

**«Тонкость ощущения человека,  
эмоциональная восприимчивость,  
впечатлительность, чуткость,  
сопереживание, проникновение в  
духовный мир другого человека – всё  
это постигается прежде всего в семье»**

**В.А. Сухомлинский**



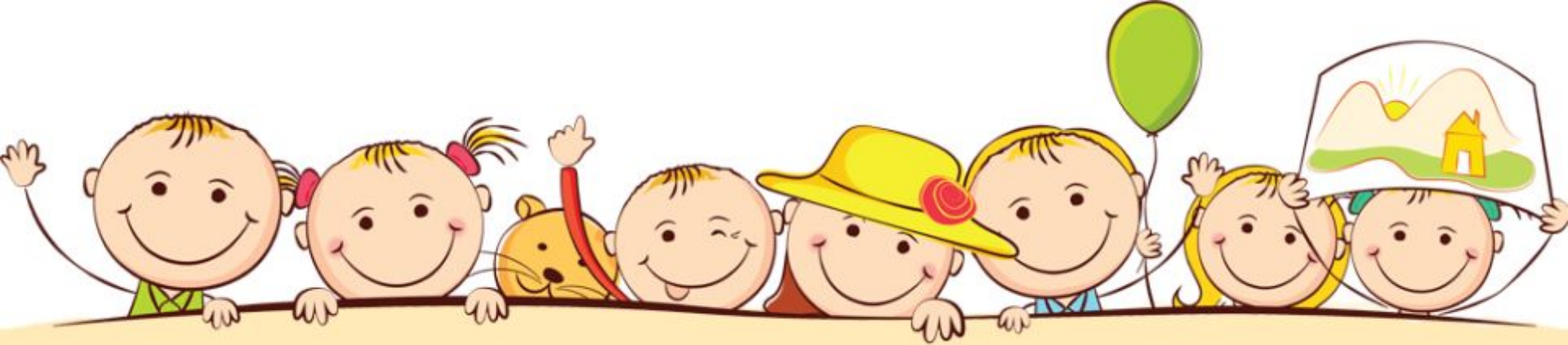
***Работа музыкального  
руководителя в семейном  
клубе ДОУ***



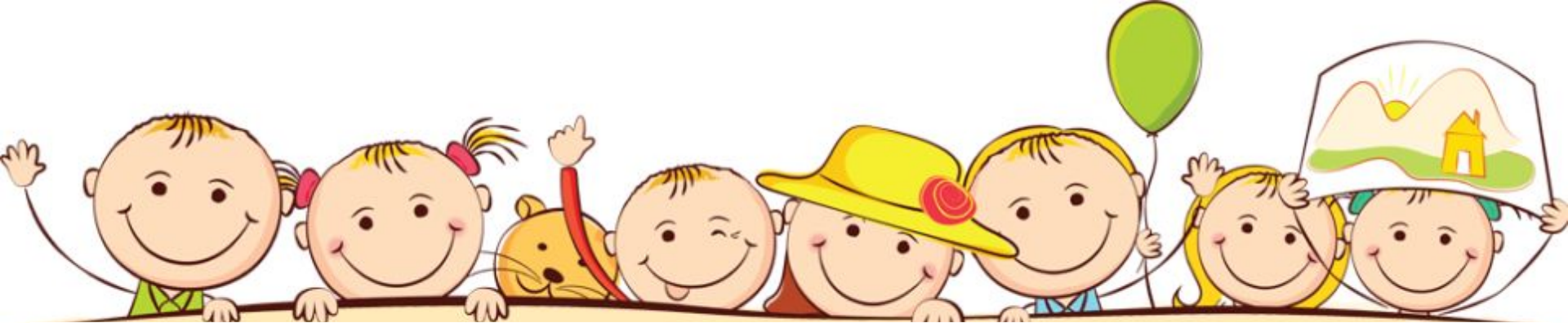
**На каждой возрастной ступени развития ребенка достигается определенный психофизиологический уровень, от которого во многом зависят результаты развития, структура и функциональные возможности будущей личности.**



