

# **«Дети с ограниченными возможностями здоровья в группе продленного дня»**



*Выполнила: Звягина Н.В., воспитатель  
ГПД*

*МОУ СОШ № 29*

**Внимание!**



**Дети с ограниченными  
возможностями здоровья**

**□ Основная классификация делит детей с овз на следующие группы:**

***с расстройством поведения и общения***

***с нарушениями слуха***

***с нарушениями зрения***

***с нарушениями речи***

***с изменениями опорно – двигательного аппарата***

***с отсталостью умственного развития***

***с задержкой психического развития***

***комплексные нарушения***

# **□ Принципы обучения**



- Психологическая безопасность**
- Помощь в приспособлении к окружающим условиям**
- Единство совместной деятельности**
- Мотивирование ребенка к учебному процессу**

# Инклюзивное образование –

включение и участие детей и подростков с ограниченными возможностями в образовательном процессе обычной школы



# Новый подход к образованию

*Совместное обучение детей с ОВЗ и без отклонений в здоровье поддерживается и описывается рядом документов:*

- ▣ *Национальная доктрина образования РФ,*
- ▣ *Концепция модернизации российского образования,*
- ▣ *Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».*



## **Включенное образование базируется на принципах:**

- 1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.*
- 2. Каждый человек способен чувствовать и думать.*
- 3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.*
- 4. Все люди нуждаются друг в друге.*
- 5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.*
- 6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.*
- 7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.*
- 8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.*

## Дети с ОВЗ в группе продленного дня.

У меня в ГПД есть дети одной группы:

- С нарушением речи (работаем вместе со школьным логопедом)

В своей работе с детьми я применяю следующие упражнения из комплекса «Гимнастика мозга»:

1. «Колечко»
2. «Кулак+ребро+ладонь»
3. «Ухо+нос»
4. «Горизонтальная восьмерка»
5. «Думательный колпак»
6. «Рука+нога»
7. «Волшебные обводилки» и др.

А также конструктор-липучка «Банчемс»  
и многое другое



***Гимнастика мозга –  
коррекционно-развивающий метод, предложенный Полом  
Дэннисоном в 60-х годах прошлого столетия.  
Пол Дэннисон, будучи педагогом по образованию, успешно  
применил свои знания в области кинезиологии в отношении  
детей, диагностированных как «неспособные к обучению».***





**Детская кинезиология** — современное направление телесно ориентированной психотерапии, которое использует двигательные, дыхательные и энергетические упражнения для коррекции проблем в обучении и психоэмоциональном развитии детей и подростков.

Дальнейшие исследования привели к разработке системы по улучшению обучения чтению, письму, математике, запоминанию и пр. Так появилась известная в мире программа обучения под названием

