

ПЕДАГОГ – ПСИХОЛОГ: ЕРМОХИНА ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА



**ВОЗРАСТНЫЕ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ  
ОСОБЕННОСТИ  
ДЕТЕЙ 4 - 5 ЛЕТ**



**ВОЗРАСТ ОТ ЧЕТЫРЕХ ДО ПЯТИ ЛЕТ – ЭТО СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ПЕРИОД. ОН ЯВЛЯЕТСЯ ОЧЕНЬ ВАЖНЫМ ЭТАПОМ В ЖИЗНИ РЕБЕНКА.**

**Физическое развитие:**

**В среднем дошкольном возрасте физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными.**

**При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими.**

**Ребенок развивается, становится более вынослив физически. Это стимулирует развитие выносливости психологической. Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, меньше перепадов в настроении.**

## ОБЩЕНИЕ СО СВЕРСТНИКАМИ:

На 5 году жизни активно проявляется стремление детей к общению со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр.

В этом возрасте сверстник становится более значим и интересен.

Наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровестников.

Начинают складываться предпочтения по половому признаку: девочки играют с девочками, мальчики с мальчиками.

Появляются первые друзья, с которыми ребенок общается охотнее всего.

В группе детей начинают возникать конкуренция и первые лидеры.

# ОБЩЕНИЕ СО ВЗРОСЛЫМИ:

Ребенок расценивает **родителей как неисчерпаемый и авторитетный источник новых сведений**, поэтому задает им множество разнообразных вопросов «*Почему?*», «*Зачем?*», «*Для чего?*» Этот возраст часто называют **ВОЗРАСТОМ ПОЧЕМУЧЕК**.

Какие вопросы могут задавать дети:

- Почему светит солнце?
- Где заканчивается Земля?
- Почему дует ветер?
- Почему надо ходить в детский сад?



Серьезную ошибку допускает взрослый (**родитель, воспитатель**, если отмахивается от вопросов ребенка, игнорирует их, или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Ребенок может замкнуться.

**Задача взрослого поддержать ребенка на данном этапе.** Даже если вы затрудняетесь с ответом на вопрос, можно вместе с ребенком обратиться к энциклопедии. Не стоит стыдиться того, что вы чего – то не знаете. Наоборот, вы покажете ребенку, что человек не может все знать, но главное – это желание и стремление познавать окружающий мир.

**Таким своим поведением, а именно готовностью на равных обсуждать проблемы, искать ответы на вопросы:**

**1. Вы направите познавательную активность ребенка в правильное русло**

**2. Укрепите доверие ребенка к вам, уважение**

Большое количество вопросов связано с развивающимся мышлением и развитием речи.

**в этот период дошкольники испытывают особенную потребность в поощрении и обижаются на замечания и на то, если их старания остаются незамеченными.**

В средние группы дети охотно сотрудничают с воспитателем в играх, трудовых поручениях, но наряду с этим активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми.



## РАЗВИТИЕ РЕЧИ:

В течение среднего дошкольного периода происходит активное развитие речевых способностей.

Значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас, достигая примерно 2 тысяч слов и больше.

Речевые возрастные особенности детей 4–5 лет позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками.

Ребенок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого.

На данном этапе развития дети овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения и так далее.

Развивается связная речь.

Именно в этом возрасте ребенку необходимо много читать. Он легко запоминает прочитанное. Просит также пересказать прочитанное. В этом возрасте дети любят загадки.

## ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА:

Чувства малыша становятся более глубокими. Если раньше он испытывал от общения со сверстниками чувство радости, то теперь в общении с окружающими возникает симпатия или привязанность.

В средней группе у детей формируются такие нравственные эмоции как чуткость, доброта, чувство дружбы.

В 4 – 5 летнем возрасте ребенок на замечания взрослого реагирует остро: вспышками гнева, слезами. Это связано с формированием потребности в уважении со стороны взрослых. Взрослый должен делать замечания ребенку, но оценивая конкретную работу, поступок. Не стоит говорить ребенку «*Ты плохой*», оценивая поступок «*Твой поступок был неправильным, некрасивым*».

## **ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ:**

**Продолжает развиваться внимание. Теперь ребенок может заниматься интересной для него деятельностью 15 – 20 минут.**

**Развивается мышление – ребенок высказывает свое мнение, делает умозаключения.**

**Продолжает развиваться восприятие. Поэтому следует использовать задания на классификацию предметов по форме, величине, цвету.**

**Развивается память. Дети с легкостью запоминают стихи, сказки.**



## ***Психология личности ребенка:***

Происходит дальнейшее утверждение своего собственного «Я».

