

**ПУТЕШЕСТВИЕ
В СТРАНУ
МОЙДОДЫРА**

**АВТОРЫ ПРОЕКТА:
ВОСПИТАТЕЛИ
ЛИТОВЧЕНКО Е.В.
КУДРИНА Н.В.**



АКТУАЛЬНОСТЬ

В современном дошкольном учреждении важное внимание уделяется воспитанию здорового дошкольника.

Проблема формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста является из самых актуальных при воспитании детей. И насколько она изначально продумана, спланирована и организована, зависит, будет ли она способствовать укреплению здоровья, физическому и психическому развитию, а так же воспитанию культуры поведения.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста в ходе организации режимных моментов.

ЗАДАЧИ

- ▶ *Формировать умения овладевать культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания*
- ▶ *Побуждать детей к самостоятельности*
- ▶ *Повысить педагогическую компетентность родителей в воспитании у детей младшего дошкольного возраста культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания*

ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Овладение детьми младшего дошкольного возраста культурно-гигиеническими навыками:

→ самостоятельно одеваться и раздеваться

с небольшой помощью аккуратно вешать и

→ складывать одежду

→ обращать внимание на внешний вид

→ правильно и самостоятельно мыть руки

→ пользоваться индивидуальными средствами личной гигиены

→ во время еды правильно пользоваться столовыми приборами

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Участники проекта–

дети

1 младшей группы

Проект – долгосрочный,
коллективный,
нормативный



План-схема проекта

Культурно-
гигиенические навыки

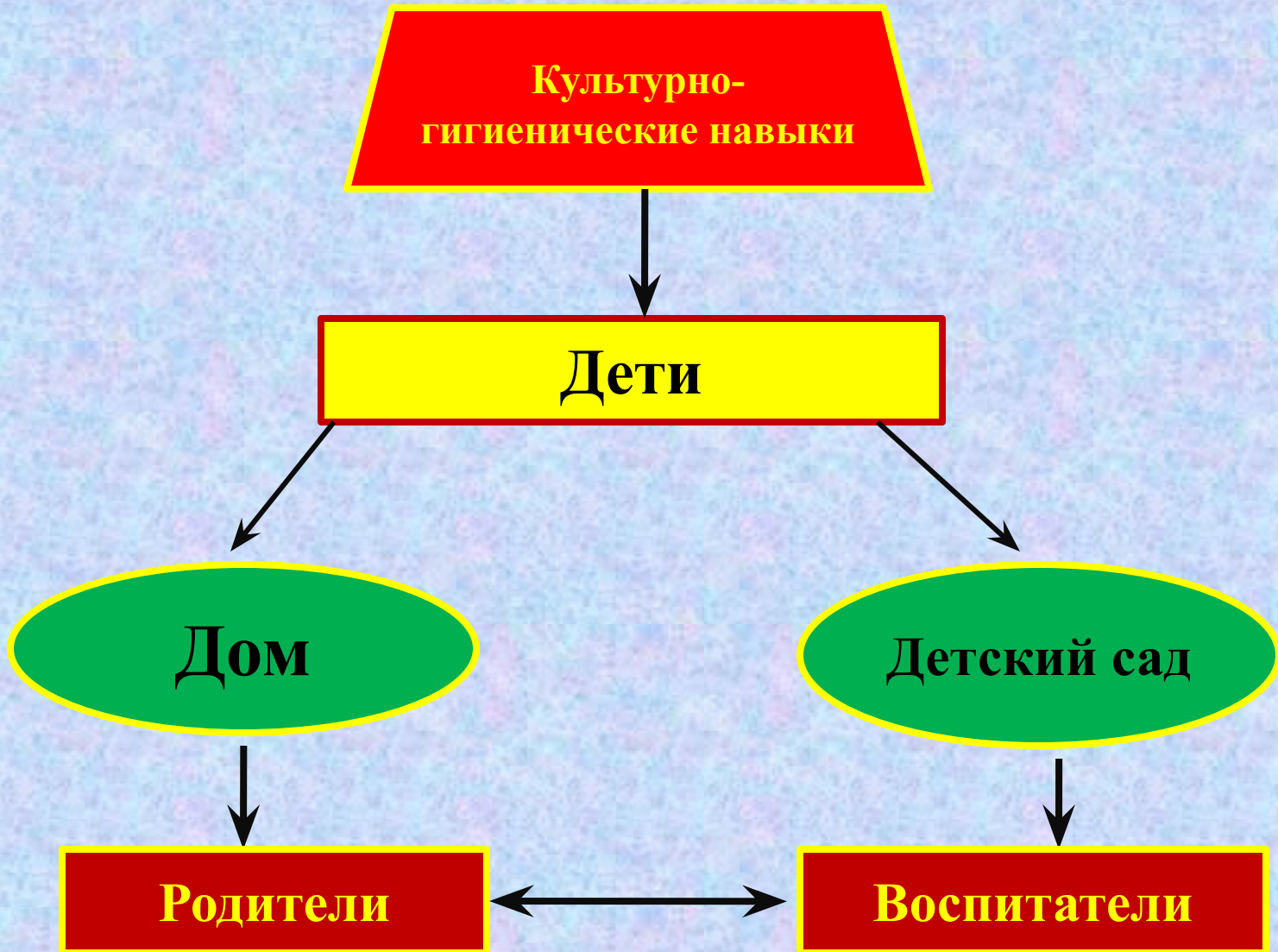
Дети

Дом

Детский сад

Родители

Воспитатели



ПЛАН РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ К.Г. Н.

Навыки мытья рук и умывания

▶ Непосредственная образовательная деятельность

«Вымой руки», «Сделай лодочку», «Водичка, водичка», «Мыльные перчатки», «Умывалочка» - игровые ситуации

