



ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА КАК СУТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Педагог-психолог: Рагулина Любовь Давыдовна



КОМПЕТЕНТНЫЙ ПОДХОД

Компетентный подход выдвигает на первое место не информированность ученика, а его способность организовывать свою деятельность.



Особенностью компетентного обучения является усвоение не «готового знания», а организация учебного процесса, в котором исследовались бы условия происхождения и становления данного знания.



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГА

- Создание системы психологического сопровождения введения новых стандартов в образовательный процесс;
- Обеспечение формирования и развития УУД и личностных результатов;
- Разработка критериев и методов оценивания сформированности метапредметных и личностных компетенций;
- Разработка системы повышения психологической компетентности участников образовательного процесса;
- Взаимодействие с участниками образовательного процесса для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий детей и развивающей траектории образовательной организации;
- Подготовка методических материалов по психологическому сопровождению обучающихся;
- Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы.



НОВЫЕ ОБЯЗАННОСТИ ПСИХОЛОГА:

- Отвечает за измерение результатов обучения;
- Отвечает за учет особенностей развития каждого ребенка в процессе обучения;
- Владеет соответствующими компетенциями построения индивидуальных образовательных траекторий.

СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПШС

- Моделирование и проектирование;
 - Экспертиза;
 - Мониторинг;
 - Консилиум;
 - Тьюторство;
 - Адресность;
- Информационные технологии



ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНАЯ КОМФОРТНАЯ СРЕДА

- Психологическое сопровождение детей «группы риска»;
- Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки;
- Психологическая подготовка обучающихся к итоговой аттестации;
- Сопровождение педагогов в аттестационный период;
- Проведение профилактических мероприятий с родителями и педагогами по преодолению конфликтных ситуаций;
- Профилактика суицидального климата в семье и установление благоприятных детско-родительских отношений;
- Размещение стендовой информации.



ЗАДАЧИ СЛУЖБЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов;
- Формирование адекватной самооценки;
- Охрана и укреплению физического и психологического здоровья;
- Профилактика неврозов;
- Предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников;
- Развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей.





ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

РАБОТА С УЧЕНИКАМИ

ЗАДАЧИ:

- Отслеживание психического развития конкретных детей, уровня сформированности УУД на отдельных возрастных этапах.
- Создание условий для реализации возрастных и индивидуально-психологических возможностей учащихся в образовательном процессе.
- Оказание комплексной психолого-педагогической помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении и развитии.
- Развитие психологической компетентности учащихся.
- Создание условий для социально-психологического развития ученических коллективов.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Психолого-педагогическая диагностика сформированности УУД, участие в мониторинге реализации ФГОС.
- Развивающая работа со всем ученическим коллективом.
- Психологическое обучение и просвещение школьников.
- Коррекционно-развивающая и консультативная работа с отдельными учащимися.
- Диспетчерская работа



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

ЗАДАЧИ:

- Повышение уровня психологической компетентности родителей учащихся.
- Включение родителей в процессе решения образовательных и развивающих задач в отношении их ребенка и класса в целом.



ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Консультирование родителей конкретных учащихся по проблемам воспитания и психологического развития их детей.
- Информирование и просвещение родителей.
- Совместная развивающая работа родителей с детским коллективом.



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ

ЗАДАЧИ:

- Совместное решение психолого-педагогических проблем и задач развития учащихся.
- Предоставление педагогам психологической информации о процессе развития отдельных учащихся и ученических коллективов.
- Участие в проектировании и анализе уроков в соответствии с требованиями ФГОС по формированию универсальных учебных действий.
- Анализ и проектирование социально-психологической среды класса, способствующей обучению и развитию учащихся.
- Оказание комплексной помощи ребенку, имеющему трудности в обучении и развитии.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Проектирование и анализ уроков в соответствии с требованиями ФГОС.
- Консультирование педагогов.
- Подготовка к психолого-педагогическому консилиуму.
- Разработка и реализация совместных программ психолого - педагогической работы с отдельными учащимися или ученическим коллективом.
- Методическая поддержка работы классного руководителя с учащимися и родителями.



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

РАБОТА С АДМИНИСТРАЦИЕЙ

ЗАДАЧИ:

- Согласование планов психологической работы с планами работы других структур, программой школы, концепцией развития по реализации требований ФГОС.
- Предоставление психологической информации, необходимой для принятия руководителем обоснованных управленческих решений.



ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Консультации с администрацией по вопросам деятельности психолога.
- Информирование администрации по психологическим вопросам.
- Совместное планирование.



КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

- Динамика уровня развития и воспитанности обучающихся.
- Улучшение адаптационных возможностей; положительная динамика и устойчивые результаты коррекционно-развивающей работы.
- Рост психологической компетентности педагогов, рост профессионального уровня коллектива, повышение эффективности форм работы с детьми и родителями.
- Улучшение психологического климата в педагогическом и классных коллективах.
- Рост профессионального мастерства учителей, изменение характера их затруднений, уменьшение количества затруднений в элементарных психологических вопросах.
- Сотрудничество, сотворчество всех участников образовательного процесса.



ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ИСТОЧНИК

- **Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в современном образовательном пространстве: Учебно-методическое пособие / А.И. Григорьева, Е.С. Арбузова, Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика, А.А. Кацера, Е.А. Рыбакина. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2019. – 216 с.**