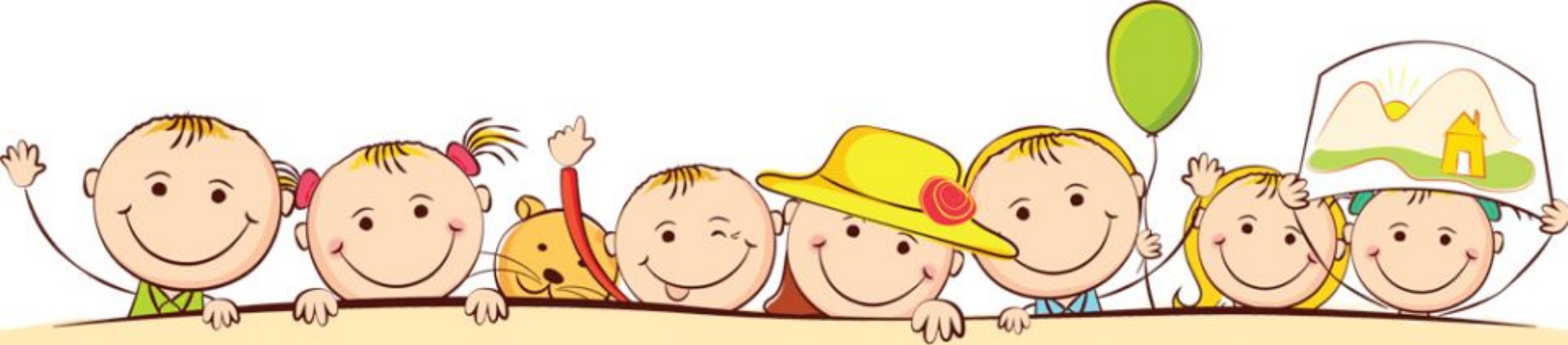
**До поступления в школу ребенок интенсивно усваивает представления об общественно важных нормах, целях, идеалах. Вместе с тем он приобретает собственный эмоциональный опыт в общении с другими людьми и вырабатывает определенное отношение к самому себе.**



**Знания и представление о нормах поведения, дополненные эмоциональным отношением к этим нормам, превращаются в убеждения и становятся побудителями детской деятельности и поведения.**



<p><b>Основные направления</b></p>	<p><b>Формы</b></p>
<p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса</p>	<p>Открытые просмотры образовательной деятельности, праздников, развлечений; родительские собрания; наглядная информация в рубрике «Музыка», организация фотовыставок; статьи и репортажи в средствах массовой информации (районная газета, размещение информации на сайте детского сада, на личном сайте; переписка по электронной почте)</p>
<p>Повышение компетентности родителей в области воспитания</p>	<p>Консультации, практикумы, деловые игры, мастер-классы</p>
<p>Совместная деятельность</p>	<p>Проектная деятельность, участие родителей в праздниках, концертах, досугах, маршруты выходного дня, выставки творческих работ. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды: изготовление дидактических пособий, атрибутов, костюмов, декораций и т.п.</p>



**Одной из новых форм взаимодействия с родителями является семейный клуб ДООУ (детско-родительский клуб).**

**Работа семейного клуба нацелена на укрепление уверенности ребенка в себе, понимание им своих личностных особенностей и возможностей в общении со сверстниками и взрослыми.**



**Такие встречи будут служить своеобразной психологической поддержкой и помощью ребенку в приобретении позитивного опыта совместного существования. Так же необходимо учитывать возрастные особенности психики: образное мышление, преобладание эмоционального компонента в опыте, ведущий (игровой) вид деятельности.**



