

КОУ «Сургутская школа – детский сад для
обучающихся с ОВЗ»



Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

педагог-психолог
Копылова Т.В.

г. Сургут
2018





Особенности детей с тяжёлыми нарушениями речи:

- слух сохранен,
- первично не нарушен интеллект,
- есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики.

Тяжёлые нарушения речи проявляются в нарушении:

- познавательной сферы,
- эмоционально - волевой сферы,
- межличностных отношений.



Обучающиеся с ТНР имеют особенности психофизического развития:



- позднее развитие речи;
- утомляемость, сниженная работоспособность;
- эмоциональная нестабильность;
- физиологическая незрелость;
- низкий самоконтроль;
- сниженная критичность;
- неустойчивое внимание;
- неумение организовать свою деятельность;
- неумение работать в определенном темпе.





**Психолого-педагогическое
сопровождение осуществляется по
направлениям:**

- диагностическое;
- профилактическое и просветительское;
- консультативное;
- коррекционно-развивающее;
- аналитическое.



Диагностика



Используемые методики:

- Семаго Н.Я, Семаго М.М. Диагностический комплект психолога
- Методика исследования слухоречевой памяти - «10 слов» (А.Р. Лурия)
- «Матрицы Равена»
- Методика «Кодирование» (А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман)
- «Методика изучения развития логических операций» (Э. Ф. Замбацьявичене)
- «Уровень учебной мотивации младших школьников» (Р. В. Овчарова)
- «Тест тревожности» (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен)
- «Лесенка» (В.Г. Щур) и др.





- психологическое просвещение
- профилактика
- консультирование

работа с детьми

работа с родителями

работа с педагогами

групповая

индивидуальная



Коррекционно-развивающая работа



- Развитие познавательной сферы
- Развитие коммуникативных навыков
- Развитие эмоционально-волевой сферы



Развитие познавательной сферы



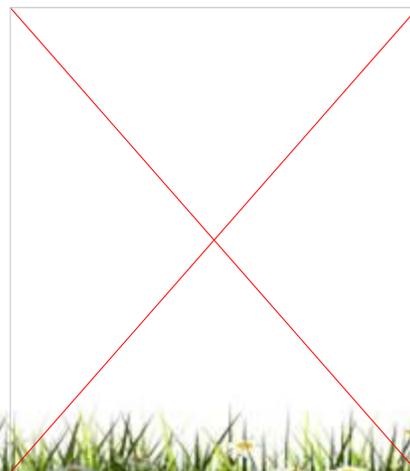
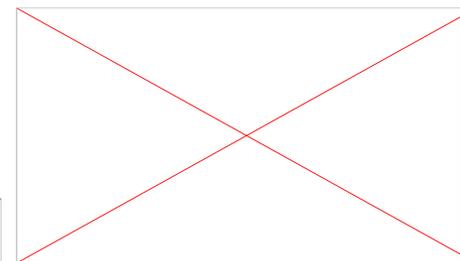
- **Данилов И. В.** Система упражнений: Развитие навыков учебной деятельности младших школьников
- **Языканова Е.В.** Развивающие задания.(1-4 класс)
- **Холодова О.А.** Юным умникам и умницам. Курс «Развитие познавательных способностей»
- **Локалова Н.П.** 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов)



Развитие коммуникативных способностей



- игротерапия
- тренинг
- психогимнастика
- релаксация



Развитие эмоционально-волевой сферы



Арт терапия (лат. ars — искусство, греч. therapeia — лечение) представляет собой методику лечения и развития при помощи художественного творчества.

Творчество позволяет человеку выразить внутренний мир, и через художественные образы, установить связь между сознательным и бессознательным.



Арт-терапия применяется:



- при психологических травмах, потерях;
- кризисных состояниях;
- внутри- и межличностных конфликтах;
- постстрессовых, невротических и психосоматических расстройствах;
- при возрастных кризисах;
- для развития креативности;
- для развития целостности личности.



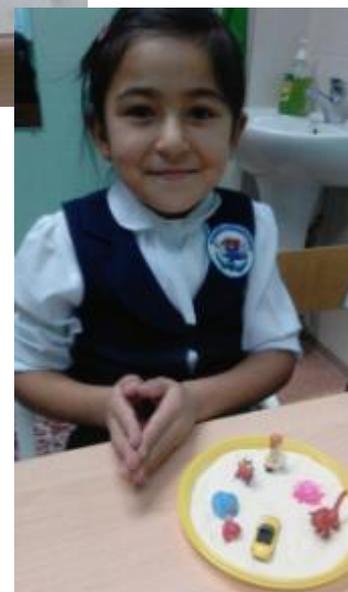
Нетрадиционное и традиционное рисование



Мандала - терапия



Песочная терапия



Сказкатерапия, пальчиковый и кукольный театр





Коррекционно-развивающая деятельность способствует:

- более эффективному развитию ребенка
- раскрытию и реализации его способностей в различных сферах



Аналитическая деятельность



Посредством аналитической деятельности определяется:

- уровень актуального развития
- проводится динамическая диагностика
- корректировка индивидуального маршрута
- определяется эффективность коррекционной помощи.



Спасибо за внимание!!!

