

Психологическое сопровождение детей с нарушением зрения.



« Раскрасим мир детства
яркими красками ! »

Зрение у детей играет особенно важную роль, поскольку в процессе роста каждый ребенок развивается и формируется как личность исходя из того, что он видит, в каком качестве визуально воспринимает предметы, объекты и явления.

Поэтому разного рода патологии зрения, глазные заболевания – острая проблема, причем не только медицинская, но и социальная.



Задачи психологического сопровождения детей с нарушением зрения

- **Способствовать гармонизации эмоционального благополучия и психологического здоровья детей дошкольного возраста в условиях непрерывного и преемственного процесса образования через систему специальных игр и упражнений.**
- **Способствовать гармонизации эмоционального благополучия и психологического здоровья детей дошкольного возраста в условиях непрерывного и преемственного процесса образования через систему специальных игр и упражнений.**
- **Усовершенствование условий для обеспечения полноценного психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушением речи и зрения в условиях детского сада и семьи.**

Миссия:

сопровождение психического развития ребенка,
создание условий для его благополучного
протекания
каждому ребенку индивидуальный подход—
внимание и понимание



Условия психологического сопровождения

Создание благоприятных условий для пребывания ребенка в детском саду.

Составление индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов.

Осуществление мотивационной готовности к обучению.

Включение «особого» ребенка в разнообразную деятельность, с учетом его возможностей, интересов и способностей.

Организация полноценного общения со сверстниками.

Создание условий для психологических занятий, игр по сенсорике, развитию внимания, развитию воображения, произвольности поведения -это эффективное средство сохранения психологического и физического здоровья, работоспособности дошкольника.



Особенности детей дошкольного возраста с патологией зрения.

Недостатки развития движений и малая двигательная активность.

Отличаются неустойчивостью эмоционального состояния.

Замедленны познавательные процессы замедленны познавательные процессы

Нарушена эмоционально-волевая сфера

Хуже развиты пространственные представления; возможности практической микро - и макроориентировки, словесные обозначения пространственных отношений.

Особые дети– особенные формы работы:

Ролевые игры

Психогимнастические игры

Коммуникативные игры

Игры и задания, направленные на развитие произвольности

Игры, направленные на развитие воображения

Эмоционально – символические игры

Сказкотерапевтические игры

Релаксационные методы

Игры с песком и водой

Посещение сенсорной комнаты

Каждый ребенок - особенный, это бесспорно. И все же есть дети, о которых говорят “особенный” не для того, чтобы подчеркнуть уникальность способностей, а для того, чтобы обозначить отличающие его особые потребности.



Ценность.

Дидактико-методические пособия, направленные на психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с нарушением зрения.

- 1.Имеют большой практический и теоретический интерес.
- 2.Актуальность и востребованность (возросло количество детей с патологией зрения, отсутствие специализированных детских садов).
- 3.Компенсируют недостатки развития.
- 4.Создают условия для психологических занятий и игр-упражнений.
- 5.Мобильность и полифункциональность.
- 6.Больше чувственной информации, больше невербализма.

Результат.

- ◆ **Особенный ребенок**
- ◆ **Максимально комфортно в условиях детского сада.**
- ◆ **Реализация себя в различных видах деятельности.**
- ◆ **Испытывает успешность , радость общения со сверстниками и взрослыми.**



Положительный эмоциональный фон, на котором осуществляется та или иная деятельность ребенка, является определяющим для ее успешности и эффективности.

«Мы счастливы, когда детские лица озаряет улыбка- это для нас главный знак благодарности!»

