

**ПУТЕШЕСТВИЕ
В СТРАНУ
МОЙДОДЫРА**

**АВТОРЫ ПРОЕКТА:
ВОСПИТАТЕЛИ
ЛИТОВЧЕНКО Е.В.
КУДРИНА Н.В.**



АКТУАЛЬНОСТЬ

В современном дошкольном учреждении важное внимание уделяется воспитанию здорового дошкольника.

Проблема формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста является из самых актуальных при воспитании детей. И насколько она изначально продумана, спланирована и организована, зависит, будет ли она способствовать укреплению здоровья, физическому и психическому развитию, а так же воспитанию культуры поведения.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста в ходе организации режимных моментов.

ЗАДАЧИ

- ▶ *Формировать умения овладевать культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания*
- ▶ *Побуждать детей к самостоятельности*
- ▶ *Повысить педагогическую компетентность родителей в воспитании у детей младшего дошкольного возраста культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания*

ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Овладение детьми младшего дошкольного возраста культурно-гигиеническими навыками:

- самостоятельно одеваться и раздеваться с небольшой помощью аккуратно вешать и
- складывать одежду
- обращать внимание на внешний вид
- правильно и самостоятельно мыть руки
- пользоваться индивидуальными средствами личной гигиены
- во время еды правильно пользоваться столовыми приборами