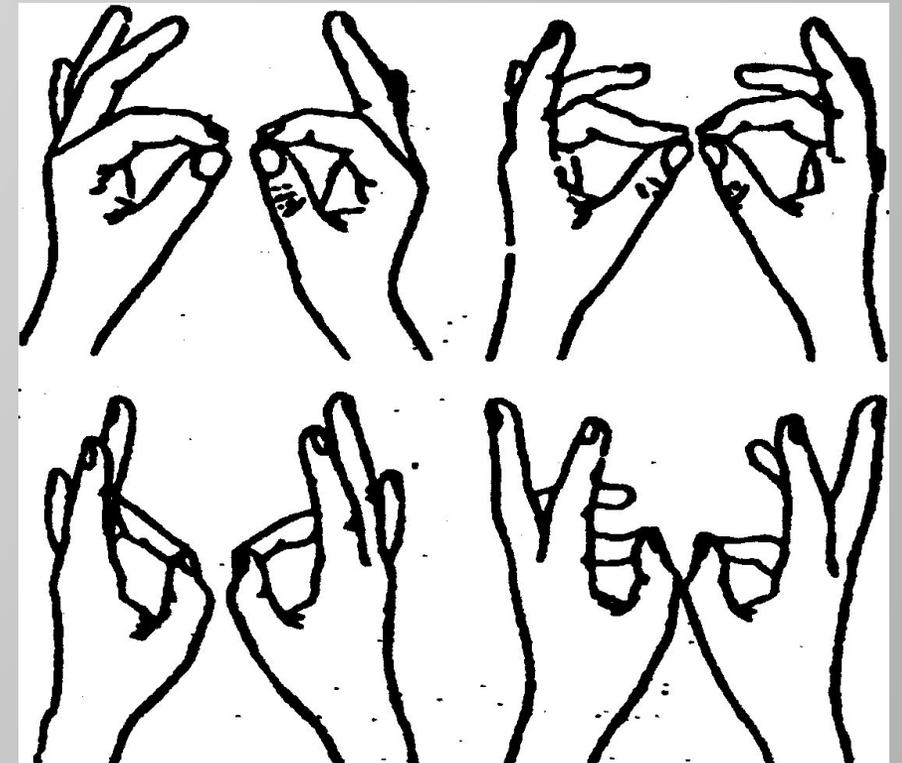
**«Гимнастика мозга».**

Гимнастика мозга представляет собой систему быстрых, простых, специфичных движений, приносящих пользу каждому обучающемуся независимо от его проблемы. При всей своей простоте она дает удивительные результаты.

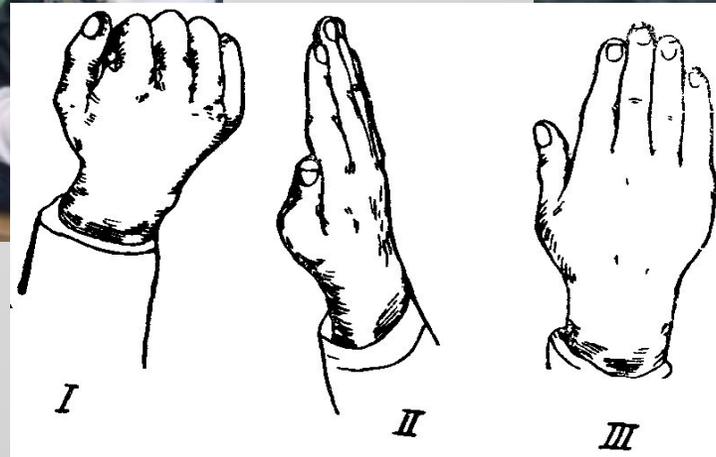
**Благодаря предложенному комплексу упражнений, который разработал Пол Дэннисон, можно легко, быстро, играючи скорректировать психоэмоциональное состояние ребенка, избавив его от стресса, робости или гиперактивности.**



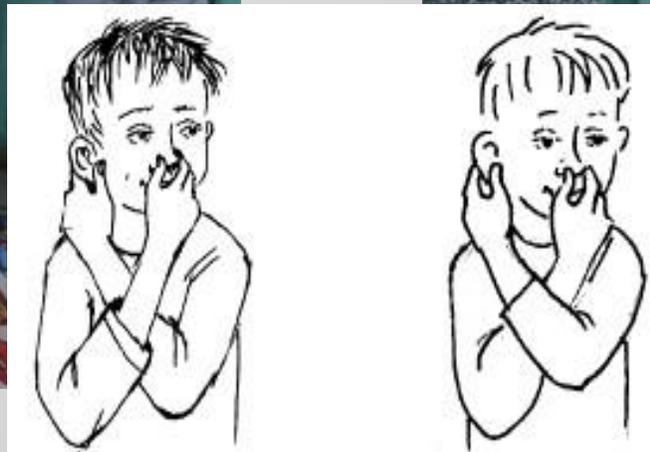
**"Колечко" — поочередно перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д.**



**"Кулак - ребро - ладонь" — последовательно менять три положения: сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на плоскости стола, ладонь на плоскости стола (сначала правой рукой, потом левой, затем двумя руками вместе).**



**"Ухо-нос"** - левой рукой взяться за кончик носа, правой - за противоположное ухо, затем одновременно опустить руки и поменять их положение.



**"Горизонтальная восьмерка" - нарисовать в воздухе в горизонтальной плоскости цифру восемь три раза – сначала одной рукой, потом другой, затем обеими руками.**



**«Думательный колпак»** . Возьмитесь руками за уши таким образом, чтобы большой палец оказался с тыльной стороны уха, а остальные пальцы — спереди. Помассируйте уши сверху вниз, чуть разворачивая их в сторону затылка.