▶ Художественная литература

Фольклорные потешки, К.Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», С. Капутикян «Хлюп, хлюп», Н.Найдёнова «Наши полотенца», Е.Благиной «Девочка чумазная», А.Барто «Резиновая Зина»

▶ Игры

Игры на внимание: «Чья картинка», «Лото», «Что сначала, что потом», «Делай так»





Навыки культуры еды и поведения за столом

Непосредственная образовательная деятельность

Игровые ситуации «Мы готовимся к обеду», «Принимайся за обед», «Убери со стола», рассказывание истории про Машу и Мишу «Как Витю учили есть ложкой», «Убери со стола», «День рождения у Мишки»

Художественная литература

С.Капутикян «Маша обедает», «Кто скорей допьет», С.Маршак «Где обедал воробей», Ю.Кушак «Приятного аппетита», фольклорные потешки, Е. Благинина «Обедать», А Кардашова «Завтрак», «Ужин», В.Берестов «Ложка»

Игры

«Кукла учится у ребят аккуратно кушать», «Для чего такая посуда», «Обед у кукол», с-р игра «Семья обедает», дид.игра «Напоим куклу Аню чаем»





Навыки самообслуживания

▶ Непосредственная образовательная деятельность

«Уложим куклу спать», «Такие разные носочки»,

▶ Художественная литература

«Спать пора» П.Воронько, В.Берестов «Новый бант», З.Александрова «Что взяла, клади на место», В.Маяковской «Что такое хорошо, что такое плохо», И.Горюновой «Этикет для карапузов», потешки «Расти коса...»

▶ Игры

Дид. игра «Кукла Маша идёт на прогулку», «Поможем кукле раздеться», «Причешем куклу Машу», «Что лишнее», «Найди и назови», наст. игры «Весёлые шнурочки», «Волшебные верёвочки», «Застёжки-шнурочки», «Волшебные пуговицы», игра «Парикмахерская»





КГН КАК ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей – первооснова всей дальнейшей работы и основа для развития физически крепкого ребенка.

К тому же культурно-гигиенические навыки – являются первой и основной ступенью для трудового воспитания.



**Спасибо за
внимание!**