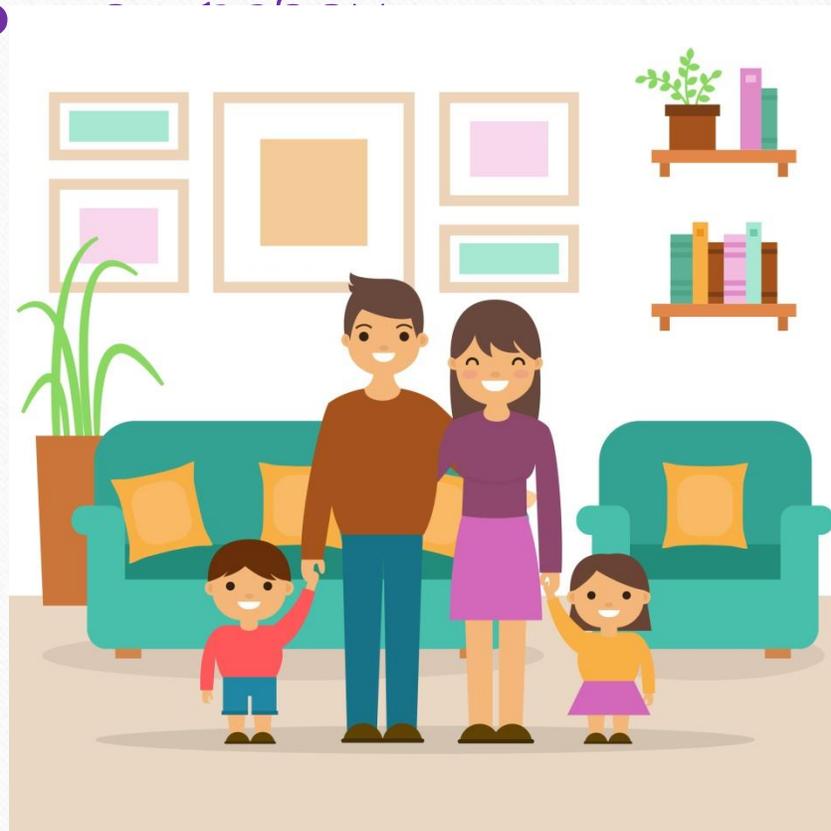


**Работа с родителями детей с
ограниченными возможностями
здоровья в рамках реализации
коррекционной работы**

Учитель: Переводчикова
Ольга Анатольевна
ГБОУ школа №432
Колпинского района Санкт-Петербурга

Работа с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации коррекционной программы



Проблемы родителей ребенка с ОВЗ



- ✓ изолированность родителей от родителей других школьников;
- ✓ опасение, что особенного ребенка не примут сверстники, а он станет изгоем в классе и объектом насмешек;
- ✓ отсутствие полноценного контакта ребенка со своими сверстниками;
- ✓ нахождение родителей один на один со своими проблемами;
- ✓ отсутствие объективных сведений о школьном образовательном процессе.

Индивидуальная работа педагога с родителями ребенка с ОВЗ

Анкетирование
родителей



- ✓ выявление общего плана семьи;
- ✓ определение уровня образования и возраста родителей;
- ✓ определение характера взаимоотношений родителей с ребенком;
- ✓ отсутствие возможности узнать индивидуальные особенности ребенка и особенности его жизни в семье.

Индивидуальная работа педагога с родителями ребенка с ОВЗ

Посещение
семьи



- ✓ близкое знакомство с ребенком и его семьей в привычной для него обстановке;
- ✓ сбор информации об интересах ребенка, привычках, умениях и навыках в различных формах деятельности;
- ✓ получение ценных сведений о склонностях ребенка, его отношении к родителям, школе.

Индивидуальная работа педагога с родителями ребенка с ОВЗ

Подробный рассказ
о ребенке



- ✓ успехи ребенка в школе;
- ✓ взаимоотношения ребенка с одноклассниками;
- ✓ возможность дать советы по организации выполнения домашних заданий.

Индивидуальная работа педагога с родителями ребенка с ОВЗ

Проведение
консультаций



ЦЕЛЬ:

- ✓ привить толерантное отношение к особенным детям: не каждый взрослый человек готов принять факт нахождения рядом с ним или его ребенком человека с ОВЗ;
- ✓ исключить беспокойство родителей о безопасности ребенка;
- ✓ побуждение родителей более пристально приглядываться к своему ребенку, выявлять особенности его характера и осуществлять поиск оптимальных путей по его воспитанию.

