



**Психологические особенности
развития детей дошкольного
возраста.**

Педагог-психолог Козлова С.В.

Детская психология изучает развитие **психики ребенка** на протяжении детства.

Детская психология показывает механизмы перехода от одной возрастной стадии к другой, отличительные признаки каждого периода и их психологическое содержание.

Психическое развитие выступает как процесс количественных и качественных изменений, взаимосвязанно происходящих в сфере деятельности, личности и познания.

Различают 2 направления, объясняющие психическое развитие ребенка.

Биологизаторское
Социологизаторское

Л.С. Выготский о Конвергенции
(пересечение)

2 факторов

Роль социальной среды в психическом развитии

«Сензитивные» периоды развития

Высшие психические функции сначала формируются в **совместной деятельности**, сотрудничестве, общении с людьми и постепенно переходят во внутренний план, становясь внутренними психическими процессами ребенка.

«Зона ближайшего развития»

«Актуальный уровень развития»

Обучение должно ориентироваться на «зону ближайшего развития».

- ❖ Развитие ребенка происходит в процессе деятельности.
- ❖ Важна **собственная активность ребенка**
- ❖ **Обучение и деятельность** – неразрывны и являются источником развития психики ребенка.

Ведущая деятельность - (англ. leading activity) - деятельность, выполнение которой определяет формирование основных психологических новообразований человека на данной ступени развития его личности.

(А.Н. Леонтьев)

Периодизация развития личности по Э. Эриксону

В основе периодизации – **идентичность личности** (это психосоциальная тождественность).

- ❖ У дошкольников это формирование полярных качеств – - младенческий возраст (0-1 года) «доверие-недоверие к миру»
- ❖ Ранний возраст (1-3 года) «самостоятельность-зависимость»
- ❖ Дошкольный возраст (3-6 лет) «инициатива-пассивность, вина»
- ❖ 7-12 лет «компетентность –неполноценность»

Периодизация развития морального сознания личности по Л. Колбергу

На разных возрастных этапах дети по разному решают нравственные проблемы.

Существует 3 уровня:

- 0 - доморальный
- 0 - конвенциональный (договор)
- 0 - автономная мораль

Для дошкольников и младших школьников характерен «доморальный уровень» сознания

Дошкольный возраст

Младенчество (0-1 год):

Кризис новорожденности. «Чувственные эмоциональные состояния»- комплекс оживления. Наглядно-действенное мышление – это способ познания мира. Восприятие доминирует (зрительное сосредоточение, узнавание, воспроизведение образа, потребность в новых впечатлениях. Обобщенный образ предмета (различает сложность, цвет, форму).



Кризис 1 года

Повышение самостоятельности.

Аффективные реакции (связаны со стилем воспитания в семье).

Новообразование – появление своеобразной **автономной детской речи**. Слова ребенка многозначны и ситуативны.

Выполняет различные действия с предметами.

Действия и восприятие ребенка можно организовать с помощью речи.

Познавательное и эмоциональное развитие основано на потребности в общении со взрослым.

Ранний возраст (1-3 года)

Младенчество – физическое отделение от матери

Ранний возраст- психологическое отделение от матери

Речь: сензитивен к усвоению и развитию речи

Автономная речь трансформируется во «взрослую». Слова приобретают предметное значение. Увеличивается пассивный словарь (понимаемые слова). Понимание инструкций и рассказа. Активная речь: 1000-1500 слов (к 3 годам). Диалоги со сверстниками бедны, но расширяется общение со взрослыми (вопросы, комментарии к совместной деятельности).

Восприятие: доминирует из психических функций

Память: узнавание, память становится продолжением восприятия, аффективная окраска восприятия.