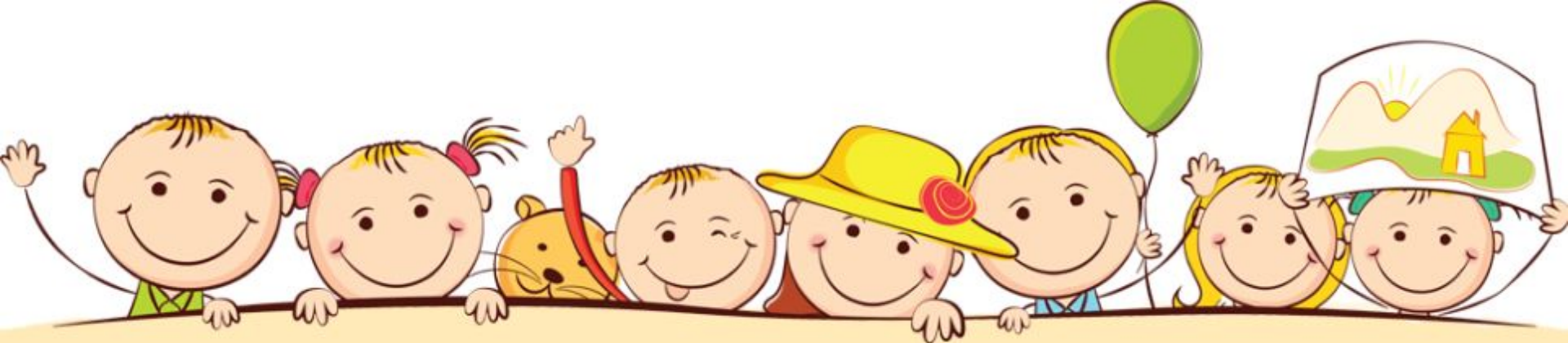
**Цель работы клуба: формирование у детей уверенности в себе и в своих силах, а также позитивного отношения к себе, взрослым и к окружающему миру.**





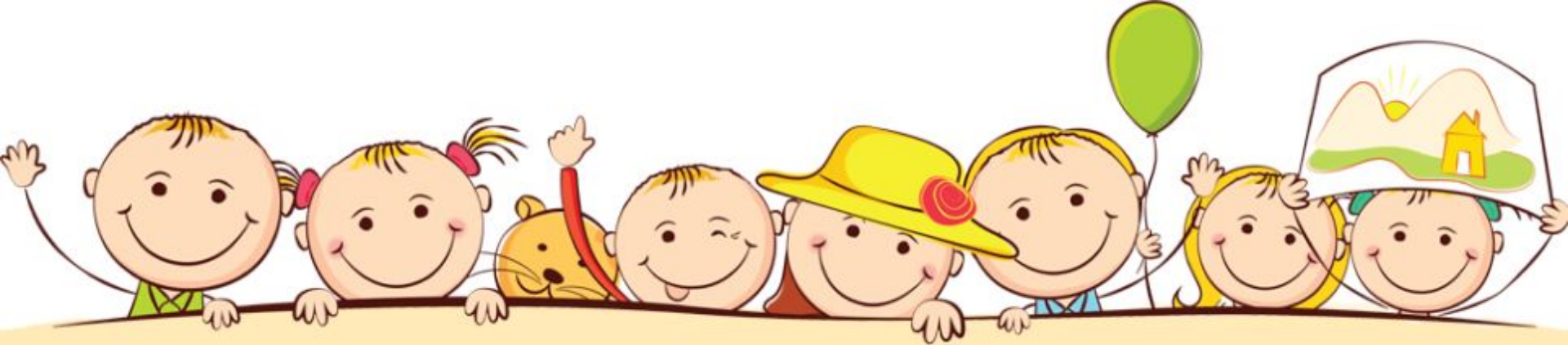
## **Задачи:**

- Учить ребенка осознанно относиться к своим чувствам, к своему внутреннему миру, способствовать становлению самосознания;
- Развивать умение анализировать и углублять собственные переживания, управлять своими чувствами;
- Научить управлять блокирующими чувствами (ненависть, агрессия, гнев), вычленять факторы, затрудняющие поведение, и устранять их;
- Научить умению адекватно воспринимать и интерпретировать похвалу, в общении с другими формировать адекватную самооценку;
- Формировать у родителей осознанное отношение к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка;
- Поддерживать интерес родителей к внутреннему миру своего ребенка.



