Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в контексте ФГОС ДО

Подготовила педагог-психолог
МБДОУ «Детский сад №29»
Чиркова С.В.

Анализ научной литературы показал, что психолого-педагогическое сопровождение имеет большое разнообразие видов и форм, которые различаются по направленности, предмету и объекту:

* сопровождение родительства;
* сопровождение ребенка (одаренного, гиперактивного, с трудностями в обучении, в критической ситуации и т. д.);
* сопровождение педагога в процессе учебно-воспитательной деятельности;
* сопровождение детско-родительских отношений и т. д.

Кроме того, проблема сопровождения в образовании рассматривается и как стратегия развития личности, и как тактика реализации ее индивидуального потенциала.

В основу психолого-педагогического сопровождения положены следующие принципы:

- принцип **индивидуального подхода** к ребенку любого возраста;
- принцип **гуманистичности**, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях, методов психологического взаимодействия;
- принцип **превентивности** (обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций);
- принцип **научности**;
- принцип **комплексности** (соорганизация различных специалистов, всех участников образовательной деятельности в решении задач психолого-педагогического сопровождения);
- принцип **«на стороне ребенка»** (во главу угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников образовательной деятельности);
- принцип **активной позиции ребенка**;
- принцип **системности** предполагает, что психолого-педагогическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность;
- принцип **рациональности** лежит в основе использования форм и методов психолого-педагогического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Основные виды деятельности психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в ходе реализации ФГОС ДО:

1) сопровождение детей:

- диагностика уровня актуального развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем в формировании познавательной и эмоционально-личностной сфер (с согласия родителей (законных представителей));
- коррекционно-развивающая работа;
- сохранение и укрепление психологического здоровья, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.

2) сопровождение педагогов, реализующих ФГОС ДО:

- консультативная работа по вопросам организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- психолого-педагогическая поддержка педагогов, реализующих ФГОС ДО.

3) сопровождение родителей (законных представителей):

- проведение консультативной работы с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и развития детей.

Основные этапы психолого-педагогического сопровождения

- Подготовительный
- Ориентировочный (диагностический)
- Планирование психолого-педагогической деятельности
- Реализация программы
- Деятельностный
- Заключительный
- Рефлексивный

Направления деятельности

Диагностическое направление

Задачи:

- Оценивать достижения планируемых результатов освоения ООП.
- Отслеживать динамику развития детей в процессе коррекционно-развивающей работы в МБДОУ
- Предоставлять психологическую информацию, необходимую для принятия педагогами и администрацией образовательного учреждения решения о содержании дальнейшей образовательной деятельности.
- Изучать особенности психологического климата в педагогическом коллективе и уровень профессионального выгорания педагогов.

Коррекционно-развивающее направление

Данное направление психолого-педагогического сопровождения в соответствии с требованиями ФГОС ДО ориентировано на создание системы комплексной помощи детям с учётом их индивидуально-личностных особенностей.

Задачи:

- Осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с учетом их психофизиологического развития и индивидуальных особенностей.
- Определять специфику организации образовательной деятельности для одарённых детей, а также для детей с ограниченными возможностями здоровья (в рамках городской ПМПК).

Профилактическое направление

Задачи:

- Способствовать успешной адаптации детей в ДОУ.
- Формировать у детей, педагогов, родителей (законных представителей) общую психологическую культуру.
- Оказывать индивидуальную помощь в развитии познавательной и эмоционально-волевой сфер ребёнка.

Основные виды деятельности:

- профилактика дезадаптации детей к ДОУ;
- психологическая подготовка детей к обучению в школе;
- охрана и укрепление психологического здоровья детей;
- профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов.

Консультативное направление

Задачи:

- Организовывать методическую помощь педагогам ДОУ по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности в условиях ФГОС ДО.
- Обеспечивать оказание консультативной помощи всем участникам образовательных отношений.

Психологическое просвещение

Психологическое просвещение – формирование у воспитанников, их родителей, педагогических работников и управленцев потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного развития и самоопределения детей на каждом возрастном этапе, своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ ДОУ

- Деловая игра
- Тренинг
- Педагогический мост
- Педагогический КВН
- Мозговой штурм
- Решение педагогических задач
- Круглый стол
- Дискуссия
- Педагогический ринг
- Педагогический диалог
- Семинар / семинар-практикум
- Аквариум
- Выставки-ярмарки педагогических идей, аукцион
- Педагогическое «ателье» или педагогическая мастерская
- Коучинг-сессия

- **Цель психологического просвещения родителей** – установление тесного и постоянного сотрудничества детского сада и семьи, позволяющее помочь родителям наладить партнерский диалог со своим ребенком на основе полученных знаний о возрастных психологических закономерностях и индивидуальных особенностях детей.
- **Психолого-педагогическое сопровождение родителей** позволяет организовать взаимодействие по выявлению и анализу реальных или потенциальных личностных проблем у родителя, совместному проектированию возможного выхода из них. В этом случае возрастает роль педагога-психолога, как инициатора доверительных открытых отношений и помощника в развитии ключевых родительских компетенций.

ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

- Родительский клуб
- Родительский университет
- Родительская конференция
- Родительские собрания
- Родительские вечера
- Родительский тренинг
- Дискуссии
- «Душевный разговор»
- Мастер-класс
- Ток-шоу «Есть мнение»
- Круглый стол
- «Ящик предложений»
- Интервью / анкетирование
- Информационные стенды
- Тематические консультации (групповые/индивидуальные)

Приоритетные направления в психолого-педагогическом сопровождении:

- психологическое здоровье детей и охрана прав ребенка;
- максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию каждого ребенка;
- профилактическая и пропедевтическая работа с воспитателями по развитию у детей основных личностных новообразований дошкольного детства;
- внимание к созданию эмоционального, психологического комфорта в детском саду как профилактике психосоматических заболеваний;
- обучение всех сотрудников ДОУ полноценному, развивающему общению с детьми;
- подготовка детей к новой социальной ситуации развития;
- изучение (диагностика) индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления;
- оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах и специальных формах организации их деятельности;
- содействие повышению психологической компетентности сотрудников ДОУ, родителей в закономерностях развития ребенка, а также в вопросах обучения и воспитания детей;
- участие в создании оптимальных условий для развития и жизнедеятельности детей в моменты инновационных изменений работы ДОУ.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