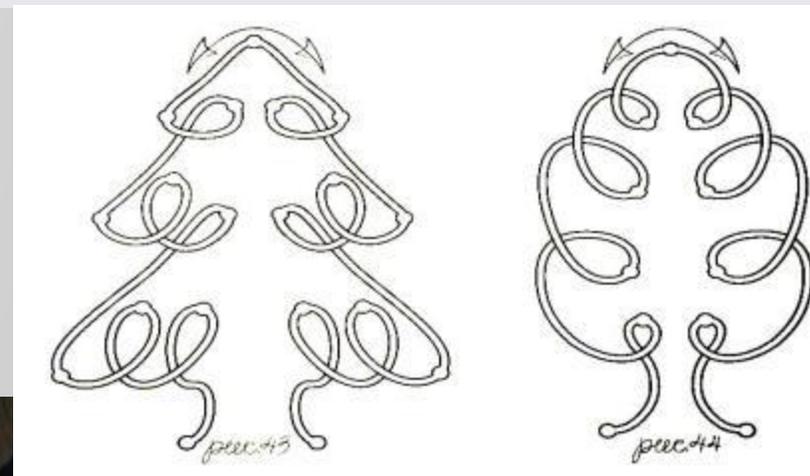


# Перекрестные движения «Рука+нога».



**«Волшебные обводилки». Синхронизирует работу полушарий, повышает  
устойчивость внимания, облегчает процесс письма.**

**Зегебарт Г.М., Ильичева О.С.**



**Конструктор-липучка «Банчемс». Развитие мелкой моторики и воображения, массаж и приятные сенсорные ощущения. Огромный потенциал использования.**





***Мне понравилась идея изучения букв и цифр с помощью этого конструктора. Из липучек можно лепить буквы, цифры и даже слова. И вроде бы играете, и одновременно закрепляете или учите буквы.***

# Конструктор-липучка и звуковой анализ.



**Гласные – красным,  
твердые согласные – синим  
и мягкие согласные –  
зеленым.**



**Особую благодарность хочу  
выразить учителю-логопеду  
МОУ СОШ № 29  
Филипповой Анне Евгеньевне  
за помощь в работе с  
детьми с нарушениями речи**

