

Психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях ДОУ



Педагог – психолог
МКДОУ №5
Федорова Ольга
Владимировна

«Каждый ребёнок имеет возможность БЫТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ ГОТОВЫМ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ на своём уровне, соответственно СВОИМ ЛИЧНОСТНЫМ ОСОБЕННОСТЯМ».



Специальные ФГОС

Федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ОВЗ рассматриваются как неотъемлемая часть федеральных государственных стандартов общего образования. Такой подход согласуется с декларацией ООН о правах ребёнка и Конституцией РФ, гарантирующей всем детям право на обязательное и бесплатное среднее образование.

Специальный образовательный стандарт должен стать базовым инструментом

- реализации конституционных прав на образование граждан с ОВЗ



Дети с ОВЗ – это дети с ограниченными возможностями здоровья.

Дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, то есть это дети – инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми – инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.



К числу недостатков развития, характерных для всех категорий лиц с ОВЗ, относятся дети с:

- Нарушениями опорно – двигательного аппарата
- Замедленным и ограниченным восприятием
- Недостатком развития моторики
- Недостатками речевого и сенсорного развития
- Недостатками развития мыслительной деятельности
- Недостаточной познавательной активностью
- Недостатками в развитии личности (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением.
- Нарушением слуха
- Нарушением зрения



Цель психолого – педагогического сопровождения детей с ОВЗ:

создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.



Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ОВЗ общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.



Ключевыми направлениями работы психолога ДОУ с детьми с ОВЗ является:

Диагностическая, коррекционная и развивающая работа; профилактическая и консультативная работа с педагогами и родителями, воспитывающими детей данной категории, организационно – методическая работа.

Содержание программы коррекционной работы определяет следующие принципы:

Соблюдение интересов ребёнка

Наглядность и доступность

Непрерывность

Вариативность

Создание ситуации успеха

Принцип психологической комфортности

Гуманность и реалистичность

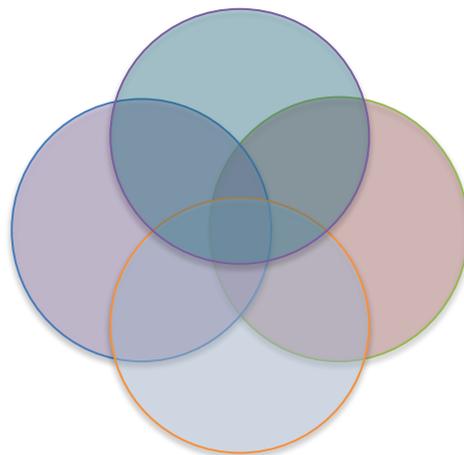


Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

Диагностическое
направление

Консультативно –
просветительское и
профилактическое
направление

Коррекционно –
развивающее направление



Организационно –
методическое
направление



Диагностическое направление

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей.

В связи с этим особая роль отводится психолого – медико – педагогической диагностике.



Коррекционно – развивающее направление

Основными направлениями коррекционно – развивающей работы психолога с детьми с ОВЗ, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются

- Развитие эмоционально – личностной сферы и коррекция её недостатков
- Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций
- Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения
- Формирование и развитие социальных навыков и социализации



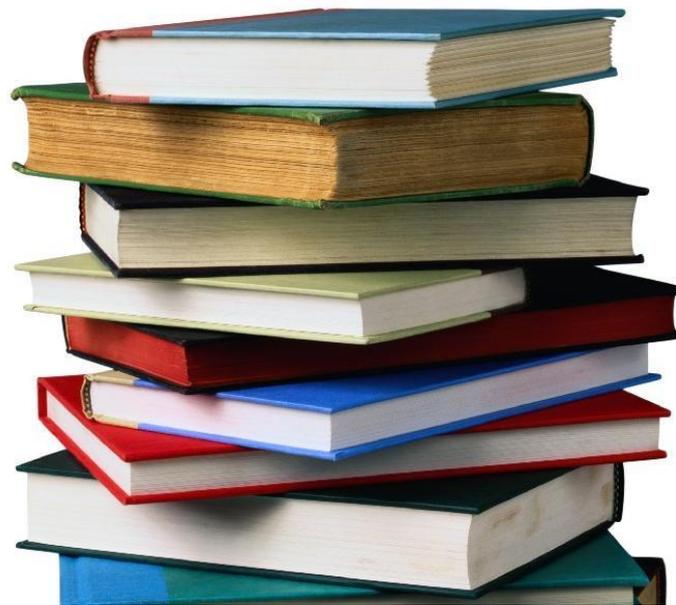
Консультативно просветительское и профилактическое направление

