



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА старшей группы МАДОУ № 33 Группа «Незабудки»

Воспитатели: Румянцева И.Д.
Краснокутская Е.Б.



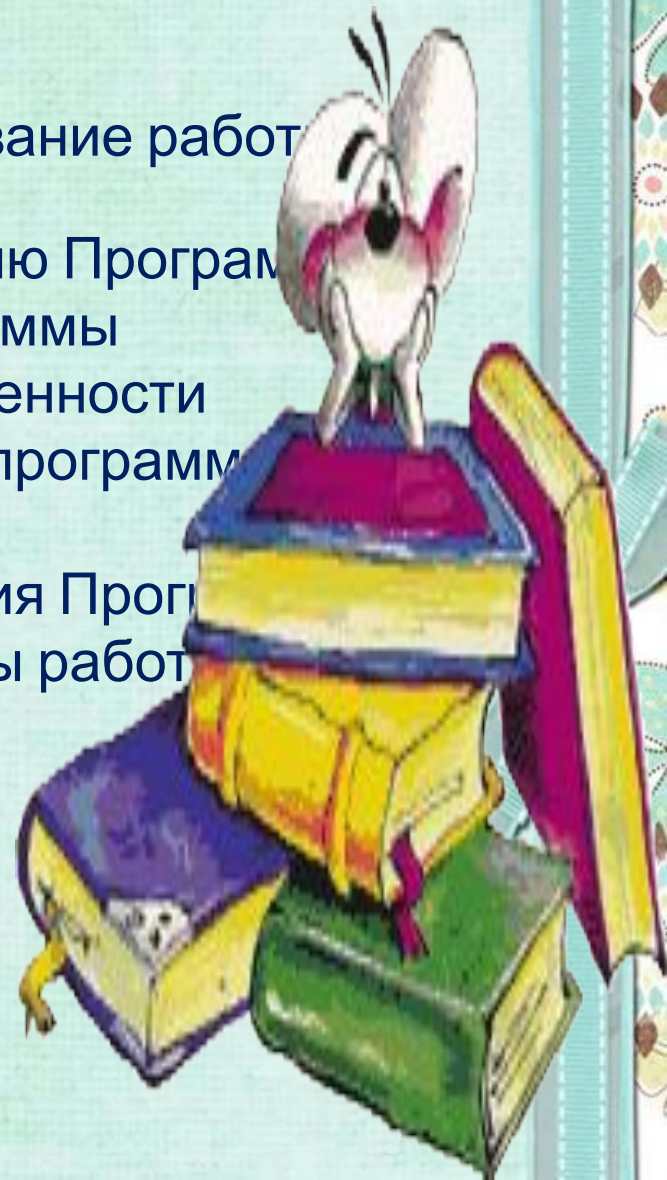


Рабочая программа – документ, в котором определяется объём, структура и содержание образовательного процесса по определённому направлению (образовательной области)



Структура программы:

- ✓ Пояснительная записка
- ✓ Комплексно- тематическое планирование работ детьми 5-6 лет
- ✓ Принципы и подходы к формированию Программы
- ✓ Отличительные особенности Программы
- ✓ Возрастные и индивидуальные особенности
- ✓ Планируемые результаты освоения программ
- ✓ Целевые ориентиры
- ✓ Система оценки результатов освоения Программы
- ✓ Примерные организационные формы работы с детьми
- ✓ Обязательная часть



Пояснительная записка

Цели программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- ✓ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ✓ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- ✓ уважительное отношение к результатам детского творчества;
- ✓ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- ✓ соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключаяющей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Комплексно- тематическое планирование работы с детьми 5-6 лет

Планирование с детьми в нашем детском саду распределено по нескольким темам. Каждая тема рассчитана на 2 недели и заканчивается итоговым мероприятием. Для каждой темы предполагаем целевые ориентиры, ориентиры в мероприятиях, а содержание работы педагоги подбирают на основе возможностей группы, предметно - развивающей среды помещений и территории ДООУ, интересов детей и своих творческих способностей.

В данной статье я предлагаю вам именно комплексно - тематическое планирование работы с детьми (сразу оговариваю, что это лишь часть общего плана учреждения на лето).