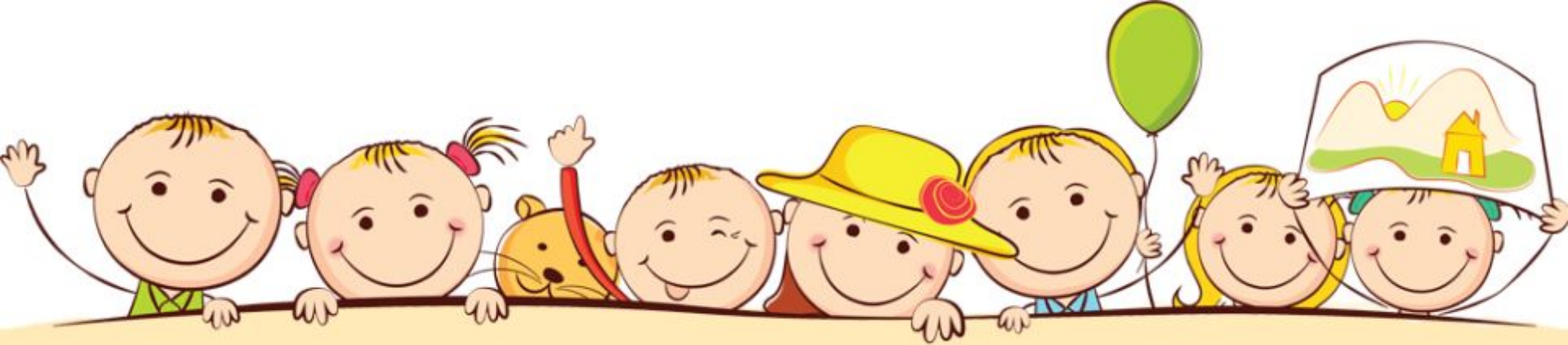
**Работа в семейном клубе должна реализоваться через игровую деятельность детей и взрослых, создание комфортного психологического климата и благоприятной предметно-пространственной среды.**



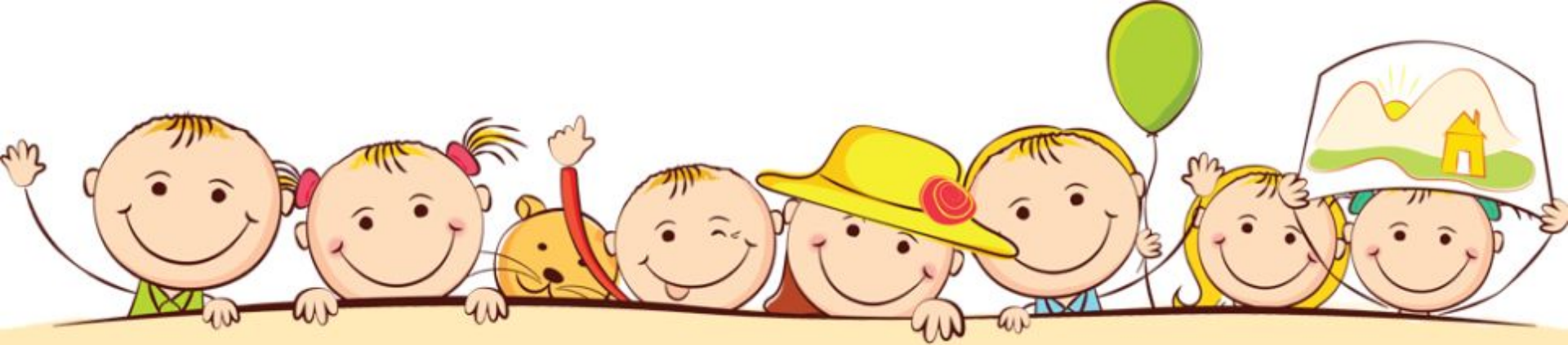


**Для активизации воспитательных возможностей родителей можно использовать разнообразные активные формы общения с ними:**

