

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №68»  
ЭНГЕЛЬССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ  
ОБЛАСТИ**

**Рабочая программа**

**Старшей группы №10 (от 5 до 6 лет)**

**2015-2016 учебный год**

Составлена на основе примерной программы

Воспитатели: Смирнова Н.В.  
Винокурова А.А.

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел
  - 1.1. Пояснительная записка
  - 1.2. Планируемые результаты освоения Программы
2. Содержательный раздел
  - 2.1. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей (календарно-тематическое планирование)
  - 2.2. Образовательные проекты
  - 2.3. Дополнительная образовательная деятельность. Кружок «Цветные ладошки» (приложение №3)
  - 2.4. Система оценки планируемых результатов освоения программы (приложение №4)
  - 2.5. Работа с родителями, с социумом



### 3. Организационный раздел

3.1. Режим дня группы на холодный (теплый) период года

3.2. Режим двигательной активности

3.3. Выписка из учебного плана

3.4. Циклограмма НОД

3.5. Комплексно-тематическое планирование

3.6. Расписание культурно-досуговой деятельности

3.7. Организация предметно-пространственной среды

4. Список литературы

5. Приложения

5.1. Перспективное планирование

5.2. Паспорт группы

5.3. Рабочая программа кружка «Цветные ладошки»

5.4. Педагогическая диагностика



# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цели Программы** - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи программы** - Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.



# 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.




## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ



Социально-коммуникативное развитие – направлено на приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачей социально – коммуникативного развития является следующие:

 Создать условия для усвоения детьми дошкольного возраста норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

«Игры малой подвижности»

«Сюжетно-ролевые игры»

«Театрализованные игры»

«Ознакомление с социальным миром»

«Воспитание культуры поведения»

«ОБЖ»



Познавательное развитие - направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

-развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

 формирование элементарных математических представлений.

«Минутки» безопасности движения

«Труд по самообслуживанию»

«Труд в природе»

«Хозяйственно-бытовой труд»

«Формирование представления о труде взрослых»

«Ознакомление с окружающим миром»

«Сезонные наблюдения в природе»

«Растительный мир»

«Животный мир»

«Неживая природа»

«Формирование элементарных математических представлений»

«Дидактические игры по математике»

«Дидактические игры по ознакомлению с окружающим»

«Дидактические игры по экологии»

«РТВ»





Речевое развитие направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

 развитие всех компонентов устной речи детей.

«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

«Приобщение к художественной литературе»

«Художественная литература не вошедшая в НОД»

«Дидактические игры по развитию речи»



Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

«Рисование»

«Аппликация/Лепка»

«Конструирование/Ручной труд»

«Строительные игры»

«Музыкально-дидактические игры»

«Хороводные игры»



Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений.

«Основы здорового образа жизни»

«Подвижные игры»

«Воспитание культурно – гигиенических навыков»

«Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика»



## 2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ

№	Тема	Количество часов (указывается академический час)	(Перспективно е планирование)	Отметка о выполнении
1	«Витаминный калейдоскоп»	краткосрочный	Сентябрь	
2	«Наш веселый Новый год»	краткосрочный	Декабрь	
3	«Наши защитники»	краткосрочный	Февраль	
4	«Наши мамы»	краткосрочный	Март	
5	«Чтоб День Победы наступит – народ наш подвиг совершил»	краткосрочный	Апрель Май	



## 2.3. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: КРУЖОК «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ»

### Цель:

Развивать у детей творческие способности посредством лепки; умение видеть и понимать красоту окружающего мира; способствовать воспитанию культуры чувств, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности.

### Задачи:

- Формировать интерес к лепке, закреплять представления о свойствах пластилина; познакомить с разнообразием нетрадиционных способов лепки, их особенностями, многообразием приемов; воспитывать желание самостоятельно создавать свои работы на основе полученных ранее знаний.
- Прививать интерес и любовь к искусству как средству выражения чувств, отношений, приобщения к миру прекрасного.
- Способствовать развитию творческой личности, которая применяет свои знания и умения в различных ситуациях; воспитывать целеустремленность усидчивость, чувство взаимопомощи.



