

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №68»  
Энгельсского муниципального района Саратовской области**

**Рабочая программа  
(краткая презентация)  
старшей логопедической группы № 2  
(от 5 до 6 лет)  
2015 – 2016 учебный год**

**Воспитатели:  
Абраменко Н.М.  
Лапшина Е.А.**

# Содержание

## *1. Целевой раздел*

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

## *2. Содержательный раздел*

- 2.1. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей(календарно-тематическое планирование);
- 2.2. Коррекционная работа
- 2.3. Образовательные проекты
- 2.4. Дополнительная образовательная деятельность (кружковая работа) «Волшебная роспись»
- 2.5. Система оценки результатов освоения программы
- 2.6. Работа с родителями, с социумом

## *3. Организационный раздел*

- 3.1. Режим дня группы на холодный (теплый) период года
- 3.2. Режим двигательной активности
- 3.3. Выписка из учебного плана
- 3.4. Циклограмма НОД
- 3.5. Комплексно-тематическое планирование
- 3.6. Расписание культурно-досуговой деятельности
- 3.7. Организация предметно-пространственной среды

## *4. Список литературы*

## *5. Приложения*

# 1.Целевой раздел

## 1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по развитию детей старшей (от 5 до 6 лет) логопедической группы (Далее - Программа) является частью **ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №68» Энгельсского муниципального района Саратовской области (далее МБДОУ №68)

**Цели Программы**— создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи программы** - Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно-трудовой.

## Возрастные особенности детей старшей группы

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, развивается изобразительная деятельность детей. Рисунки приобретают сюжетный характер. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Развивается связная речь.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

К шестилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития ребенка:

### **Социально- коммуникативное развитие**

У ребенка сформировано общее представление о значении целостности живых организмов, в том числе человека. Воспитаны первичные навыки осторожного поведения в играх и поведения в природе.

При небольшой помощи взрослого и самостоятельно воспроизводит ряд сюжетных логических эпизодов. Охотно отвечает на вопросы о любимых играх, называет себя в игровой роли, проявляет интерес к игровому взаимодействию, проявляет начатки творчества в создании игровой обстановки и развитии сюжета. Внимателен к выполнению правил, активен в ролевом диалоге. Отражает в игре сюжеты литературных произведений, мультфильмов. Ребенок жизнерадостен и активен, охотно вступает в общение. Внимателен к оценке взрослых, стремится к положительным формам поведения, общаясь со сверстниками, проявляет умение понять их замыслы. Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, проявляет сочувствие, стремится к общению и сотрудничеству. Отрицательно оцененные со стороны взрослых действия старается не повторять.

Ребенок различает виды труда людей на основе существенных признаков, обосновывает свои суждения с помощью взрослого. Составляет описательный рассказ о трудовом процессе. Ребенок интересуется, кем работают его родители, близкие люди, чем заняты на работе. Охотно помогает старшим, с уважением относится к труду взрослых. Ребенок охотно включается в коллективные формы трудовой деятельности, обычно выполняет роль помощника.

## Познавательное развитие:

Ребенок узнает и называет несколько растений (преимущественно деревьев и комнатных растений), некоторых зверей, птиц, рыб, ярких насекомых, опираясь на отдельные признаки. Безошибочно определяет животных живыми, основываясь при этом как на существенных, так и на несущественных признаках. Проявляет интерес к особенностям их жизни, радость от общения, сочувствие попавшим в беду; обнаруживает стремление оказывать помощь. Ребенок эмоционально откликается на красоту природы. Ребенок называет, различает, обобщает предметы по выделенным свойствам (все большие, все не круглые). Выполняет действия по группировке предметов, воссозданию фигур. Обобщает группы предметов по количеству, размеру, считает до 5-8 (10). Может объяснить, почему стало больше или меньше. Пытается применять известные ему способы действий в иной обстановке. При конструировании готовых геометрических форм, тематического конструктора анализирует объект, умеет видоизменять его. Знаком с основными способами конструирования из бумаги.



## Речевое развитие:

Ребенок активен в разговорном общении, отвечает на вопросы.