Мышление и действия:

- наглядно-действенное
- источник интеллектуального развития – предметная деятельность
- освоение новых способов действия с предметами
- мышление развивается из практической деятельности
- возможность переноса действий в новые условия
- соотнесение с действиями взрослого
- появляются собственные действия

Ведущая деятельность- предметно-манипулятивная

Эмоционально-личностное развитие:

- Эмоционально окрашено восприятие ситуативных событий
- Отсутствует соподчинение мотивов, желания импульсивны и ситуативны
- Мотивы сотрудничества со взрослым (т.к. он помогает осваивать мир)
- В общении со сверстниками ребенок исходит из собственных интересов
- Яркие эмоциональные реакции связанные с желаниями ребенка
- Зарождается самосознание (узнавание себя)
- Складывание первичной самооценки (эмоциональная и завышенная)

Кризис 3-х лет

Разрушение старой системы социальных отношений и выделение своего Я

- Изменение позиции ребенка
- Возрастание самостоятельности и активности
- Устанавливает новые отношения со взрослыми на основе признания самостоятельности ребенка. Появление негативизма. Поведение определяется не желанием, а отношениями со взрослым
- Упрямство
- Строптивость и непослушание
- Обесценивание старого

Дошкольный возраст (3-7 лет)

Игра – ведущая деятельность

- ❖ Появляется ролевая игра (протекает в форме представлений, образов, ролей, эмоционально насыщена, становится действительной для ребенка)
- ❖ Аффект переносится с предмета на человека, ребенок смотрит на предмет через взрослого
- ❖ Усложнение игры: режиссерская, образно-ролевая, сюжетно-ролевая, игры с правилами. Содержание игры – это деятельность и отношения взрослых, важен сам процесс (трут морковь, готовят обед, строят дом и др.)

❖ Стадии развития игры дошкольника:

1 стадия: (3-5 лет) воспроизведение логики реальных действий людей;

2 стадия: (5-7 лет) моделируются реальные социальные отношения людей, общественный смысл действий.

Игра способствует развитию:

общения дошкольников

становлению произвольного поведения

потребностно-мотивационной сферы

творческого воображения

произвольной памяти

Преодолевается эгоцентризм

Речь:

- Развивается звуковая сторона речи, грамматический строй речи (словотворчество), формируется правильная речь.
- Развивается контекстная речь (описывает картину, пересказывает сказку)
- Формируется диалогическая речь (включает указания, оценку, согласование действий)
- Рассуждает, думает вслух
- Словарный запас (1000-3000 слов)

Восприятие:

- Более осмысленное и анализирующее
- В нем проявляются произвольные действия – наблюдения, поиск
- Организованное восприятие способствует пониманию явлений

Мышление:

- Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному, потом к словесному
- Мыслит образно
- Важно организовать действия ребенка, чтобы он сделал выводы на основе собственного опыта

- Появление логических правильных рассуждений
- Тенденция к обобщению и установлению связей

Память:

- Доминирует произвольная
- В 4-5 лет формируется произвольная (сознательная, целенаправленная)
- Возраст от 3-4 лет является периодом первых детских воспоминаний

Личность дошкольника

« дошкольный возраст- период
складывание личности»

Эмоциональная сфера

- ❖ Относительно спокойный эмоциональный фон
- ❖ Эмоциональное предвосхищение
- ❖ Смещение аффекта с конца к началу деятельности, появление эмоциональной регуляции действий ребенка
- ❖ Расширяется круг эмоций (сопереживание)
- ❖ Деятельность эмоционально насыщена

Мотивационная сфера

- Соподчинение мотивов
- ❖ игровые мотивы;
- ❖ мотивы, связанные с интересом детей к миру взрослых;
- ❖ мотивы установления и сохранения положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми;
- ❖ мотивы самолюбия, самоутверждения (персонализации);
- ❖ познавательные мотивы;
- ❖ соревновательные мотивы;
- ❖ нравственные мотивы;
- ❖ общественные мотивы и др.

- Появляются новые мотивы (достижение успеха)
- Индивидуальная мотивационная система, которая направляет личность
- Этические нормы, оценка поступков с точки зрения морали

Самосознание:

- Самооценка складывается на основе эмоциональной оценки («я хороший») и рациональной оценки чужого поведения
- Самооценка совпадает с внешней
- 5-6 лет обоснование самооценки
- Осознание своих переживаний
- Осознание себя во времени

Дошкольное детство- период познания мира человеческих отношений. Ребенок моделирует их в сюжетно-ролевой игре, которая становится ведущей деятельностью. В игре ребенок учится общаться.

Дошкольное детство-период творчества. Ребенок творчески осваивает речь, развивается воображение, у ребенка особая логика мышления, подчиняющаяся образным представлениям.

Дошкольное детство – период становления личности, самооценки, самосознания, развития потребностно-мотивационной сферы, усложнения эмоциональной жизни.