

**Психолого-педагогические условия  
развития ранних представлений  
ребенка о профессиях**

# Ранняя профессиональная ориентация ребенка в труде взрослых – условие его психического развития

**Ранняя профессиональная ориентация дошкольников** - специально организованное информирование дошкольников о мире профессий средствами игровой деятельности, создающей у детей определенный опыт профессиональных действий, профессионального поведения.

## Ранняя профориентация призвана:

- дать ребенку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;
- сформировать у ребенка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру;
- предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности; с тем, чтобы позже, в подростковом возрасте, ребенок смог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя при выборе профессии более уверенно.



# Стадии развития «ранней профессиональной ориентации»

Наиболее существенный вклад в развитие понятия "ранняя профессиональная ориентация", внес доктор психологических наук Е.А. Климов, предложив возрастную периодизацию допрофессионального развития:

1. Стадия пред-игры (*до 4 лет*) — освоение функций восприятия, которые становятся основой дальнейшего развития и приобщения человека к труду;
2. Стадия игры (*5-8 лет*) — овладение **«основными смыслами»** человеческой деятельности;



# Развитие ранней профессиональной ориентации

Потребность  
действовать  
«как взрослый»



Совместная  
деятельность  
со взрослым



Психологические  
признаки  
субъекта труда



Ролевая игра:  
лечить  
«как доктор» и т.п.

# Задачи для детей среднего дошкольного возраста (3-4 лет)

- формировать первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах;
- учить вычленять труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о людях;
- обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся;
- развивать представления об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения.

# Задачи для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

- формировать представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества;
- формировать представление о сложных трудовых операциях и механизмах;
- формировать первичные представления о мотивах труда людей;
- формировать представления о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям и описанных в художественной литературе;
- учить сравнивать профессии;
- учить вычленять цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребенку результат;
- знакомить с наиболее распространёнными видами профессиональной деятельности, связанными с чрезвычайными ситуациями.

# Задачи для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

- расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;
- расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;
- формировать первоначальные представления о труде как экономической категории;
- формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;
- систематизировать знания о труде людей в разное время года;
- знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства.

## Задачи для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

- расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);
- расширять и систематизировать представления о современных профессиях;
- расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий;
- расширять представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека;
- формировать представление о видах производственного труда (шитьё, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.



# Следует уделить особое внимание усвоению детьми понятий:

- «профессия» (что это?),
- «представитель профессии» (как называется человек данной профессии?),
- «инструменты труда» (чем работает человек?),
- «трудовые действия» (что делает человек?),
- «результат труда» (что получилось?),
- общественная польза труда (кому это нужно?).
- отношение к труду



# Игра- ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте

**Дидактические игры** моделируют структуру  
трудового процесса:

- цель и мотив труда,
- предмет труда,
- инструменты и оборудование,
- трудовые действия,
- результат труда.

В дошкольной педагогике  
дидактические игры делятся на  
три основных вида:

- **игры с предметами;**
- **настольно-печатные игры;**
- **словесные игры.**



# Игры с предметами

С целью ознакомления с профессиями взрослых мы используем игрушки и реальные предметы.

- «Собери набор повара»
- «Кто здесь был и что забыл»,
- «Оденем куклу на работу»,
- «Соберём ящик с инструментами».

**Ребёнку важен предмет, который натолкнёт его на игру: бинокль, руль, сумочка, шапочка и т. п.**



# Настольно-печатные игры

- подбор картинок по парам,  
«Найди два одинаковых инструмента»;
- подбор картинок по общему признаку,  
«Что нужно доктору»,  
«Что есть в магазине».
- Составление разрезных картинок на профессиональную тему.
- Лото
- Домино



# Словесные игры, образовательно-игровые ситуации

- «Четвёртый лишний»,
- «Отгадай профессию по описанию»
- Цепочка слов
- «Варим компот»
- «Научим Почемучку мыть чашку (сервировать стол, вытирать пыль)»,
- «Весёлые поварята»,
- «Поиграем в магазин».
- Пальчиковая гимнастика
- Подвижные игры



# Сюжетно-ролевая игра

В процессе профориентационной сюжетно-ролевой игры

- \* имитируются производственные сюжеты, ситуации,
- \* профессиональная социальная среда,
- \* модели профессионального поведения,
- \* модели межличностных профессиональных отношений



# Результаты ранней профессиональной ориентации

- **ребёнок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;**
- **называет профессии разных сфер экономики;**
- **различает профессии по существенным признакам;**
- **называет профессионально важные качества представителей разных профессий;**
- **выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);**
- **объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий;**
- **объясняет роль труда в благополучии человека;**
- **имеет представление о семейном бюджете и назначении денег;**
- **моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;**
- **участвует в посильной трудовой деятельности взрослых;**
- **эмоционально-положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом;**
- **демонстрирует осознанный способ безопасного поведения в быту.**