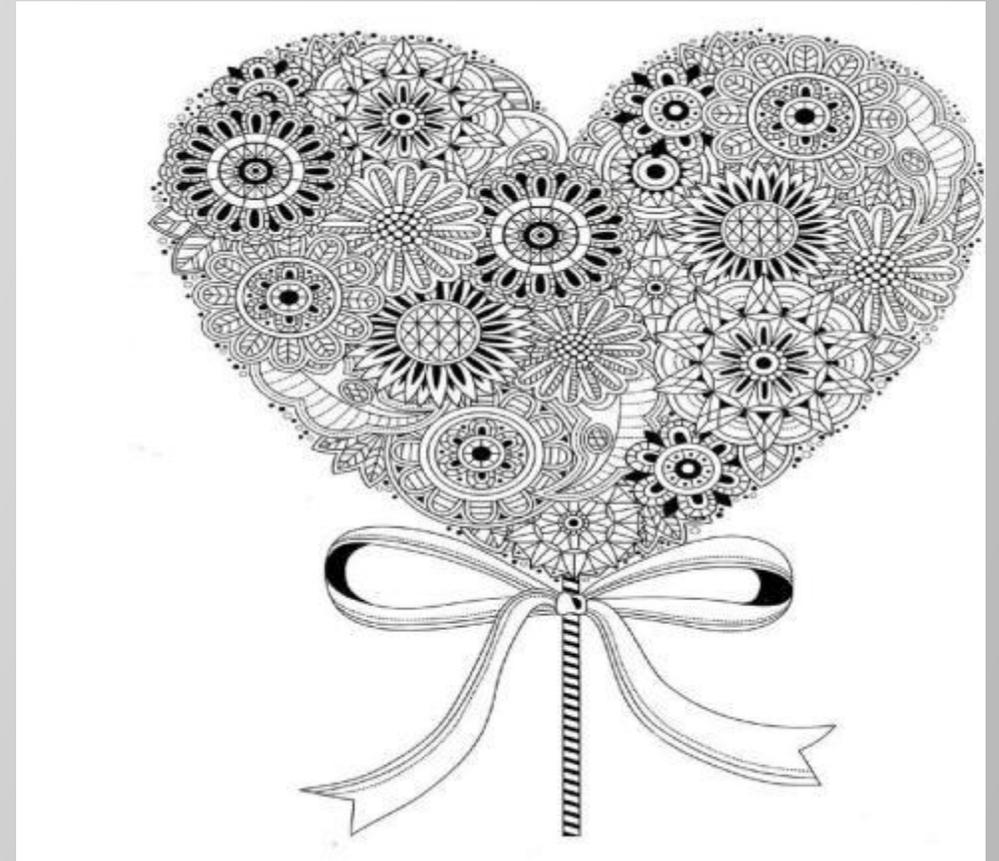


## **Раскраски «Антистресс»**

**Во время заполнения контуров разными цветами мозг отдыхает. Получается эффект, похожий на таковой при медитации.**

**Ребенок чувствует себя спокойнее, счастливее, меньше волнуется и снимает нервное, эмоциональное напряжение.**

**Благодаря этому ребенок отвлекается, отключается от повседневных беспокоящих его проблем.**

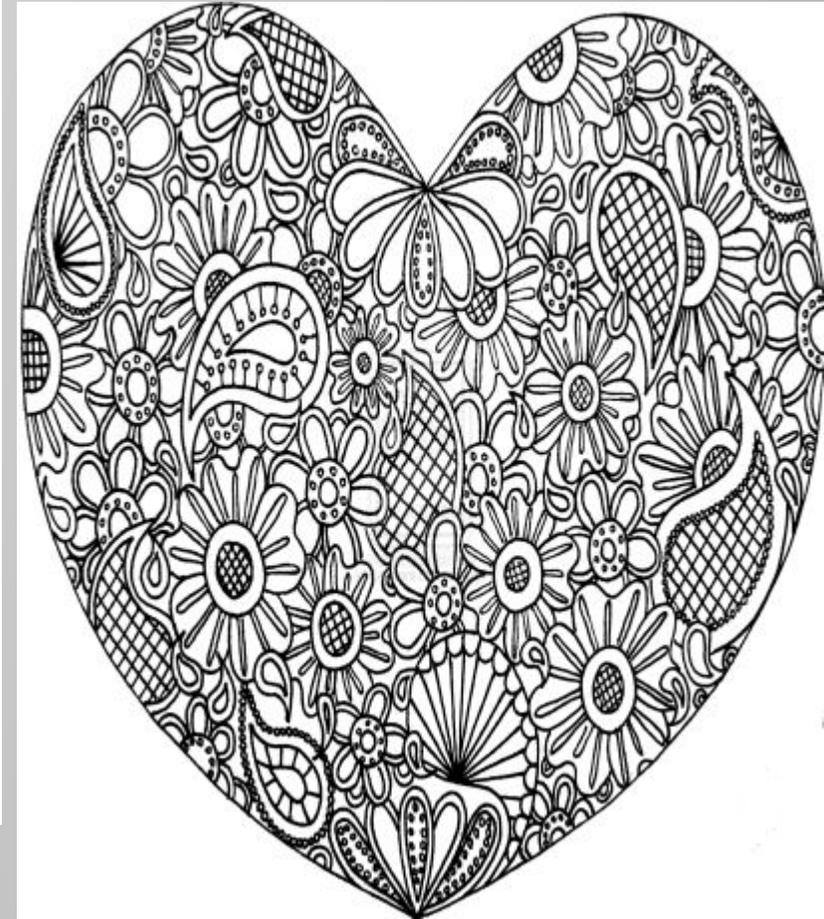


# Примеры раскрасок-антистресс

«Рыбы»



«Сердце»



«Сердце»