Грамматические ошибки в речи не часты, в звуковом отношении речь внятна, достаточно громка, эмоциональна. Помощь взрослого требуется ребенку при рассказе и составлении описательных рассказов. Ребенок владеет простым предложением, сложные предложения строит с помощью взрослого. Делает звуковой анализ коротких слов, при помощи взрослого анализирует более длинные слова. Различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки с небольшой помощью взрослого, активно участвует в составлении предложений «живой модели».



## ДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

Ребенок проявляет интерес и желание общаться с прекрасным в окружающем мире и произведениях искусства, испытывает от этого радость и удовольствие.

Может с помощью вопросов взрослого общаться по поводу искусства, давая эмоционально-эстетическую оценку. Различает некоторые жанры и виды изобразительного искусства и средства выразительности. Владеет техническими и изобразительными навыками и умениями. Может создавать выразительный образ, проявляя самостоятельность и активность, элементы творчества в выборе средств выразительности (цвет, материалы, построение изображения) .

Ребенок понимает структуру музыкального произведения

И может с помощью взрослого установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкального образа. Владеет элементарными вокально-хоровыми приемами в области сольмизации, чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов. Движения выполняет ритмично, но по образцу. Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении, пении.





## Физическое развитие:

Ребенок владеет главными элементами техники большинства движений. Способен самостоятельно выполнить упражнения на основе предварительного показа, наблюдаются начатки переноса основных упражнений в самостоятельную деятельность. В играх активен, положительно относится ко всем предлагаемым и особенно новым упражнениям и играм. Осуществляет элементы контроля за действиями сверстников, замечает нарушение правил.

Знает и выполняет последовательность действий в процессах умывания и одевания, правил поведения за столом и пользования столовыми приборами. Бережно относится к вещам, игрушкам, обращает внимание на неопрятность в одежде окружающих, осуждает неряшливость, пытается помочь сверстникам исправить ее.



## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

#### Художественно-эстетическое развитие

##### **Конструктивно-модельная деятельность :**

**НОД «Конструирование»  
«Строительные игры»**

##### **Музыкальная деятельность:**

**НОД Музыкальное  
«Музыкально-дидактические игры»  
«Хороводные игры»  
Вечера развлечений**

##### **Изобразительная деятельность:**

**НОД «Апликация»  
НОД «Рисование»  
НОД «Лепка»**



## Речевое развитие.

### **Коммуникативная деятельность.**

**Дидактические игры по развитию речи**

**Ознакомление с художественной литературой, не вошедшей в НОД**



## Физическое развитие.

### **Двигательная деятельность**

**НОД Физкультурное**

**Подвижные игры**

**Утренняя гимнастика**

**Воспитание культурно гигиенических навыков.**

**Беседы-«Основы здорового образа жизни»**



## Социально – коммуникативное развитие:

### **Игровая деятельность**

«Сюжетно- ролевые игры»

«Театрализованные игры»

Игры малой подвижности

«Воспитание культуры поведения»

Беседы на нравственные темы

Беседы-Основы безопасности жизнедеятельности

### **Трудовая деятельность**

Труд по самообслуживанию

«Хозяйственно-бытовой труд»

Беседы-Труд взрослых

## Познавательное развитие.

### **Познавательно-исследовательская деятельность**

**НОД «Формирование элементарных  
математических представлений-ФЭМП»**

**Дидактические игры по «Ознакомлению с  
окружающим миром»**

**Дидактические игры по ФЭМП**

**Игры на развитие творческого воображения-  
РТВ**

**Дидактические игры по экологии**

**Беседы-Животный мир**

**Беседы-Растительный мир**

**Беседы- Неживая природа**

**Сезонные наблюдения в природе на прогулке**



## 2.2 Коррекционная работа

Педагогический процесс в компенсирующей группе детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями индивидуально - типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений обусловленных несформированностью, недоразвитием или повреждением психологических или физиологических механизмов речи ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития. Точное установление причин речевых нарушений, квалификация их характера и степени выраженности позволяют определить цель, а также задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

При определении задач коррекционно-речевой работы исходным моментом служит стартовая психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей. В современных условиях коррекционно-речевая работа организуется приоритетно в групповой форме, в связи с чем базовой при комплектовании группы и постановке логопедического заключения является психолого-педагогическая систематизация нарушений речи.

