

**Рабочая программа для
детей среднего
дошкольного возраста
Спасо-Талицкого
детского дома**

*Воспитатель
Бельская Елена Сергеевна*



Пояснительная записка

- Рабочая программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МОКУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Спасо-Талицкого детского дома для детей дошкольного возраста Оричевского района Кировской области.
- Рабочая программа предназначена для детей 4-5 лет (средняя группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует календарному графику детского дома.
- Рабочая программа является «открытой» и предусматривает изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Нормативно-правовые документы

Рабочая программа разработана на основе действующих нормативно - правовых документов, обязательных для выполнения в полном объеме, а именно:

с международно-правовыми актами

Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.);

с законами РФ

Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»;

с документами Министерств и ведомств РФ

- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. «1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Гигиеническими требованиями к устройству, содержанию, организации режима работы в детских домах и школах-интернатах.

с локальными документами

- Уставом Спасо-Талицкого детского дома.
- Годовым планом работы Спасо-Талицкого детского дома.
- Календарным учебным графиком.
- Учебным планом

1. Целевой раздел

1.1 Цели и задачи Программы

1.2. Принципы формирования Программы

1.3. Возрастные и индивидуальные
особенности детей 4-5 лет (средняя группа)

1.4. Планируемые результаты освоения
Программы

1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
2. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
3. реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.



1.2. Принципы к формированию Программы

При разработке образовательной программы учтены следующие принципы:

- поддерживает разнообразие детства, сохраняет уникальность и самоценность детства как важного этапа в общем развитии человека;
- предполагает личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников и детей);
- предусматривает уважение личности ребенка;
- реализуется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- основывается на полноценном проживании ребенком всех этапов детства, обогащении детского развития;
- выстраивает образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования и др.



1.3. Возрастные особенности детей 4-5 лет

Основные достижения детей 4 -5 лет связаны:

- с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности;
- конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции;
- развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентность, соревновательность со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Индивидуальные особенности

В группе обучается пять детей, три девочки и два мальчика. Все дети обучаются по программе впервые.

По результатам промежуточной диагностики по художественно-эстетическому развитию: не сформирован интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; не развиты эстетические чувства художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей; слабо развит интерес к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.).



1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет движениями, может контролировать свои движения и управлять ими и др.



2. Содержательный раздел

2.1 Содержание психолого-педагогической работы

2.2 Календарно-тематический план

2.3 Перспективный план по художественно-эстетическому развитию

2.4 Календарно-тематический план воспитательно-образовательной работы с детьми

2.5 Содержание коррекционной работы

2.6 Мониторинг освоения образовательной программы

2.7 Дополнительная образовательная деятельность

2.8 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

2.1 Содержание психолого-педагогической работы

Направления:

«Социально-коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

«Физическое развитие»



2.2 Календарно - тематический план

| Срок проведения | Тема недели | Программное содержание | Организация предметно-развивающей среды | Планируемые мероприятия (литература) | Итоговое мероприятие, ответственный |
|------------------------|----------------------|---|---|---|---|
| 22-30 сентября | Овощи и фрукты | Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических), представления о сельскохозяйственных сезонных работах | Выставка овощей и фруктов, альбом «Сельскохозяйственные работы осенью» | | Выставка поделок из овощей. Ответственная: Бельская Е.С. |
| 1-5 октября | Осень. Приметы осени | Закреплять конкретные представления о сезонных изменениях в природе. Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. | Альбом «Осень» Энциклопедии. Муляжи овощей и фруктов. Гербарий осенних листьев. | | Праздник осени Ответственная: Кружеленкова С.А. |



2.3 Перспективное планирование по художественно-эстетическому развитию

| Месяц | Неделя | № занятия | Вид деятельности | Название занятия | Задачи занятия | Страница |
|---------|-----------------------|-----------|---|-------------------------------|--|-------------------------|
| Октябрь | 3 «Домашние животики» | 1 | Рисование декоративное по филимоновской росписи | «Филимоновская лошадь» | <ul style="list-style-type: none"> - учить детей расписывать силуэт филимоновской игрушки, чередуя прямые полосы двух цветов (зеленых и красных); - обогатить представление детей об народном декоративном искусстве; - воспитывать интерес к творчеству народных мастеров. | Д.Н. Колдина, конспект |
| | | 2 | Конструирование | «Загородки и заборы» | <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); - закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); - учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения. | Л.В. Куцакова, конспект |



2.4 Календарно-тематический план воспитательно-образовательной работы с детьми

Виды детской деятельности:

игровая;

двигательная;

коммуникативная;

трудовая;

познавательно-исследовательская;

продуктивная;

музыкально-художественная;

чтение



2.5 Содержание коррекционной работы

| Ознакомление с окружающим миром и развитие речи | Развитие речи | Конструирование | Изобразительная деятельность |
|--|--|--|--|
| <i>Средняя группа</i> | | | |
| <p>Формирование и обогащение лексики первоначальных представлений об окружающем мире. Развитие умений описывать предмет и явления окружающего мира. Формирование и развитие логического мышления</p> | <p>Закрепление навыков словообразования, словоизменения. Формирование диалогической речи. Развитие навыков коммуникативной стороны речи. Развитие фонематического слуха.</p> | <p>Развитие мелкой моторики, внимания, памяти, мышления. Обогащение лексики. Формирование коммуникативной стороны речи</p> | <p>Развитие мелкой моторики. Формирование и развитие зрительно-пространственного восприятия. Развитие внимания, мышления. Формирование и развитие сенсорного восприятия. Развитие умения отображать свои действия в речи</p> |



2.6 Мониторинг освоения образовательной программы

Критерии диагностики знаний и умений по ИЗО в средней группе:

- знание основных цветов
- умение правильно держать карандаш, кисть
- умение рисовать по замыслу
- Умение рисовать по образцу
- Умение рисовать прямые линии
- Умение рисовать круг
- Умение лепить «палочку»
- Умение лепить «колечко»
- Умение лепить «шарик»



2.7 Дополнительная образовательная деятельность

Разработанная программа предусматривает в работе с детьми дошкольного возраста постепенное овладение нетрадиционными техниками, опираясь на несколько циклов. Каждому циклу соответствует определенное содержание, которое составлено с учетом возраста, основано на личностно-ориентированном подходе.

- 1 цикл. Работа с пластилином.
- 2 цикл. Работа с семенами и крупами.
- 3 цикл. Работа с природным материалом.
- 4 цикл. Работа с нитью.
- 5 цикл. Работа с бисером.
- 6 цикл. Работа с соленым тестом.
- 7 цикл. Работа с тканью и пуговицами.
- 8 цикл. Работа с бросовым материалом.
- 9 цикл. Работа с бумагой.



2.8 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Физкультурные развлечения



Праздники



Мероприятие «Капустный день»



3. Организационный раздел

3.1 Режим дня

3.2 Организация образовательного процесса в средней группе

- Календарный график
- Учебный план
- Расписание НОД
- Модель воспитательно-образовательной работы на день

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы

3.4 Оформление предметно-пространственной среды

3.5 Программно-методическое обеспечение в средней группе

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы



3.4 Оформление предметно-пространственной среды



3.5 Программно-методическое обеспечение в средней группе



Спасибо за внимание

