

МБДОУ «Ольгинский детский сад», Полтавского района, Омской области

СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ

ПУТЕШЕСТВИЕ В ЭКОЛОГИЮ

Кочубей Оксана Сергеевна



2017
ГОД ЭКОЛОГИИ
В РОССИИ



Цель:

дать практическую направленность экологическим знаниям воспитателей.

Задачи:

развивать у педагогов стремление осуществлять экологическое воспитание детей;

формировать профессиональные знания и умения по методике экологического образования;

развивать творческий потенциал педагогов, их компетентность в сфере экологии; повысить профессиональное мастерство педагогов;



«ЭКОС» - дом



«ЛОГОС» - наука



Экология – «наука о доме»



Экология - это наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.



Экология... Что это?!

- ✓ **Экология** — это наука, изучающая взаимоотношения между человеком, растительным и животным миром и окружающей средой, в том числе влияние деятельности человека на окружающую среду и живую природу.
- ✓ **Экология** как наука направлена на понимание функционирования экосистем, взаимоотношений видов живых существ с их окружающей средой, условий развития и равновесия таких систем. Инструментами этого познания являются наблюдение, проведение опытов, выдвижение теорий, объясняющих явления. Отношения между человеком и природой также могут быть предметом изучения экологии.



Экология - это наука о доме, об условиях жизни, об отношениях живых организмов между собой и с неживой природой, о влиянии человека на природу и последствиях его деятельности.



Экологическое образование - это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование ценностных ориентации и нравственно-этических и эстетических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние и улучшение окружающей среды.

Главная цель экологического образования - формирование экологической культуры с помощью универсальных учебных действий.



Цели тематического года:

- Привлечь внимание граждан к проблемам экологии.
- Обезопасить существующие экосистемы.
- Сохранить многообразие биологических видов.

Логотип года:



2017

**ГОД ЭКОЛОГИИ
В РОССИИ**





Актуальность темы «Экологическое воспитание дошкольников»

обусловлена тем, что взаимодействие с природой обладает большим психолого-педагогическим потенциалом, который должен быть использован в процессе экологического образования, что позволяет ему стать фактором общего формирования и развития личности.