Основной контингент старшей группы для детей с нарушениями речи составляют: дети с ОНР III-IV уровня; ОНР, сочетающегося с ЗПР.

**Коррекционно-педагогический процесс** в группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.


### 2.3. Образовательные проекты

Название проекта	Сроки реализации
Познавательное развитие	
Проект «Осень – славная пора!»	Сентябрь-октябрь
Познавательное развитие	
«Здравствуй, Новый Год»	декабрь
Познавательное развитие	
«Птицы - наши друзья»	2 неделя марта – 1 неделя апреля
Познавательное развитие	
«Я помню, я горжусь!»	4 неделя апреля – 2 неделя мая



## 2.4. Дополнительная образовательная деятельность (кружковая работа) «Волшебная роспись»

- **Основная цель программы:** формирование разносторонне развитой личности, приобщение детей к народному творчеству, развитие творческого потенциала дошкольников через чувственное познание окружающего мира. Цель программы реализуется путем достижения следующих задач:
- Образовательные:
  - Расширить знания о народно прикладном искусстве
  - Познакомить с разными приемами в росписи
  - Научить графической грамоте
  - Научить понимать законы композиции
  - Выделять основные элементы орнамента
  - Научить работать по эскизу
  - Научить различать росписи, знать их названия
- Развивающие:
  - Развить цветовое восприятие: понятие о холодных и теплых тонах, способы подбора цвета к фону; подбирать контрастные цвета и цвета, оттеняющие друг друга
  - Развить глазомер, остроту зрения, координацию движений рук под контролем глаз
  - Развивать технику работы с кистью
  - Развивать моторику рук
  - Развивать воображение, речь, мышление.
  - Развивать творческий потенциал
- Воспитательные:
  - Воспитать усидчивость, терпение, внимательность, старательность
  - Воспитать эстетический вкус
  - Привить умение использовать полученные ранее знания
  - Воспитывать патриотические чувства
  - Воспитывать коммуникативные навыки.

- 
- **Сроки реализации:**
  - Программа ориентирована на детей 5-7 лет без специальной подготовки и рассчитана на 2 года.
  - **Наполняемость групп**
  - 1 год и 2год обучения по 12человек.
  - **Режим занятий**
  - Занятия проводятся 1 раза в неделю по 25мин, учитывая основную нагрузку.

## 2.5. Система оценки результатов освоения Программы

### Педагогическая диагностика

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае). Промежуточная оценка проводится с детьми, имеющими недостаточный уровень развития *один раз в год в январе*. В ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать личностные ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику

## 2.6. Работа с родителями

### ***Основные формы взаимодействия с семьей:***

Встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, привлечение родителей к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.



### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. РЕЖИМ ДНЯ.**

**Старшая ГРУППА (ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ)**

**Холодный период года**

**Теплый период года**

**3.2. Режим двигательной активности детей  
старшего дошкольного возраста**

**3.3. Выписка из учебного плана.**

### 3.4.Циклограмма НОД( непрерывно-образовательная

День недели	деятельность)	Время
ПОНЕДЕЛЬНИК		
1. Физкультурное		8:55– 9:20
2. Логопедическое		9:30 – 9:50
3. Кружок		15.40 – 16.05
ВТОРНИК		
1. Логопедическое		9:00 – 9:20
2. Конструирование/ручной труд		9:30– 9:55
3. Музыкальное		15.40 – 16.05
СРЕДА		
1. Логопедическое		9:00 – 9:20
2. Лепка/Аппликация		9:30 – 10:55
3. Физкультурное на воздухе		15.40 – 16.05
ЧЕТВЕРГ		
1. ФЭМП		9:00 – 9:20
2.Рисование		9:30 - 09:55
3.Физкультурное под музыку		15.40 – 16.05
ПЯТНИЦА		
1. Логопедическое		9:00 – 9:20
2. Музыкальное		9:30 – 9:50
		15:40-16:00

