

Рабочая программа

воспитателя ДОУ

с учетом ФГОС дошкольного образования
(подготовительная к школе группа, 6-7 лет)

Составлена на основе «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Воспитатели ГБДОУ № 75 Калининского
района

Санкт-Петербурга

Кошуро Н.В.

Тюрькова Н.Н.



Структура программы:

1. Пояснительная записка.
2. Возрастные особенности детей 6-7 лет.
3. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям.
4. Перспективное комплексно-тематическое планирование.
5. Перспективное планирование работы по региональному компоненту.
6. Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 6-7 лет.
7. Перспективный план по взаимодействию с родителями.
8. Учебно-методическое сопровождение.
9. Список литературы.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ СО СЛЕДУЮЩИМИ НОРМАТИВНЫМИ ДОКУМЕНТАМИ:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования".



ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- ❖ Игровой
- ❖ Коммуникативной
- ❖ Трудовой
- ❖ Познавательно- исследовательской
- ❖ Продуктивной
- ❖ Музыкально-художественной
- ❖ Чтения художественной литературы



ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

-Способствовать всестороннему и гармоничному развитию личности ребенка.

-Обеспечить физическое развитие детей, своевременное овладение основными движениями и элементарными культурно-гигиеническими навыками.

-Способствовать развитию познавательной активности детей.

-Способствовать развитию у детей самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения.

-Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласованно, принимать общую цель, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности.

-Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрые чувства к животным и растениям.

-Способствовать развитию творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества, переживанию успеха и радости от реализации своих замыслов.



ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

К ЭТОМУ ВОЗРАСТУ У РЕБЕНКА СФОРМИРОВАНА ДОСТАТОЧНО ВЫСОКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И В СФЕРЕ ОТНОШЕНИЙ. ОН СПОСОБЕН ПРИНИМАТЬ СОБСТВЕННЫЕ РЕШЕНИЯ НА ОСНОВЕ ИМЕЮЩИХСЯ ЗНАНИЯ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ. У РЕБЕНКА РАЗВИТО УСТОЙЧИВОЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К СЕБЕ, УВЕРЕННОСТЬ В СВОИХ СИЛАХ. ОН В СОСТОЯНИИ ПРОЯВИТЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕШЕНИИ СОЦИАЛЬНЫХ И БЫТОВЫХ ЗАДАЧ.



ОРГАНИЗАЦИЯ И РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ

ЦИКЛИЧНОСТЬ ПРОЦЕССОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУСЛОВЛИВАЮТ НЕОБХОДИМОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ РЕЖИМА ДНЯ, ПРЕДСТАВЛЯЮЩЕГО СОБОЙ РАЦИОНАЛЬНЫЙ ПОРЯДОК ДНЯ, ОПТИМАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И ОПРЕДЕЛЕННУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПЕРИОДОВ ПОДЪЕМА И СНИЖЕНИЯ АКТИВНОСТИ, БОДРСТВОВАНИЯ И СНА. РЕЖИМ ДНЯ В ДЕТСКОМ САДУ ОРГАНИЗУЕТСЯ С УЧЕТОМ ФИЗИЧЕСКОЙ И УМСТВЕННОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ, А ТАКЖЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ РЕАКТИВНОСТИ В ПЕРВОЙ И ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ ДНЯ.

ПРИ СОСТАВЛЕНИИ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА ДНЯ УЧИТЫВАЮТСЯ ПОВТОРЯЮЩИЕСЯ КОМПОНЕНТЫ:

*ВРЕМЯ ПРИЕМА ПИЩИ,

*УКЛАДЫВАНИЕ НА ДНЕВНОЙ СОН,

*ОБЩАЯ ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ПРЕБЫВАНИЯ РЕБЕНКА НА ОТКРЫТОМ ВОЗДУХЕ И В ПОМЕЩЕНИИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ.

РЕЖИМ ДНЯ СООТВЕТСТВУЕТ ВОЗРАСТНЫМ ОСОБЕННОСТЯМ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ И СПОСОБСТВУЕТ ИХ ГАРМОНИЧНОМУ РАЗВИТИЮ. МАКСИМАЛЬНАЯ

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ НЕПРЕРЫВНОГО БОДРСТВОВАНИЯ



Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

- *Физическое развитие
- *Социально-коммуникативное развитие
- *Познавательное развитие
- *Речевое развитие
- *Художественно-эстетическое развитие

Рабочая программа составлена с учетом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.



СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ .

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

- * УСВОЕНИЕ НОРМ И ЦЕННОСТЕЙ, ПРИНЯТЫХ В ОБЩЕСТВЕ,
- * РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ РЕБЕНКА СО СВЕРСТНИКАМИ И
ВЗРОСЛЫМИ,
- * ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНЫХ УСТАНОВОК К
РАЗЛИЧНЫМ ВИДАМ ТРУДА И ТВОРЧЕСТВА
- * ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫК ПОВЕДЕНИЯ В
БЫТУ, СОЦИУМЕ



Познавательное развитие

- * формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира,
- * формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках,
- * формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира,
- * развитие воображения и творческой активности.



Речевое развитие

- *обогащение активного словаря,
- *развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества,
- *развитие культуры речи, знакомство с детской литературой разного жанра,
- *формирование звуковой активности как предпосылки обучения грамоте.



Художественно-эстетическое развитие

- *развитие восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы,
- *формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора,
- *реализация самостоятельной творческой деятельности детей (конструктивно-модельной, музыкальной и др.)



Физическое развитие

***выполнение упражнений на развитие координации и гибкости, упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, правильное выполнение основных видов движений,**

***формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами,**

***овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).**



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие педагогов и родителей детей старшего дошкольного возраста осуществляется через:

- создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;
- информационно-педагогические материалы;
- разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;
- проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;
- уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.



**Спасибо за
внимание!**