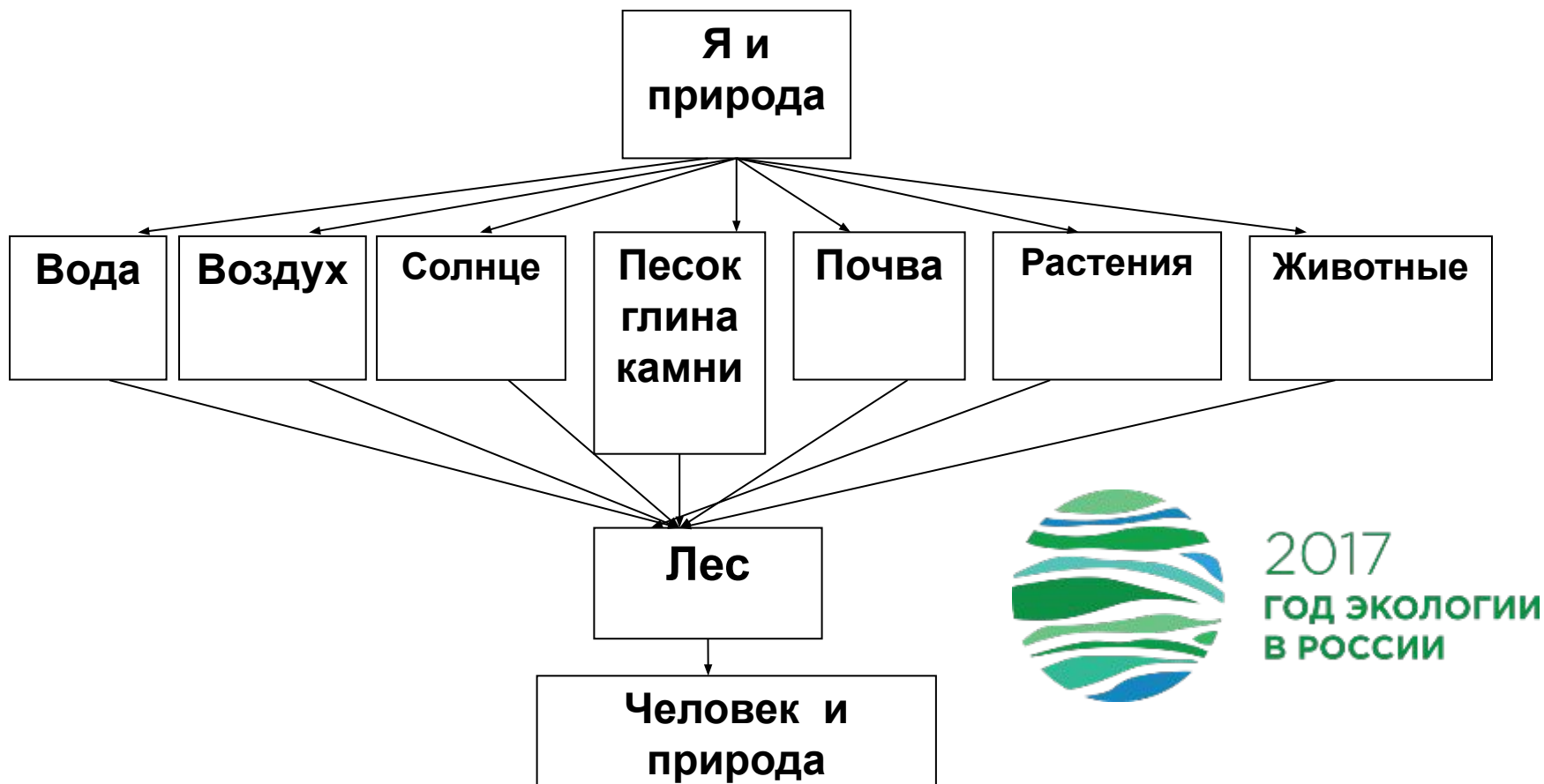


Задачи экологического воспитания:

- ввести ребенка в мир природы,
- сформировать реалистические представления – элементарное знание о её объектах и явлениях,
- формирование у детей трудовых навыков и умений,
- воспитать способность видеть красоту родной природы, любовь, бережное и заботливое отношение к ней.



Основные линии экологического образования дошкольников «Я и природа»



2017
ГОД ЭКОЛОГИИ
В РОССИИ

Структура экологического образования «Наш дом-природа»

С точки зрения экологического образования среда в дошкольном учреждении должна создавать условия для:

- **познавательного развития ребенка;**
- **эколого-эстетического развития ребенка;**
- **оздоровления ребенка;**
- **формирования нравственных качеств ребенка;**
- **формирования экологически грамотного поведения;**
- **экологизации различных видов деятельности ребенка.**



Элементы предметно – развивающей среды, используемые для экологического воспитания дошкольников:

Первое направление: экологические центры экологические комнаты (классы), лаборатории для проведения исследовательской работы, зимние сады, экспериментальные и живые уголки в группах, особое оформление интерьера коридоров, экологические тропинки.

Второе направление: уголок природы; модели и схемы; наглядный материал; календарь природы; картотеки труда, наблюдений и экспериментов; лаборатория учебные панно; методическая, энциклопедическая и художественная литература; экологическая тропа; мини-огороды в групповых помещениях и сад-огород на территории; экологические коллекции и мини-музеи; зимний сад; паспорта растений и.т.п.



Дид/игра «Найди свой дом»

Цель игры: Найти целый предмет по части.

Игровое действие: Поиск «домика» по определённом признаку.

Правила: Бежать к своему «домику» можно только по сигналу.

Лист в руке и листья на дереве должны быть одинаковыми.

Оборудование: На карточках нарисованы листья с разных деревьев (берёза, дуб, рябина, клён, ёлка, сосна); макеты этих деревьев (объёмные или плоскостные). В нашем случае просто карточка, с нарисованным деревом.

Ход игры:

Дети, в данном случае педагоги – «зайчата». Чтобы «зайчата» не потерялись в лесу, «мама-зайчиха» даёт им листья от веток, из которых сделан их дом. Все прыгают, бегают по поляне, а по сигналу «Все домой – волк близко!» - бегут к себе в домик – под определённое дерево. Игру можно продолжить, если дети будут меняться карточками – «переезжать в новый дом».