Работа по данному направлению обеспечивает оказание педагогам и родителям помощи в воспитании и обучении ребёнка с ОВЗ. Психолог разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально – типическими особенностями детей, проводит мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции педагогов, включению родителей и решение коррекционно – воспитательных задач.



Организационно – методическое направление

Данное направление деятельности педагога – психолога включает подготовку материалов к консилиумам, методическим объединениям, педагогическим советам, участие в указанных мероприятиях, а так же оформление документации.



Алгоритм действий с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами, посещающих дошкольное образовательное учреждение

- Первичная встреча с семьёй, сбор информации о развитии ребёнка, выявление образовательного запроса
 - Заключение договора между ДООУ и родителями (законными представителями)
- Разработка индивидуального маршрута на основе заключения ПМПК ДООУ, в который входят методист и специалисты ДООУ
 - Составление сетки занятий и перспективного плана для детей обучающихся по коррекционной программе
- Создание условий в развивающей среде для ребенка с ОВЗ во время его пребывания в ДООУ
 - Реализация индивидуальной программы или маршрута
- Проведение промежуточной диагностики и анализ
 - Консультирование родителей



Индивидуально - образовательный маршрут

Это движение в образовательном пространстве, создаваемом для ребенка при осуществлении образовательного и психолого-педагогического сопровождения в конкретном образовательном учреждении специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития.



Задачи маршрута сопровождения:

- Развитие личности ребёнка (с учётом его индивидуальных, физических и умственных возможностей)
- Осуществление полноценной адаптации в группе сверстников
- Проведение коррекционно-педагогической, психологической работы с детьми
 - Подготовка к школьному обучению
- Оказание помощи и поддержки родителям, консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка



Комплекс факторов, влияющих на выбор индивидуального маршрута:

- Возраст ребенка
- Состояние здоровья
- Уровень готовности к усвоения ООП
- Возможность раннего выявления проблем в развитии ребенка и своевременного обращения к специалистам
- Профессионализм специалистов образовательного учреждения
 - возможность и желание семьи взаимодействовать со специалистами и продолжать занятия дома
 - Особенности интересов и потребностей ребенка и его семьи в достижении необходимого образовательного результата



Информация для родителей:

- О предельно-допустимой норме учебной нагрузки
- Об основных образовательных программах
 - О дополнительных коррекционно-развивающих программах
- О содержании психолого-педагогической коррекции
- О возможности и правилах изменений в образовательный маршрут



Методы и формы работы с детьми:

- Сказкотерапия
- Игротерапия
- Релаксация
- Песочная терапия
- Психогимнастика
- Арт терапия



Примерный перечень документации педагога, ведущего занятия с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами:

1. Приказ о зачислении ребенка.
2. Приказ о начале занятий с ребенком.
3. Договор между ДООУ и родителем (законным представителем).
4. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка.
5. Индивидуальная коррекционная программа для ребенка-инвалида или образовательный маршрут.
6. Примерный объем образовательной нагрузки на ребенка.
7. Расписание занятий на месяц (по неделям).
8. Календарное планирование.
9. Итоги обследования знаний и умений ребенка 3 раза за учебный год.
10. По итогам работы проводится анализ работы с указанием реализации задач, при наличии отрицательных результатов указать причины, поставить задачи на следующий год.



Мир «особого» ребёнка интересен и пуглив
Мир «особого» ребёнка безобразен и красив.
Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт
Мир «особого» ребёнка. Иногда он нас страшит.
Почему он агрессивен? Почему он так закрыт?
Почему он так испуган? Почему не говорит?
Мир «особого» ребёнка – он закрыт от глаз чужих.
Мир «особого» ребёнка – допускает лишь своих!



**Спасибо за
внимание!**

