

Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей дошкольного возраста



Подготовила педагог-психолог МДОУ «Детский сад № 2
комбинированного вида «Капитошка»
Евдокимова Екатерина Александровна

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательном процессе – это система деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения, развития, воспитания, социализации и адаптации ребенка.



Целью психолого-педагогического сопровождения

является выявление, поддержка и развитие одаренных детей, сохранение психологического и физического здоровья; создание оптимальных условий для гармоничного развития одаренных дошкольников.



Направления психолого-педагогического сопровождения одаренных детей дошкольного возраста

Диагностика

**Коррекционно-
развивающее
направление**

**Просвещен
ие**

**Консультиров
ание**

**Психопрофилак
тика**

Экспертиза

Диагностическое направление состоит в реализации психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление одаренных дошкольников, актуальных проблем их воспитания и социализации.



Коррекционно-развивающее направление включает содействие в социализации одаренных детей, формированию коммуникативных навыков, снижению уровня тревожности и нервно-психического напряжения.



Просветительская деятельность направлена на развитие психолого-педагогической компетентности администрации, педагогов, специалистов, родителей (законных представителей).



□ **Консультирование** предполагает оказание психолого-педагогической помощи родителям, педагогам в решении возникающих проблем, конфликтных ситуаций.

□ **Психопрофилактика** является направлением, необходимым для сохранения здоровья, психологического микроклимата для развития уникального дошкольника, для дальнейшего развития его способностей.

□ **Экспертиза** – это направление, которое подразумевает в себе экспертную оценку развивающей среды, образовательных программ, проектов, профессиональной деятельности педагогов.

Литература

1. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. М.: «Русский язык», 1980. – 272 с.
2. Савенков А.И. Психология детской одаренности. М.: Генезис, 2010. – С.362-419.
3. Синягина Н.Ю., Чирковская Е.Г. Личностно-ориентированный учебно-воспитательный процесс и развитие одаренности / Под ред. А. А. Деркача, И.В. Калиш. М.: 2001. – 131 с.
4. Чекунова Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение детской одаренности в образовательном пространстве школы // Известия ДГПУ, №3, 2010. - 38-42 с.
5. Юркевич В.С. Проблема сохранения здоровья педагогов в школах, ориентированных на работу с одаренными детьми // Одаренные дети – достояние Москвы: Сборник материалов научно-практической конференции Университетского образовательного округа МГППУ (21 февраля 2007 г.) М.: ООО «АЛВИАН». - 115-117 с.