Основные принципы экологии:

- ВСЕ СВЯЗАНО СО ВСЕМ;
- ВСЕ КУДА-НИБУДЬ ДЕВАЕТСЯ;
- ВСЕ ЧТО-НИБУДЬ ДА СТОИТ;
- ПРИРОДА ЗНАЕТ ЛУЧШЕ.



- Перечислите наглядные методы экологического воспитания детей;
- Перечислите практические методы экологического воспитания дошкольников;
- Перечислите словесные методы экологического воспитания дошкольников;
- Назовите основной метод, используемый в экологическом воспитании дошкольников;
- Перечислите формы организации работы с детьми по экологическому воспитанию - занятия; экскурсии; повседневная жизнь;
- экологические праздники и развлечения; элементарная поисковая деятельность.



Методы экологического воспитания:

- наглядные – наблюдения, рассматривание картин; демонстрация моделей, кинофильмов, диафильмов, диапозитивов;
- практические - игра; элементарные опыты; моделирование;
- словесные - рассказы воспитателя и детей; чтение художественных произведений о природе; беседы;
- основной метод, используемый в экологическом воспитании дошкольников - наблюдение;
- формы организации работы с детьми по экологическому воспитанию - занятия; экскурсии; повседневная жизнь (прогулки, в том числе и целевые; труд в цветнике, огороде, уголке природы); экологические праздники и развлечения; элементарная поисковая деятельность (только в старшем возрасте).



Игра «Экологическое лукошко»

- Наука о животных.
- У какой птицы самый длинный язык?
- Кого называют листопадничками?
- Лесной петух.
- Пингвин птица или животное?
- Наука о растениях.
- Какое дерево называют прадедом прадедов?
- Какую траву любят кошки?
- Самая высокая трава?)
- Какая ягода заменяет лимон?
- Что означает «плач» берёзы весной?
- Почему лиственницу называют «добрым деревом»?)
- Травя от 99 болезней.
- Какое дерево самое толстое на земле?
- Какая охота разрешена в лесу в любое время года?
- Кто такой ихтиолог?
- Что ест зимой жаба?
- Какая нить в природе самая тонкая?
- Писатель и художник, творчество которого посвящено природе.



Игра «Экологическое лукошко»

- Наука о животных. (*Зоология*)
- У какой птицы самый длинный язык? (*У дятла*)
- Кого называют листопадничками? (*Зайчат, родившихся осенью*)
- Лесной петух. (*Глухарь*)
- Пингвин птица или животное? (*Птица*)
- Наука о растениях. (*Ботаника*)
- Какое дерево называют прадедом прадедов? (*Дуб*)
- Какую траву любят кошки? (*Валериана*)
- Самая высока трава? (*Бамбук*)
- Какая ягода заменяет лимон? (*Клюква.*)
- Что означает «плач» берёзы весной? (*Сокодвижение*)
- Почему лиственницу называют «добрым деревом»? (*Не колется*)
- Трава от 99 болезней. (*Зверобой*)
- Какое дерево самое толстое на земле? (*Баобаб*)
- Какая охота разрешена в лесу в любое время года? (*Фотоохота*)
- Кто такой ихтиолог? (*Учёный, изучающий рыб*)-
- Что ест зимой жаба? (*Ничего не ест, она спит*)
- Какая нить в природе самая тонкая? (*Паутина*)
- Писатель и художник, творчество которого посвящено природе. (*Е. Чарушин.*)





Объекты экологической тропы

- Цветники
- Скворечники
- Кормушки для птиц
- Этнический уголок
- Детский огород
- Уголок лекарственных растений
- Уголок леса и др.



Общие рекомендации по работе с детьми на экологической тропе детского сада:

- Использовать прогулки для общения детей с природой ближайшего окружения и оздоровления детей на свежем воздухе.
- Использовать наблюдения за живой природой для развития сенсорных качеств каждого ребенка.
- Познакомить с разными объектами живой природы и показать ее взаимосвязь с окружающим миром.
- Сделать общение ребенка с природой безопасным для ребенка и самой природы.
- Формировать чувства близости к природе и сопереживанию всему живому, заботы и бережного отношения к природе.
- Формировать умение передавать свои впечатления от общения с природой в рисунках, поделках, рассказах и других творческих работах.
- Проводить на тропе наблюдения в разные времена года, игры, экскурсии, исследования, театрализованные занятия и другие виды деятельности.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

ПУТЕШЕСТВИЕ В ЭКОЛОГИЮ