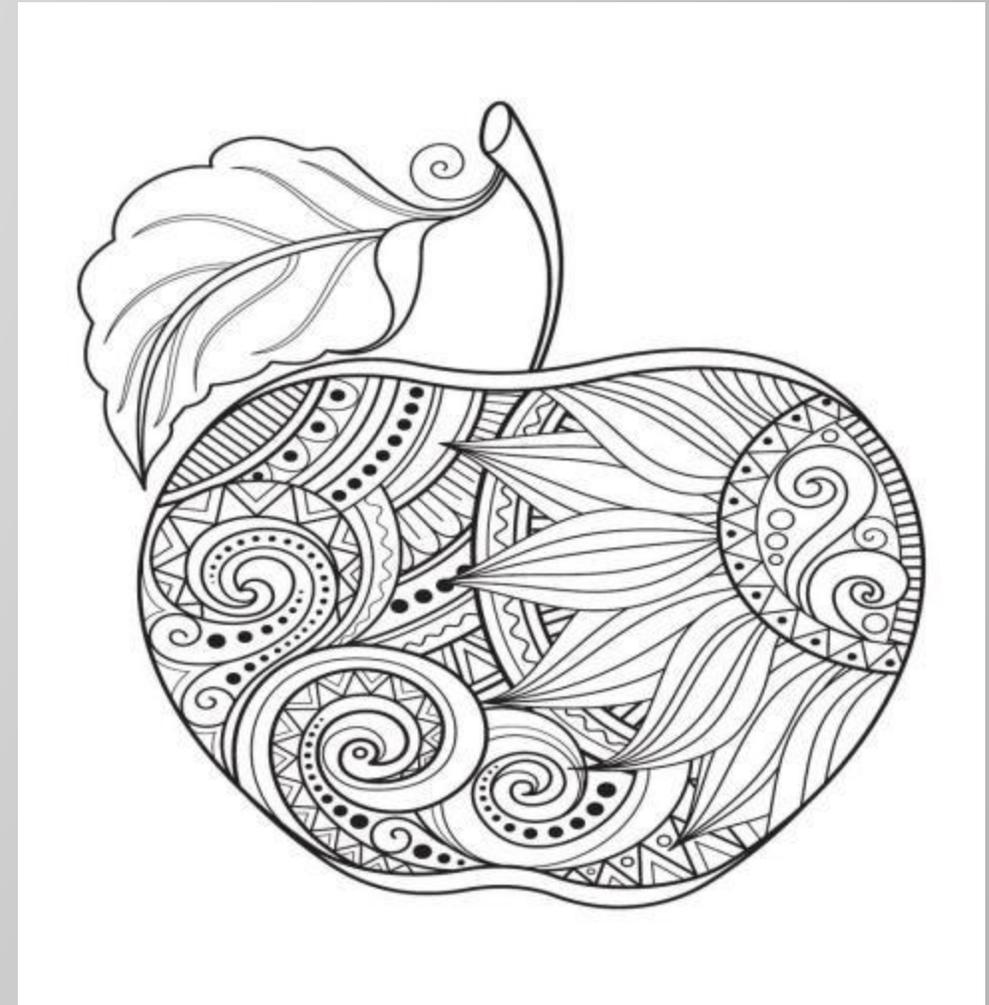
***К Новому году мы с детьми делали много разных поделок, одной из которых стала раскраска-антистресс.***





**Это еще незавершенные работы, но идея уже понятна!**

**Учительская работа — трудная, полная стресса, так что раскраски-антистресс – лучший подарок.**



**«Яблоко**

**»**

**Работа с нитками – хорошо успокаивает и развивает мелкую моторику руки**





***Вот такие шапочки сделали ребята для украшения  
Новогодней елки***

**«Прежде чем положить карандаш в коробку, карандашный мастер отложил его в сторону.**

**Есть пять вещей, которые ты должен знать, - сказал он карандашу, - прежде чем я отправлю тебя в мир. Всегда помни о них и никогда не зыбывай, и тогда ты станешь лучшим карандашом, которым только можешь быть.**

**Первое – ты сможешь сделать много великих вещей, но лишь в том случае, если ты позволишь Кому-то держать себя в Своей руке.**

**Второе – ты будешь переживать болезненное обтачивание время от времени, но это будет необходимым, чтобы стать лучшим карандашом.**

**Третье – ты будешь способен исправлять ошибки, которые ты совершаешь.**

**Четвертое – твоя наиболее важная часть будет всегда находиться внутри тебя.**

**И пятое – на какой бы поверхности тебя не использовали, ты всегда должен оставить свой след. Независимо от твоего состояния, ты должен продолжать писать.»**

# Список литературы

- В.И. Лубовский Специальная психология
- З Зайцев Д.В., Зайцева Н.В., Основы коррекционной педагогики.
- Т.А. Власова, М.С. Певзнер О детях с отклонениями в развитии
- Гончарова Е. Л., Кукушкина О. И. Нарушения в психофизическом развитии детей
- Интернет

*Спасибо за внимание!*

*С наступающим Новым годом!*