### 3.5. Примерное комплексно-тематическое планирование работы в средней группе на 2015-2016 учебный год

Месяц	Неделя	Тема недели
Сентябрь	I неделя	«День знаний»
	II неделя	«Помещения детского сада»
	III неделя	«Профессии детского сада»
	IV неделя	«Части тела и лица»
	V неделя	«Осень»
октябрь	I неделя	«Овощи»
	II неделя	«Фрукты»
	III неделя	«Ягоды»
	IV неделя	«Грибы»
ноябрь	I неделя	«Россия – наша Родина»
	II неделя	«Игрушки»
	III неделя	«Посуда»
	IV неделя	«Одежда»



<b>декабрь</b>	<b>I неделя</b>	<b>«Мебель»</b>
	<b>II неделя</b>	<b>«Электроприборы»</b>
	<b>III неделя</b>	<b>«Зима»</b>
	<b>IV неделя</b>	<b>«Новый год»</b>
<b>январь</b>	<b>II неделя</b>	<b>«Зимние забавы»</b>
	<b>III неделя</b>	<b>«Обувь»</b>
	<b>IV неделя</b>	<b>«Продукты питания»</b>
<b>февраль</b>	<b>I неделя</b>	<b>«Зимующие птицы»</b>
	<b>II неделя</b>	<b>«Транспорт»</b>
	<b>III неделя</b>	<b>«День защитников Отечества»</b>
	<b>IV неделя</b>	<b>«Дикие животные»</b>





<b>март</b>	<b>I неделя</b>	<b>«8 Марта»</b>
	<b>II неделя</b>	<b>«Весна»</b>
	<b>III неделя</b>	<b>«Перелётные птицы»</b>
	<b>IV неделя</b>	<b>«Туалетные принадлежности»</b>
	<b>V неделя</b>	<b>«Профессии»</b>
<b>апрель</b>	<b>I неделя</b>	<b>«Семья»</b>
	<b>II неделя</b>	<b>«Космос»</b>
	<b>III неделя</b>	<b>«Домашние животные»</b>
	<b>IV неделя</b>	<b>«Домашние птицы»»</b>
<b>май</b>	<b>I неделя</b>	<b>«Сад – огород»</b>
	<b>II неделя</b>	<b>«День Победы»</b>
	<b>III неделя</b>	<b>«Наша улица»   «Строительство»</b>
	<b>IV неделя</b>	<b>«Месяцы года»</b>

### 3.6.Расписание культурно-досуговой деятельности

- **Утренники и развлечения к праздникам и знаменательным датам**

### 3.7. Организация предметно пространственной среды

В группе старшего дошкольного возраста имеются следующие центры развития:



## **4. Список используемой литературы:**

- 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».**
- 2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2013.**
- 3. Комплексное перспективное планирование. Старшая группа. / Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.**
- 4. Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Старшая группа: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.**
- 6. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2013.**
- 7. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада: Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.**
- 8. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.**
- 13. Орлова М.М. Программа Основы здорового образа жизни. Часть 1. Методические рекомендации для дошкольных учреждений. / Под ред. Н.П. Смирновой. - Саратов, Научная книга, 2013.**
- 14. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. и др. Незведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2013.**
- 16. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями. – М.: Мозаика-Синтез, 2013**
- 17. О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе», - М.: Мозаика-Синтез, 2013**
- 18. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности в старшей группе» М.: Мозаика-Синтез, 2015**
- 19. Дидактические игры в старшей группе в детском саду: <http://www.maam.ru/obrazovanie/didakticheskie-igry>**
- 20. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» М.: Мозаика-Синтез, 2012**

## 4. Список используемой литературы:

- Программно-методическое обеспечение
- коррекционно-логопедической работы
- Содержание образования логопедической работы в коррекционно-логопедической
- группе МБДОУ «Детский сад № 68» определяется программами:
  - - Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием.
  - - Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.
  - - Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации.
  - - Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи.