

**Консультация на тему:  
«Психологическое  
сопровождение процесса  
подготовки детей к  
школьному обучению»**

Подготовила:  
Педагог-психолог  
Брель Марина Григорьевна

*Готовность к школе-* психологическое, эмоциональное, нравственно-волевое развитие ребенка, сформированное желание учиться и элементы учебной деятельности.

## **Готовность к школе включает в себя три компонента:**

1. Педагогическая готовность подразумевает наличие навыков чтения и счета, письмо печатными буквами и пр.
2. Физиологическая готовность, т.е. функциональная зрелость подразумевает созревание различных систем организма, необходимых для усвоения знаний, повышается общая выносливость организма.
3. Психологическая готовность.

**Психологическая готовность к школе– это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников.**

# Психологическая готовность

включает в себя:

**Интеллектуальный компонент**

**Волевой компонент**

**Коммуникативный компонент**

**Речевой компонент**


**Физиологический компонент**

**Мотивационный компонент**

## ● **Интеллектуальный компонент**

**предполагает достижение  
достаточно высокого уровня  
развития познавательных  
процессов (произвольное  
внимание, наглядно-образное  
мышление).**


- **Волевой компонент** - умение ребенка действовать в соответствии с образцом и осуществлять контроль путем сопоставления с ним как с эталоном.



**Коммуникативный компонент-  
формирование у детей тех  
качеств, благодаря которым  
они могли бы общаться с  
другими детьми, учителем.**

**● Речевой компонент**  
**предполагает овладение**  
**грамматикой и лексикой**  
**языка, становление форм**  
**(диалогическая-**  
**монологическая) и функций**  
**речи (общения, обобщения,**  
**планирования).**



- 
- **Физиологический компонент-  
навыки самообслуживания,  
уровень физической  
подготовленности, состояния  
здоровья).**

- **Мотивационный компонент**  
предполагает отношение к учебной деятельности как к общественно значимому делу и стремление к приобретению знаний.

# Психологическая готовность

включает в себя:

**Интеллектуальный компонент**

**Волевой компонент**

**Коммуникативный компонент**

**Речевой компонент**

**Физиологический компонент**

**Мотивационный компонент**


## **Мотивационная готовность-**

одна из главных сторон психологической готовности ребенка к обучению в школе.


**Мотивы готовности к обучению в школе-** это внутренние и внешние факторы, побуждающие ребенка на усвоение новых знаний.

## Группы мотивов:


- **Социальные мотивы**
- **Учебно-познавательные  
мотивы**
- **Оценочные мотивы**
- **Позиционные мотивы**
  - **Внешние мотивы**
  - **Игровые мотивы**



**● Социальные мотивы означают понимание общественной значимости и необходимости учения, стремление к социальной роли школьника.**




● **Учебно-познавательные  
мотивы** отражают интерес к  
**новым знаниям, желание  
научиться чему-то новому.**




**● Оценочные мотивы**  
**содержат стремление**  
**ребенка получить**  
**высокую оценку**  
**взрослого, его одобрение**  
**и расположение.**






**● Позиционные мотивы  
отражают интерес к  
внешней атрибутике и  
позиции школьника.**



**● Внешние мотивы, не  
выражающие желания  
самого ребенка.**



**● Игровые мотивы,  
которые неадекватно  
переносятся ребенком в  
новую ведущую  
деятельность – учебную.**