Цель реализации основной образовательной программы дошкольного общего образования – обеспечение выполнения требований ФГОС ДО.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

**Социально-
Коммуникативное
развитие**

**Речевое
развитие**

**Познавательное
развитие**

**Художественно-
эстетическое
развитие**



**Физическое
развитие**

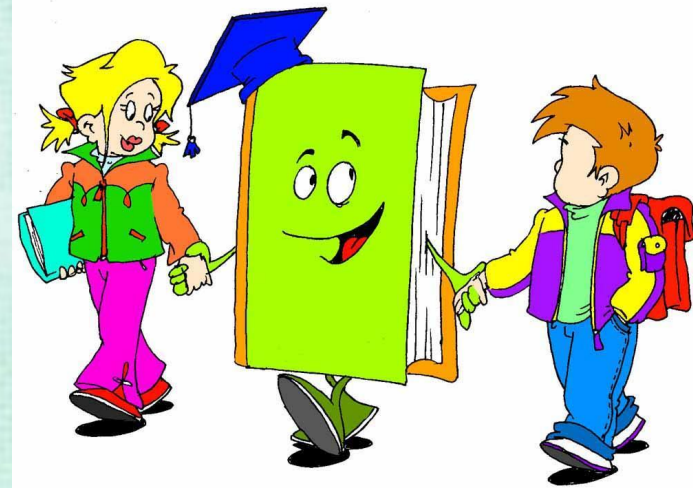
от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Принципы и подходы к формированию Программы

- ✓ соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ✓ сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- ✓ соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- ✓ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- ✓ строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- ✓ предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ✓ предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- ✓ допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей и программ;
- ✓ строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными

Отличительные особенности Программы

- ✓ *Направленность на развитие личности ребенка*
- ✓ *Патриотическая направленность Программы*
- ✓ *Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей*
- ✓ *Нацеленность на дальнейшее образование*
- ✓ *Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей*
- ✓ *Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка*



Возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в старшей группе

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь.

Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации воспитательно-образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения.



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ✓ ребёнок проявляет **инициативность** и **самостоятельность** в разных видах деятельности
- ✓ **ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим**
- ✓ ребёнок обладает развитым **воображением**
- ✓ **творческие способности** ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п.
- ✓ у ребёнка развита крупная и мелкая моторика
- ✓ ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности
- ✓ ребёнок проявляет **любопытность**, задаёт вопросы
- ✓ Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования
- ✓ Непосредственные целевые ориентиры освоения Программы воспитанниками – как создающие предпосылки для их реализации
- ✓ Освоение основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций воспитанников.



Система оценки результатов освоения Программы

Уходя своими корнями в традиции стандартизированного теста, обследования в рамках объективного подхода были направлены на определение у детей различий (часто недостатков) в ходе решения специальных задач. Эти тесты позволяют сравнить полученные результаты с нормой, предоставляя тем самым информацию о развитии каждого ребенка в сравнении со сверстниками. Поэтому подобные тесты широко используются для выявления детей, которые попадают в группу педагогического риска.

Основным недостатком такого подхода является то, что искусственные задания часто весьма далеки от повседневной жизни детей, поэтому они не могут в полной мере отразить реальные возможности дошкольников. Тестовый подход не учитывает особенностей социального окружения детей, и прогнозы, которые строятся на его результатах, весьма условны.



Примерные организационные формы работы с детьми:

Самостоятельная деятельность детей: Создавать условия, предоставлять возможности...

- физическое развитие (самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия – катание на санках, лыжах, самокате и др.);
 - социально-личностное развитие (индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками и др.);
- познавательно-речевое развитие (самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, деятельность в уголке книги, в уголке театра, рассматривание книг и картинок, развивающие настольно-печатные игры, автодидактические игры – пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и др.);
- художественно-эстетическое развитие (самостоятельное рисование, лепка, конструирование преимущественно во второй половине дня, рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование, игра на детских музыкальных инструментах и др.)



ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

- ✓ РЕЖИМ ДНЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
- ✓ СЕТКА – РАСПИСАНИЕ КОМПЛЕКСНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ОРГАНИЗОВАННЫХ ВИДОВ;
- ✓ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ;
ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ;
- ✓ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
- ✓ ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ
ПО

ТЕМЕ: « БЕЗОПАСНЫЕ ДОРОГИ- ДЕТЯМ», « МИР ТЕАТРА»





Спасибо

за

внимание!!!