

*Государственное стационарное учреждение социального обслуживания
«Петровск-Забайкальский детский дом-интернат умственно отсталых детей»
Забайкальского края*

Рабочая программа

для учащихся 2 класса
на 2014-2015 учебный год
по адаптированной программе коррекционно - развивающего
обучения

Составил учитель: Иванова О.С

г. Петровск-Забайкальский 2014 год

Краткая психолого- педагогическая характеристика учеников 2 класса

Количество учеников: 11 человек

Девочек: 6.

Мальчиков: 5.

Уровень успеваемости в классе разный: Зырянова Д., Чернецкий С., Шароенко Б., Изотов В.,- читают слова и предложения бегло и по слогам, решают примеры в пределах 8. Лисицкая Н., Маркевич Т., Овчинникова О., Яринская Д.- читают отдельные слова, решают примеры в пределах 5 при помощи учителя.

Аксёнов А.- усвоил программу частично.

Черенков А.- усвоил программу частично, ребёнок глухонемой.

Коллектив класса дружный: дети помогают друг другу, при необходимости защищают. Редко происходят конфликтные ситуации, инициаторами, которых являются Шароенко Б. и Зырянова Д.

Взаимоотношения детей и учителя спокойные, дружелюбные.

Обучение грамоте, обучение письму (136 часов, 4 часа в неделю)

Цель:

- овладение навыком правильного, слогового чтения, умениями правильно писать буквы, слова и предложения, участвовать в диалоге;
- развитие мелкой моторики, речи, мышления, воображения школьников;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, стремления совершенствовать свою речь, письмо

Задачи:

- научить детей читать и писать слова и предложения из 2-3 слов;
- развивать слуховое и зрительное восприятие;
- развивать психофизиологические функции, необходимые для продуктивного обучения чтению и письму.
- продолжать формировать представления о гласных и согласных звуках;

Основные требования к знаниям учащихся:

Учащиеся должны уметь:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- плавное послоговое чтение коротких букварных текстов;
- запись под диктовку слов и предложений из 2-3 слов;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту

Учащиеся должны знать:

- гласные и согласные звуки;
- изученные буквы алфавита;
- правильную посадку при письме

Математика

(136 часов, 4 часа в неделю)

Цель:

коррекция и развитие познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, подготовка к повседневной жизни и труду через овладение их математическими знаниями.

Задачи:

- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
- формирование практических навыков и умений в счёте, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
- формирование элементарных общеучебных умений;
- овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;
- развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями;
- развитие наглядно-образного и логического мышления;
- общее развитие учащихся с умеренной умственной отсталостью.

Основные требования к знаниям учащихся:

Учащиеся должны уметь:

- выполнять порядковый счёт прямой и обратный в пределах 8;
- называть «соседей» числа;
- сравнивать изученные числа;
- выполнять письменно арифметические действия: сложение и вычитание в пределах 8;
- решать простые арифметические задачи;
- соотносить количественные числительные с группами предметов;
- называть геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал);
- производить обмен монет.

Учащиеся должны знать:

- написание цифр в пределах 8;
- геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник;
- математические знаки сравнения, действий сложения и вычитания

Развитие речи

(34 часа, 1 раз в неделю)

Цель:

вызывать интерес к разнообразию окружающего мира, к явлениям природы;
создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках, в играх, в самообслуживании и повседневной жизни;
обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;

Задачи:

формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
развивать фразовую речь;
формировать умение составлять с помощью педагога простейший словесный отчёт о выполненных действиях;
формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна; день, ночь);
формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные, строение тела, способ передвижения, питание);
знакомить с простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям совместно с учителем.

Учащиеся должны уметь:

- отчётливо произносить заданные слоговые комплексы и слова;
- выполнять простейшие задания, состоящие из 2 этапов по словесной инструкции;
- составлять предложения по картинке;
- различать громкую и шепотную речь, изменение темпа речи по указанию учителя;
- участвовать в беседе, внимательно слушать собеседника, пользоваться вежливыми словами при изъявлении благодарности

Учащиеся должны знать:

- названия изученных предметов, явлений и их признаки;
- обобщающие названия изученных групп предметов;
- вежливые слова

Рисование

(68 часов, 2 часа в неделю)

Цель:

воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, формирование личности умственно отсталого ребенка, воспитание у него положительных навыков и привычек.

Задачи:

-способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности ребенка путем систематического и целенаправленного воспитания и развития правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;

-содействовать развитию у учащегося аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;

-исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно - двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;

-развивать у учащегося речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Уроки рисования состоят из трех разделов: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы. Однако прежде чем подойти к этим занятиям, с ребенком необходимо провести подготовительные упражнения.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны уметь:

- уметь проводить от руки вертикальные, горизонтальные и наклонные линии (вначале на листе бумаги в клеточку);
- уметь рисовать с помощью трафарета узора в квадрате путем деления квадрата по осевым линиям – диагоналям;
- раскрашивать рисунок, используя основные цвета и не выходя за контур.
- правильно располагать изображение на бумаге;
- передавать в рисунке с помощью шаблона квадратную, круглую и треугольную форму предметов;

Учащиеся должны знать:

- знать основные цвета и различать плоскостные геометрические фигуры;
- правила работы красками

Трудовое обучение

(68 часов, 2 часа в неделю)

Цель:

используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, элементы ручного труда, конструирования), корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно действенного и наглядно образного мышления ребенка.

Задачи:

Формирование положительного отношения к посильным видам ручного труда.

Обучение доступным приемам предметно-практической деятельности, конструирования и ручного труда.

Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекции их недостатков.

Коррекция сенсорной, эмоционально-волевой сферы и умственной деятельности.

Формирование навыков правильного поведения, коммуникабельности.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащийся должен уметь:

Целенаправленно действовать с предметами в дидактических играх;

Ориентироваться на листе бумаги, на рабочем месте;

Складывать части аппликации по образцу и инструкции;

Складывать фигуры из счетных палочек по показу, образцу;

Применять основные приемы лепки, аппликации.

Учащийся должен знать:

Названия основных геометрических форм (треугольник, круг, квадрат), основных цветов;

Правила работы клеем, ножницами;

Свойства бумаги, картона, пластилина

БЛАГОДАРЮ

ЗА

ВНИМАНИЕ