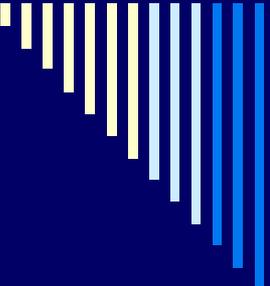
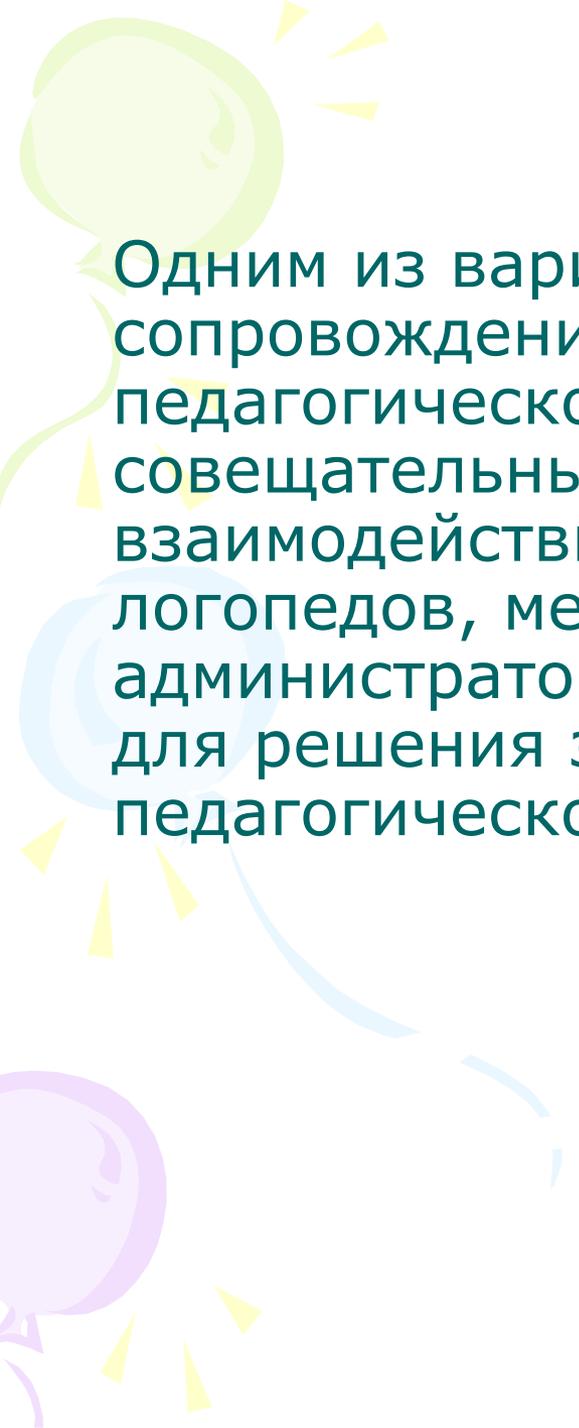


«Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка как одно из условий для обновления содержания



В образовательные учреждения поступают дети, имеющие:

- Речевые нарушения
 - Нарушения в эмоционально-волевой сфере, общении, поведении
 - Невротические реакции
 - Плоскостопие
 - Синдром дефицита внимания и гиперактивности
-



Одним из вариантов психолого-педагогического сопровождения является создание медико-педагогического консилиума – это совещательный орган, являющийся формой взаимодействия педагогов, психологов, логопедов, медицинских работников и администраторов образовательного учреждения для решения задач адресной медико-психолого-педагогической помощи детям

Деятельность ПМПк
выстраивается как целостная
система, основными направлениями
которой являются:

- Диагностическое
- Коррекционное
- Информационно-аналитическое
- Консультативное
- Образовательно-просветительское



Одним из приоритетов при создании условий для раскрытия личности ребенка является диагностическое направление.

Диагностика осуществляется по следующим направлениям:

- Изучение особенностей интеллектуальной, личностной сфер детей
- Определение уровня готовности детей к школе
- Определение уровня мотивационной готовности (внутренняя позиция школьника)
- Определение уровня развития речи, определение первичности и вторичности речевого и интеллектуального дефекта

По данным обследования все специалисты составляют заключение и разрабатывают индивидуальный план занятий с обследованным ребенком.

Для принятия решения созывается консилиум, куда приглашаются:

- Заведующая
- Родители
- Воспитатели
- Медицинский работник
- Педагоги

Очень важно при этом создать атмосферу психологического комфорта каждому участнику встречи, предоставить возможность высказаться

- Специалисты озвучивают информацию, полученную их бесед с родителями
- Представляют результаты диагностики нервно-психического развития ребенка
- Проводят психолого-педагогический анализ состояния дел
- Определяют конкретные трудности и причины, вызывавшие эти затруднения

Второе направление – коррекционно-развивающее – предполагает комплекс мер:

- ◆ Воздействующих на личность в целом
 - ◆ Нормализацию и совершенствование ведущего вида деятельности
 - ◆ Коррекцию индивидуальных недостатков развития
- 

Коррекционно-развивающее направление реализуется взаимодействием в работе:

- ◆ Педагога-психолога (цель: комплексное психологическое сопровождение ребенка на всем протяжении его развития)
 - ◆ Воспитателя (формирует навыки общения и представлений о правильном поведении)
 - ◆ Медицинского работника (динамическое медицинское наблюдение)
 - ◆ Учителя-логопеда (цель: раннее выявление речевой патологии, своевременная коррекция, профилактика речевых нарушений)
 - ◆ Инструктора по физкультуре (диагностика физического развития ребенка)
- 

Спасибо за внимание