## 2.4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка результатов освоения осуществляется на основе педагогической диагностики,

которая проводится два раза в год (в сентябре и мае).

Промежуточная оценка

проводится с детьми, имеющими недостаточный уровень развития один раз в год в

январе.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка



## 2.5. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Проведение родительских собраний раз в квартал,  
еженедельные беседы, консультации.



3.1. РЕЖИМ ДНЯ ГРУППЫ НА  
ХОЛОДНЫЙ (ТЕПЛЫЙ) ПЕРИОД  
ГОДА

3.2. РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ  
АКТИВНОСТИ

3.3. ВЫПИСКА ИЗ УЧЕБНОГО  
ПЛАНА

3.4. ЦИКЛОГРАММА НОД





## 3.5. КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	Неделя	Тема недели	Знаменательные события и даты
Сентябрь	I неделя	«День знаний»	1 сентября-«День знаний»
	II неделя	«Здравствуй, Осень»	
	III неделя	«Мой город, моя страна»	
	IV неделя	«Правила и безопасность дорожного движения»	
октябрь	I неделя	«Осень»	
	II неделя	«Осень золотая»	
	III неделя	«Если хочешь быть здоров»	
	IV неделя	«Я вырасту здоровым»	
	V неделя	«Фрукты»	
ноябрь	I неделя	«Я гражданин России»	4 ноября-День народного единства»
	II неделя	«Транспорт»	
	III неделя	«Дикие животные»	
	IV неделя	«Растительность тундры»	



декабрь	I неделя	«Животные тундры»	
	II неделя	«Жители тайги»	
	III неделя	«Лесные обитатели»	
	IV неделя	«Новый год»	«Новый год»
январь	I неделя	«Зимние забавы»	
	II неделя	«Зима»	
	III неделя	«Работы гжельских мастеров»	
	IV неделя	«Городецкая роспись»	
февраль	I неделя	«Хохломская роспись»	
	II неделя	«Столица России»	
	III неделя	«День защитника Отечества»	23 февраля День защитника Отечества
	IV неделя	«Достопримечательности Москвы»	
март	I неделя	«Международный женский день»	8 марта Международный женский день
	II неделя	«Дымковские игрушки»	
	III неделя	«Филимоновская игрушка»	
	IV неделя	«Русский народный костюм»	



апрель	I неделя	«Весна»	
	II неделя	«Космос»	День Космонавтики
	III неделя	«Тяжёлый труд хлебороба»	
	IV неделя	«Животные зоопарка»	
	V неделя	«Весна»	
май	I неделя	«День Победы»	9Мая День Победы
	II неделя	«Природа родного края»	
	III неделя	«Скоро лето»	
	IV неделя	«Что мы знаем о лете...»	



## 3.6.РАСПИСАНИЕ КУЛЬТУРНО – ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Тема	Количество часов (указывается академический час)	(Перспективное планирование)
1	Праздник: «Осень золотая»	1	октябрь
2	ПРАЗДНИК: «Новый год».	1	декабрь
3	ПРАЗДНИК «День защитника отечества».	1	февраль
4	ПРАЗДНИК: «8 МАРТА».	1	март
5	Праздник «Космонавтики»	1	апрель
6	ПРАЗДНИК «ВЕСНА».	1	май
7	Праздник «День Победы»	1	май



## 3.7. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Организация предметно- пространственной среды – неперенный элемент в осуществлении педагогического процесса, носящий развивающий характер.

Задачи развивающей среды можно определить таким образом:

Предметный мир должен обеспечивать реализацию потребности ребенка в активной и разноплановой деятельности;

Предметно – пространственная среда должна обеспечивать «зону ближайшего развития» ребенка, стать основным компонентом обучения, способствовать развитию задатков у детей.

Центр «Художественно-продуктивной деятельности».

Центр «Моя семья».

Центр «Экспериментально-исследовательской деятельности».

Центр «Физического развития».

Центр «Ряженья».

Центр «Театрализованной деятельности».

Центр «Сенсорного развития».

Центр «Конструктивной деятельности».

Центр «Музыкально-эстетического развития».

Центр «Дидактических игр».

Центр «Магазин».

Центр «Парикмахерская».

Содержание игровых центров полностью представлено в паспорте группы.

