульгаризмов.

Мотивационная

- Стремление стать школьником, выполнять правила поведения школьника. Иметь не только права, но и обязанности. Все это составляет «внутреннюю позицию» школьника.



Если вы хотите помочь ребенку учиться в школе радостно, начните со следующего:

- Расскажите, что значит быть школьником и какие обязанности появятся в школе;
- На доступных примерах покажите важность уроков, оценок, школьного распорядка;
- Воспитывайте интерес к содержанию занятий, к получению новых знаний;
- Воспитывайте произвольность, управляемость поведения;
- **Никогда не говорите о том, что в школе неинтересно, что это напрасная трата времени и сил.**

Практика показывает, что нежелание учиться в основном возникает в следующих случаях:

- Ребенок представлял себе школьную жизнь и будущие успехи в радужных тонах. Столкновение с реальностью может вызвать у ребенка сильное разочарование. Школьная жизнь требует от ребенка постоянных усилий, а он не приучен ограничивать свои желания, преодолевать трудности, и у него возникает активное противодействие, формируется установка на «отказ от усилия».

Возникает отрицательное отношение к школе.

- Дома сформировали страх перед школой (вот пойдешь в школу, там тебе покажут).
- Дети, избалованные чрезмерной родительской опекой, болезненно реагируют на замечания учителей, отказываются идти в школу.
- «Недоигравшие» дети. Огромный поток информации, дополнительные занятия и прочее.

Волевая готовность

- требуется для нормальной адаптации детей к школьным условиям. Речь идет не столько об умении к ним подстраиваться, сколько об умении слушать, вникать в содержание того, о чем говорит взрослый
- Немаловажное значение имеют навыки самообслуживания: убирать игрушки, привести себя в порядок, завязать шнурки, умение вести себя за обеденным столом.
- Очень важен уровень координации движений и умение работать по инструкции.

Важно, чтобы ребенок умел учиться.

- Понимал, что он чего-то не умеет. Мог не просто сказать взрослому о своем незнании, непонимании, но даже сформулировать причины своих трудностей.
- Умел думать над поставленной задачей.
- Отличать вопрос, на который можно ответить, поразмыслив, посмотрев, от вопроса, на который невозможно ответить без дополнительных знаний.

Чтобы учиться в 1 классе, ребенок должен обладать следующими качествами:

- внимание, способность к длительному (15-20 минут) сосредоточению;
- хорошая память;
- сообразительность;
- сюзознательность;
- развитое воображение;
- начальные навыки чтения, счета, письма;
- физическая ловкость;
- волевые качества (способность выполнять не только привлекательную работу);
- организованность, аккуратность;
- дружелюбие, умение общаться с другими детьми и взрослыми.