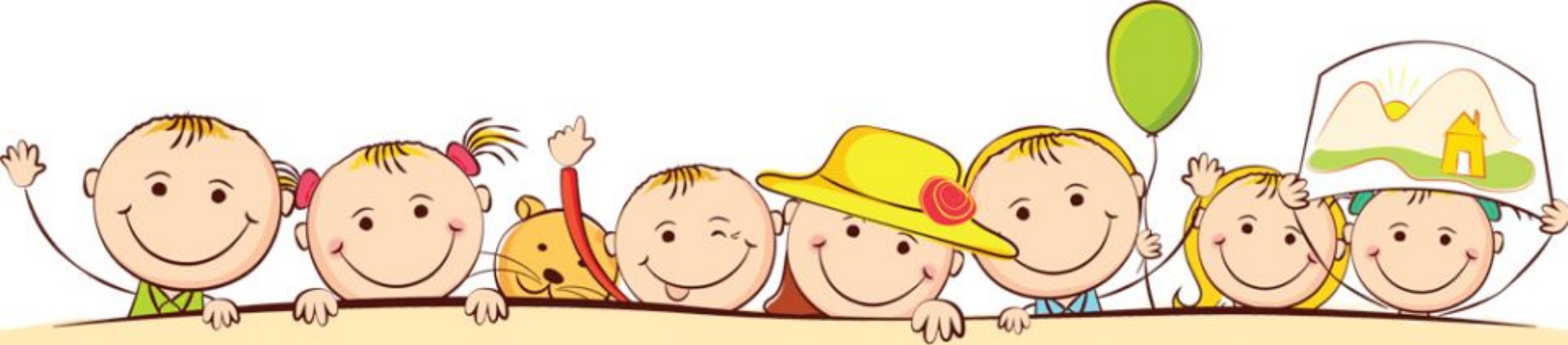
- **семейные игровые программы;**
- **совместный досуг взрослых и детей;**
- **познавательно-игровые викторины;**
- **творческие мастерские;**
- **дискуссионные встречи;**
- **практикумы;**
- **тренинги.**



**В процессе проведения таких программ родители смогут вместе с ребенком играть, лепить, рисовать, выполнять спортивные и танцевальные упражнения, задавать друг другу вопросы, загадывать загадки, соревноваться.**



**Ожидаемые результаты: умение решать специфические социально-нравственные (смысловые) задачи. Это ситуации проблемного типа, которые не имеют готового однозначного ответа, в силу чего они требуют от ребенка сложной внутренней работы по определению своего отношения к другому человеку.**



**Одно из заседаний клуба может быть приурочено к празднику «День Матери». Проведенное в форме конкурса мам «Мисс мама», оно позволяет мамам проявить свои творческие способности.**



## **Цели:**

- **поднимать социальную роль и статус женщины-матери в обществе;**
- **воспитывать уважительное отношение к мамам, желание помогать им;**
- **помочь детям через игру вступить в реальную жизнь, а мамам отвлечься на время от нее;**
- **создать теплый нравственный климат между матерями и детьми.**



**Вступительная часть.**

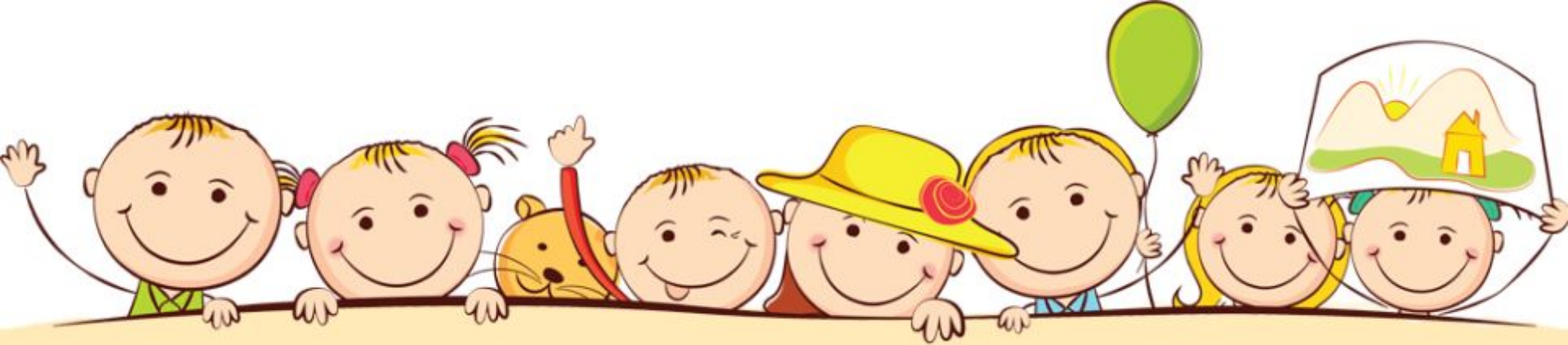
**Воспитатели и дети поздравляют мам с праздником,  
знакомят гостей с историей его возникновения.**