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Участники проекта –

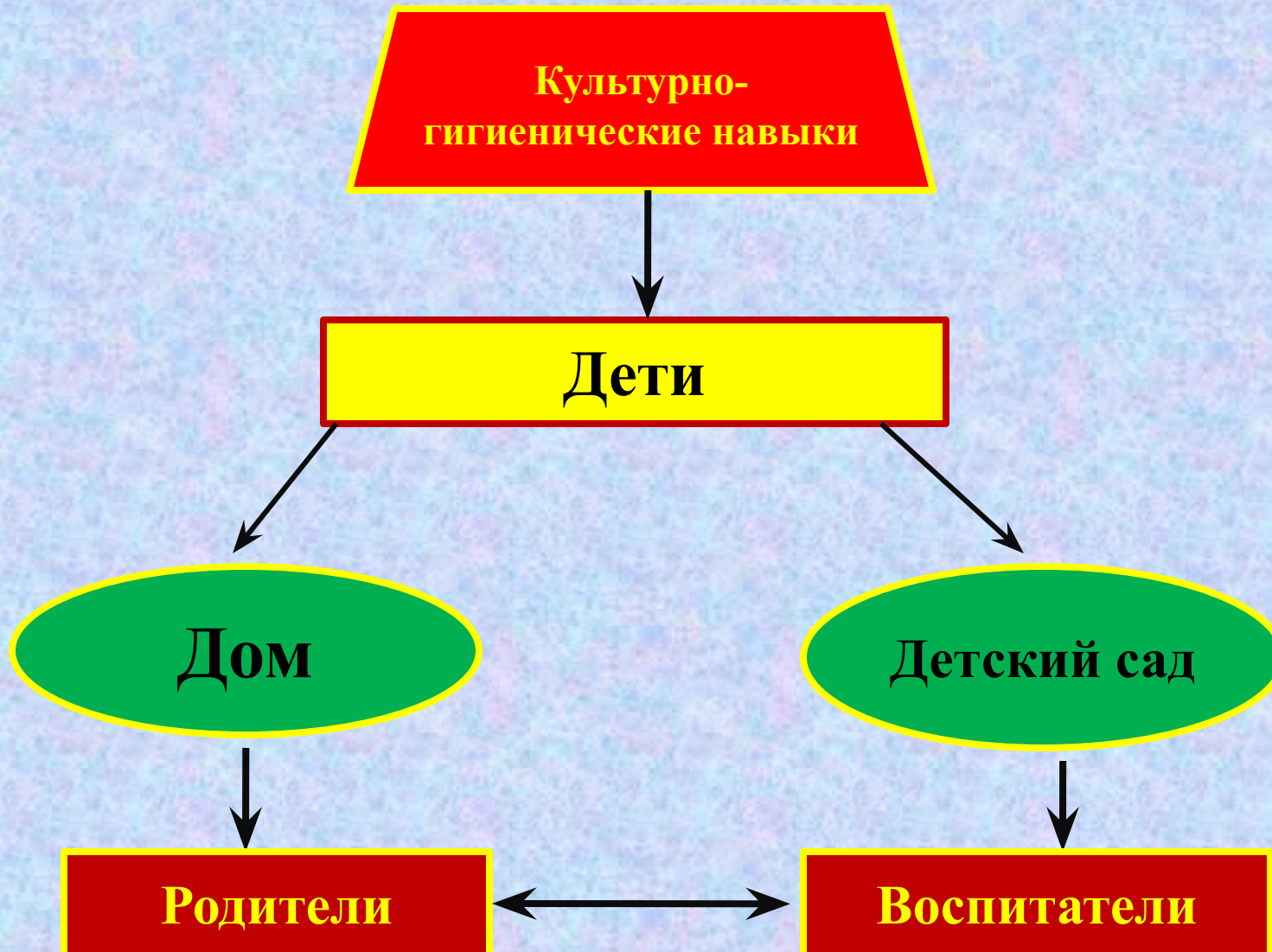
дети

1 младшей группы

Проект – долгосрочный,
коллективный,
нормативный



План-схема проекта



ПЛАН РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ К.Г. Н.

Навыки мытья рук и умывания

▶ Непосредственная образовательная деятельность

«Вымой руки», «Сделай лодочку», «Водичка, водичка»,
«Мыльные перчатки», «Умывалочка» - игровые ситуации

▶ Художественная литература

Фольклорные потешки, К.Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», С. Капутикян «Хлюп, хлюп», Н.Найдёнова «Наши полотенца», Е.Благиной «Девочка чумазная», А.Барто «Резиновая Зина»

▶ Игры

Игры на внимание: «Чья картинка», «Лото», «Что сначала, что потом», «Делай так»





Навыки культуры еды и поведения за столом

Непосредственная образовательная деятельность

Игровые ситуации «Мы готовимся к обеду», «Принимайся за обед», «Убери со стола», рассказывание истории про Машу и Мишу «Как Витю учили есть ложкой», «Убери со стола», «День рождения у Мишки»

Художественная литература

С.Капутикян «Маша обедает», «Кто скорей допьет», С.Маршак «Где обедал воробей», Ю.Кушак «Приятного аппетита», фольклорные потешки, Е. Благинина «Обедать», А Кардашова «Завтрак», «Ужин», В.Берестов «Ложка»

Игры

«Кукла учится у ребят аккуратно кушать», «Для чего такая посуда», «Обед у кукол», с-р игра «Семья обедает», дид.игра «Напоим куклу Аню чаем»





Навыки самообслуживания

Непосредственная образовательная деятельность

«Уложим куклу спать», «Такие разные носочки»,

Художественная литература

«Спать пора» П.Воронько, В.Берестов «Новый бант», З.Александрова «Что взяла, клади на место», В.Маяковской «Что такое хорошо, что такое плохо», И.Горюновой «Этикет для карапузов», потешки «Расти коса...»

Игры

Дид. игра «Кукла Маша идёт на прогулку», «Поможем кукле раздеться», «Причешем куклу Машу», «Что лишнее», «Найди и назови», наст. игры «Весёлые шнурочки», «Волшебные верёвочки», «Застёжки-шнурочки», «Волшебные пуговицы», игра «Парикмахерская»





КГН КАК ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей – первооснова всей дальнейшей работы и основа для развития физически крепкого ребенка.

К тому же культурно-гигиенические навыки – являются первой и основной ступенью для трудового воспитания.



**Спасибо за
внимание!**