



Рабочая программа воспитателя первой категории
Соколовой Галины Леонидовны.
Первая младшая группа (2-3 лет).



Пояснительная записка



- Данная рабочая программа разработана на основании:

Закона РФ № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 сентября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».





Цели, задачи основной образовательной программы.



- Цель: обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с ФГОС дошкольного образования (п.2.1 ФГОС).





Задачи:



- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, с взрослыми, с окружающим миром;





- 1 формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность ребенка, формировать предпосылки к учебной деятельности;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.





Возрастные особенности развития детей 2-3 лет.



На третьем году жизни у детей ведущим видом деятельности является предметно-манипулятивная деятельность. Продолжает развиваться ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого, совершенствуется восприятие окружающего мира. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи.

Дети начинают понимать не только словесную просьбу или инструкцию, но и рассказ взрослого. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам ребенок осваивает основные грамматические структуры родного языка, использует в речи простые предложения. К концу третьего года жизни речь становится средством общения со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности:

игра, рисование, конструирование. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами- заместителями. На третьем году совершенствуется зрительное и слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Основной формой мышления становится наглядно- действенная. Для детей этого возраста характерны неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость от ситуации. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет.

Пять образовательных областей:



- **1. Физическое развитие** - («Здоровье», «Физическая культура»);
- **2. Социально – коммуникативное развитие** - («Социализация», «Труд», «Безопасность»);
- **3. Познавательное развитие** - («Формирование целостной картины мира,» «Развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности»);
- **4. Речевое развитие** - («Развитие речи», «Чтение художественной литературы»);
- **5. Художественно-эстетическое развитие** - («Художественное творчество», «Театрализованная деятельность» «Музыка»).

Развивающая предметно- пространственная среда в группе

В группе созданы следующие центры развития детей:

- двигательной деятельности;
- предметной и игровой деятельности;
- дидактических игр;
- театрализованной деятельности;
- воды и песка;
- книги;
- изобразительного творчества;
- музыкальной деятельности.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ



- Задачи социально - коммуникативного развития детей решаются дошкольной педагогикой через осознание взаимосвязи их психических особенностей с воспитанием и обучением.
- Именно в этот период (с 2 до 3 лет) малыш начинает осознавать, что имеет индивидуальное имя, которое слышит, узнаёт, ласковые варианты которого знает. Ребёнок выделяет себя как персону.



ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- Детское творчество с раннего возраста развивает композиционное мышление, формирует потребность образного представления и умения передавать свои чувства, эмоции, ощущения. Оно помогает создавать выразительную художественную форму и образное содержание в детских произведениях.



k39850998 fotoserch.com



4383440

Познавательное развитие

Цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие.

Задачи:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей
- развитие личностных и интеллектуальных качеств.



Речевое развитие

- включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.



Физическое развитие

- включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни.



Работа с родителями по областям: Речевое развитие

- **«Чтение художественной литературы»:**
 - - доказывать родителям ценность домашнего чтения;
 - - показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
- **«Художественное творчество»:**
 - - поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
 - - привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

Физическое развитие

- **«Здоровье»:**
- - информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- **«Физическая культура»:**
- - стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

Социально- коммуникативное развитие


- **«Безопасность»:**
- - знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- - привлекать родителей к активному отдыху с детьми.
- **«Социализация»:**
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- **«Труд»:**

- - изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- - проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

Познавательное развитие- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

- - развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- - показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

A decorative border surrounds the central text. It features a yellow honeycomb pattern, three bees (one at the top, one on the left, one at the bottom right), and several white flowers with yellow centers and green leaves. The background is a light green with small white star-like patterns.

Спасибо за внимание

Alldaydesing.net

Ваше внимание и комментарии очень важны для нас