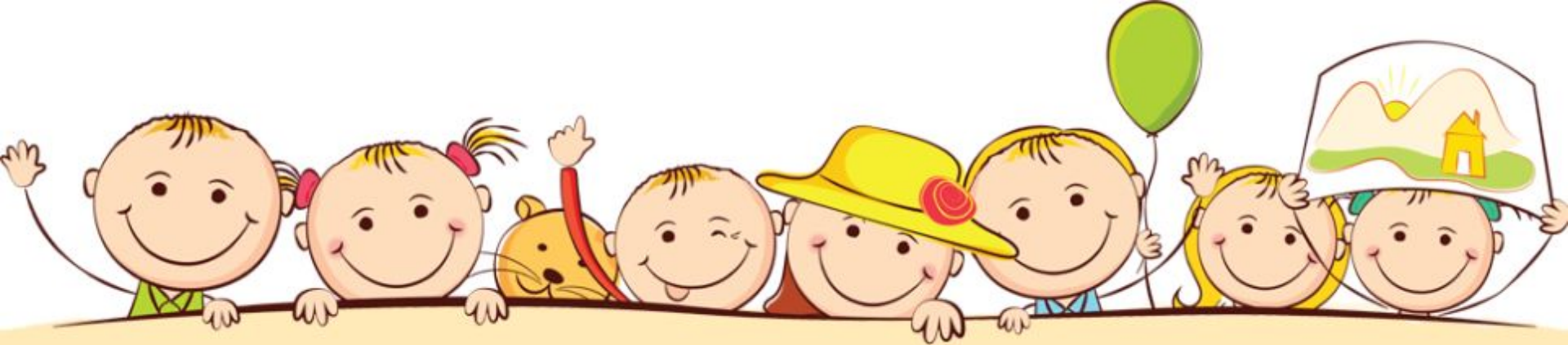


**Основная часть. Мамы проявляют свои вокальные, танцевальные, театральные и другие способности, проявляют смекалку и находчивость.**









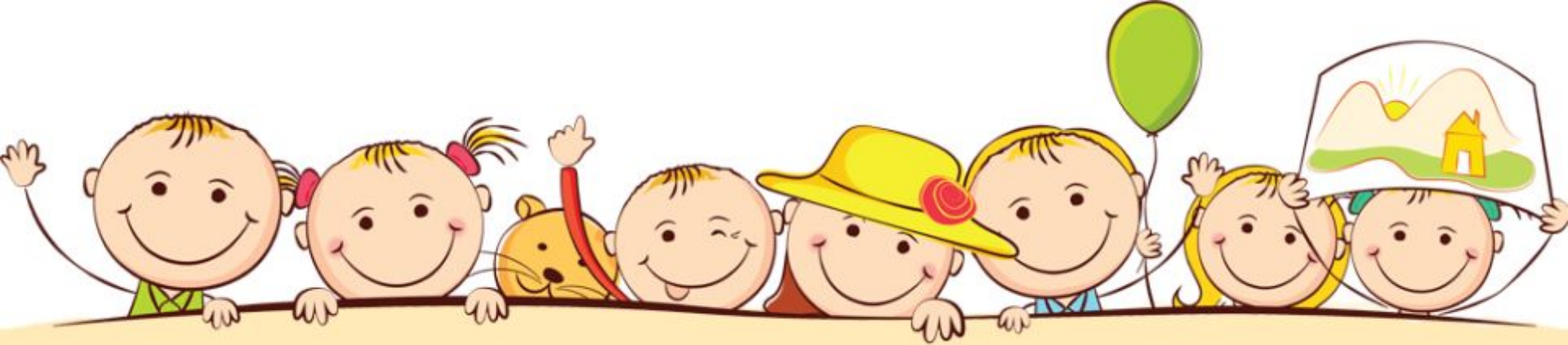
**Игровая часть. Проводятся совместные игры «Наряди свою маму», «Узнай по описанию», «Найди своего ребёнка», «Кто быстрее», «Прическа для мамы» и др. В ходе проведения совместных игр педагоги подчеркивают их пользу для семейного общения и развития интеллекта ребёнка.**











**Заключительной частью мероприятия может стать совместный танец детей с мамами, к которому могут присоединиться бабушки, сестры и остальные участники заседания.**

**Так же, в заключительной части дети вручают мамам поздравительные открытки или поделки, изготовленные на занятиях.**













**Спасибо за  
внимание!**