

**Психолого-педагогические условия
развития ранних представлений
ребенка о профессиях**

Ранняя профессиональная ориентация ребенка в труде взрослых – условие его психического развития

Ранняя профессиональная ориентация дошкольников - специально организованное информирование дошкольников о мире профессий средствами игровой деятельности, создающей у детей определенный опыт профессиональных действий, профессионального поведения.

Ранняя профориентация призвана:

- дать ребенку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;
- сформировать у ребенка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру;
- предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности; с тем, чтобы позже, в подростковом возрасте, ребенок смог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя при выборе профессии более уверенно.



Стадии развития «ранней профессиональной ориентации»

Наиболее существенный вклад в развитие понятия "ранняя профессиональная ориентация", внес доктор психологических наук Е.А. Климов, предложив возрастную периодизацию допрофессионального развития:

1. Стадия пред-игры (*до 4 лет*) — освоение функций восприятия, которые становятся основой дальнейшего развития и приобщения человека к труду;
2. Стадия игры (*5-8 лет*) — овладение **«основными смыслами»** человеческой деятельности;



Развитие ранней профессиональной ориентации

Потребность
действовать
«как взрослый»



Совместная
деятельность
со взрослым



Психологические
признаки
субъекта труда



Ролевая игра:
лечить
«как доктор» и т.п.

Задачи для детей среднего дошкольного возраста (3-4 лет)

- формировать первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах;
- учить вычленять труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о людях;
- обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся;
- развивать представления об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения.

Задачи для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

- формировать представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества;
- формировать представление о сложных трудовых операциях и механизмах;
- формировать первичные представления о мотивах труда людей;
- формировать представления о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям и описанных в художественной литературе;
- учить сравнивать профессии;
- учить вычленять цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребенку результат;
- знакомить с наиболее распространёнными видами профессиональной деятельности, связанными с чрезвычайными ситуациями.

Задачи для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

- расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;
- расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;
- формировать первоначальные представления о труде как экономической категории;
- формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;
- систематизировать знания о труде людей в разное время года;
- знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства.

Задачи для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

- расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);
- расширять и систематизировать представления о современных профессиях;
- расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий;
- расширять представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека;
- формировать представление о видах производственного труда (шитьё, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.

Следует уделить особое внимание усвоению детьми понятий:

- «профессия» (что это?),
- «представитель профессии» (как называется человек данной профессии?),
- «инструменты труда» (чем работает человек?),
- «трудовые действия» (что делает человек?),
- «результат труда» (что получилось?),
- общественная польза труда (кому это нужно?).
- отношение к труду



Игра- ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте

Дидактические игры моделируют структуру
трудового процесса:

- цель и мотив труда,
- предмет труда,
- инструменты и оборудование,
- трудовые действия,
- результат труда.

В дошкольной педагогике
дидактические игры делятся на
три основных вида:

- **игры с предметами;**
- **настольно-печатные игры;**
- **словесные игры.**



Игры с предметами

С целью ознакомления с профессиями взрослых мы используем игрушки и реальные предметы.

- «Собери набор повара»
- «Кто здесь был и что забыл»,
- «Оденем куклу на работу»,
- «Соберём ящик с инструментами».

Ребёнку важен предмет, который натолкнёт его на игру: бинокль, руль, сумочка, шапочка и т. п.



Настольно-печатные игры

- подбор картинок по парам,
«Найди два одинаковых инструмента»;
- подбор картинок по общему признаку,
«Что нужно доктору»,
«Что есть в магазине».
- Составление разрезных картинок на профессиональную тему.
- Лото
- Домино



Словесные игры, образовательно-игровые ситуации

- «Четвёртый лишний»,
- «Отгадай профессию по описанию»
- Цепочка слов
- «Варим компот»
- «Научим Почемучку мыть чашку (сервировать стол, вытирать пыль)»,
- «Весёлые поварята»,
- «Поиграем в магазин».
- Пальчиковая гимнастика
- Подвижные игры



Сюжетно-ролевая игра

В процессе профориентационной сюжетно-ролевой игры

- * имитируются производственные сюжеты, ситуации,
- * профессиональная социальная среда,
- * модели профессионального поведения,
- * модели межличностных профессиональных отношений



Результаты ранней профессиональной ориентации

- **ребёнок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;**
- **называет профессии разных сфер экономики;**
- **различает профессии по существенным признакам;**
- **называет профессионально важные качества представителей разных профессий;**
- **выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);**
- **объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий;**
- **объясняет роль труда в благополучии человека;**
- **имеет представление о семейном бюджете и назначении денег;**
- **моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;**
- **участвует в посильной трудовой деятельности взрослых;**
- **эмоционально-положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом;**
- **демонстрирует осознанный способ безопасного поведения в быту.**