Ребенок хочет доказать, что у него есть свое собственное мнение, отличающееся от мнения взрослого.

Упрямство и капризы – это способы выражения своего мнения. Позитивно они утвердить свою личность пока не могут, а идут от противного *«Вы так, а я наоборот!»*

Скоро это период пройдет. Родителям Необходимо набраться терпения, не забывать самого главного – родители - главный пример для ребенка.

Т. е. малыш к 4 годам значительно повзрослел.

Главное, на этом этапе помочь ему правильно сформировать отношение к окружающему миру, развивать его способности и общаться с ребенком на равных.

*СЕМЬ МЕТОДОВ СОТРУДНИЧЕСТВА С РЕБЕНКОМ ПО  
ДЖОНУ ГРЕЮ РОДИТЕЛЯМ:*

**В книге Джона Грэя «Дети с небес» автор перечисляет семь правил установления сотрудничества родителей со своими детьми. Вот они:**

**Лучше просить, а не приказывать или требовать. Стоит использовать следующие фразы: «Принеси (сделай, скажи...), пожалуйста...»; «Будь добр, ...» и т.д.**

**Не задавайте вопросов, в которых уже звучит рекомендация к плохому поведению: «Почему ты бьешь Петю?», «Зачем ты разбросал по квартире игрушки?» и т.д.**

.Выражая свои просьбы к ребенку, говорите конкретно, употребляя позитивные слова. Например: «Дети, пожалуйста, ведите себя потише» вместо «Вы слишком шумите»; «Умей подождать с ответом» вместо «Ты опять меня перебил».

.Чтобы кроха не сопротивлялся вашим разумным доводам, старайтесь не напоминать и не повторять ему истины, которые он уже хорошо знает. Например, вместо объяснения важности чистки зубов ненавязчиво предложите малышу: «Не почишь ли ты зубы?».



ПУСТЬ ВАШИ ОБЪЯСНЕНИЯ НЕ СТАНУТ ЛЕКЦИЯМИ: ДЕТИ ИХ ПЛОХО ВОСПРИНИМАЮТ И ТЕРЯЮТ ЖЕЛАНИЕ СОТРУДНИЧАТЬ СО ВЗРОСЛЫМИ. ГОРАЗДО ЛУЧШЕ, ЕСЛИ ВЫ БУДЕТЕ ПОБУЖДАТЬ СВОЕ ЧАДО ЗАДАВАТЬ ВАМ ВОПРОСЫ, ПРЕЖДЕ ЧЕМ ЧТО-ТО СДЕЛАТЬ.

НЕ ДЕЛИТЕСЬ С ДЕТЬМИ СВОИМИ НЕГАТИВНЫМИ ПЕРЕЖИВАНИЯМИ, ПОТОМУ ЧТО ОНИ НАЧИНАЮТ ЧУВСТВОВАТЬ СВОЮ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ВАШЕ НАСТРОЕНИЕ, КОТОРУЮ ЕЩЕ НЕ МОГУТ ПОНЕСТИ В ПОЛНОЙ МЕРЕ. ИЗБЕГАЙТЕ ФРАЗ ТИПА: «МНЕ НЕ НРАВИТСЯ...» ИЛИ «ТЫ ОЧЕНЬ ОГОРЧИЛ МЕНЯ...».

САМОЕ ЛУЧШЕЕ СЛОВО ДЛЯ СОТРУДНИЧЕСТВА В ЭТОМ ВОЗРАСТЕ — ЭТО СЛОВО «ДАВАЙ». ОНО УКРЕПЛЯЕТ ЕСТЕСТВЕННЫЕ СВЯЗИ МЕЖДУ РОДИТЕЛЯМИ И ИХ ДЕТЬМИ.



***САМЫЙ ГЛАВНЫЙ СОВЕТ ОТ  
ПСИХОЛОГА МБДОУ №9:***

**Любите, цените и понимайте  
своего ребенка. Ведь вы уже  
были детьми, а они взрослыми –  
еще нет. То есть у них нет  
вашего опыта. Позвольте им  
приобрести его по мере  
взросления, а не с ваших слов, да  
еще в 4 или 5 лет. Для ребенка  
это непосильная ноша.**



Спасибо за внимание!