Индивидуальная работа педагога с родителями ребенка с ОВЗ

Проведение консультаций



ТРЕБОВАНИЯ К ПЕДАГОГУ:

- ✓ проявлять максимум тактичности.
- ✓ недопустимо стыдить родителей, если, по мнению педагога, они не в полном объеме выполняют свой родительский долг;
- ✓ вести разговор с позиции того, что перед родителями и педагогом стоит общая задача и им необходимо совместно ее решать.

Индивидуальная работа педагога с родителями ребенка с ОВЗ

Переписка
с родителями



Отправка электронных писем:

- ✓ информирование родителей об успехах ребенка и имеющихся трудностях;
- ✓ извещение родителей о предстоящих школьных событиях;
- ✓ поздравление с праздниками;
- ✓ возможность дать советы или пожелания по воспитанию детей.

Главное условие:

доброжелательный тон переписки.

Индивидуальная работа педагога с родителями ребенка с ОВЗ

Проведение
совместных занятий



- ✓ погружение родителей в учебный процесс;
- ✓ возможность родителей познакомиться с действующими учебными требованиями и оценить успехи и неудачи ребенка.

Индивидуальная работа педагога с родителями ребенка с ОВЗ

Демонстрация
родителям фото- и
видеоматериалов



- ✓ уроки в школе;
- ✓ школьные мероприятия.

ЦЕЛЬ:

более подробный разбор определенных моментов воспитания и обучения ребенка.

Индивидуальная работа педагога с родителями ребенка с ОВЗ

Просмотр видео,
снятого родителями



- ✓ отчет родителей о проделанной работе;
- ✓ использование педагогом для разработки предложений по воспитанию ребенка.

Коллективные и групповые формы работы педагога с родителями ребенка с ОВЗ

Родительские
лектории и практикумы



- ✓ выработка у родителей разнообразных педагогических умений по воспитанию детей и решению различных педагогических ситуаций;
- ✓ приглашение на занятие родителей детей, находящихся на домашнем обучении и регулярно посещающих занятия;
- ✓ разнообразные темы для проведения практикумов.

Коллективные и групповые формы работы педагога с родителями ребенка с ОВЗ

Обмен опытом между
родителями



Проведение мероприятий в форме
круглого стола.

Коллективные и групповые формы работы педагога с родителями ребенка с ОВЗ

Совместные досуговые мероприятия



- ✓ направленность мероприятий на повышение родительской активности на собраниях с участием обучающихся:
 - развлечения;
 - показы художественной самодеятельности;
 - постановка сказок;
- ✓ выбор задания для ребенка, с которым он однозначно справится.

Коллективные и групповые формы работы педагога с родителями ребенка с ОВЗ

Совместные досуговые мероприятия



РОДИТЕЛИ:

- ✓ возможность посмотреть с другой стороны на своего ребенка;
- ✓ получение эстетического удовольствия;
- ✓ возможность по-новому взглянуть на обучающегося.

РЕБЕНОК:

- ✓ получение возможности проявить себя с лучшей стороны;
- ✓ получение ценного опыта социального общения.

Коллективные и групповые формы работы педагога с родителями ребенка с ОВЗ

Тематические
консультации



- ✓ организуются как для родителей детей с ОВЗ так и как вид общеклассного занятия;
- ✓ может использоваться программа «Скайп» для организации онлайн-консультации.

Коллективные и групповые формы работы педагога с родителями ребенка с ОВЗ



Совместное участие детей и их родителей



интеллектуальные, творческие и спортивные конкурсы

турниры

совместные проекты

Олимпиады и конкурсы



очные

дистанционные

Коллективные и групповые формы работы педагога с родителями ребенка с ОВЗ

**ЗАДАЧА
ПЕДАГОГА**



**мотивирование родителей
на участие в предлагаемых
проектах и разнообразных
мероприятиях**



**сближение родителей
с их ребенком**

**обеспечение воспитательно-
образовательного эффекта**

Коллективные и групповые формы работы педагога с родителями ребенка с ОВЗ

Организация
выставок
творческих работ



Проведение конкурсов
рисунка

Коллективные и групповые формы работы педагога с родителями ребенка с ОВЗ

Применение
современных
интернет-технологий



РЕБЕНОК:

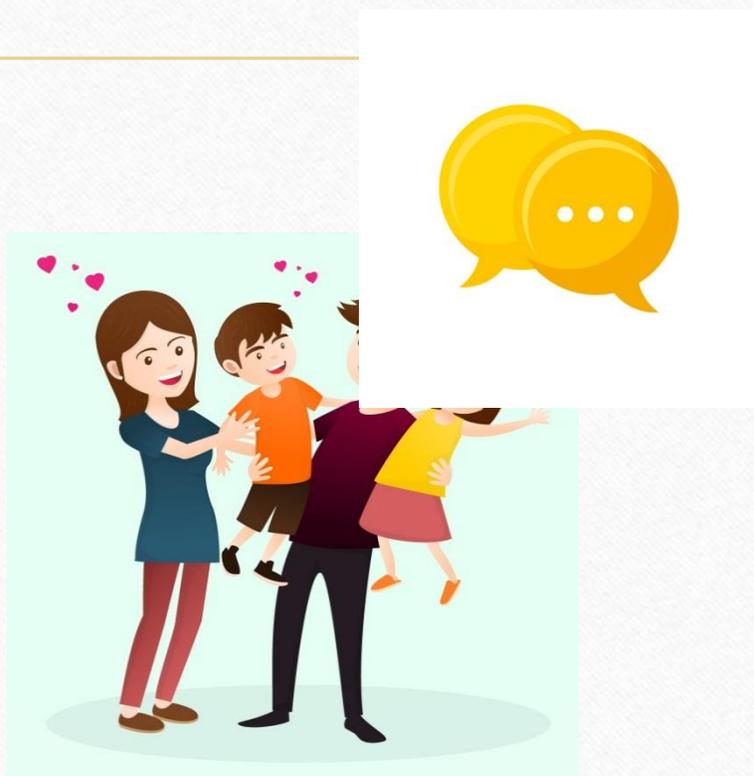
- ✓ активное общение со своими сверстниками;
- ✓ участие в различных программах.



РОДИТЕЛИ:

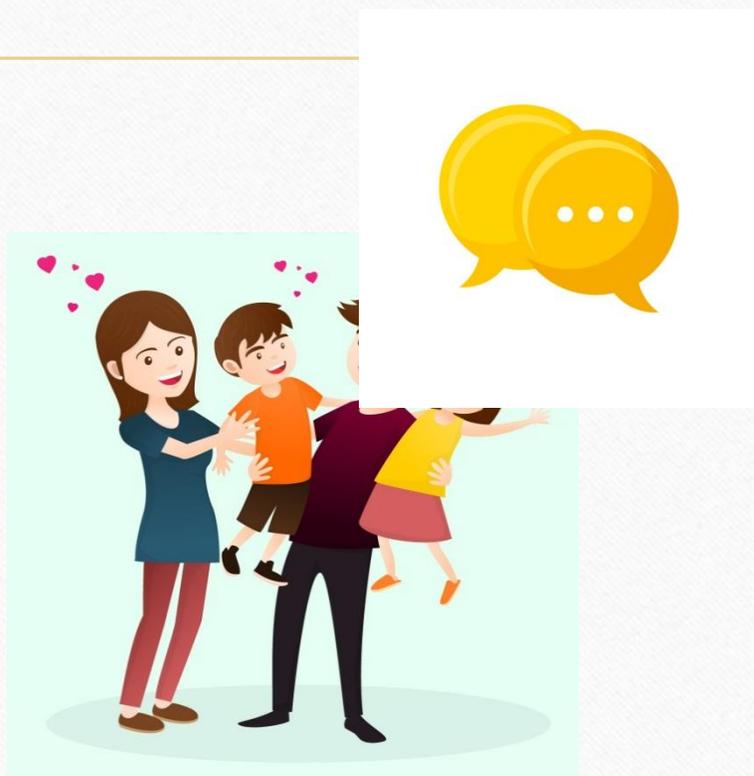
- ✓ возможность взаимодействовать со специалистами школы.

Роль семьи в социализации ребенка с ОВЗ



- ✓ закладывание ценностных ориентаций и принципов поведения в обществе;
- ✓ средство воспитания;
- ✓ сфера формирования духовно-нравственных основ;
- ✓ обеспечение взаимодействия личности и общества;
- ✓ осуществление в семье становления человека как личности;
- ✓ закладывание базисных основ;
- ✓ усваивание основных норм поведения, способов мышления и языка.

Роль семьи в социализации ребенка с ОВЗ



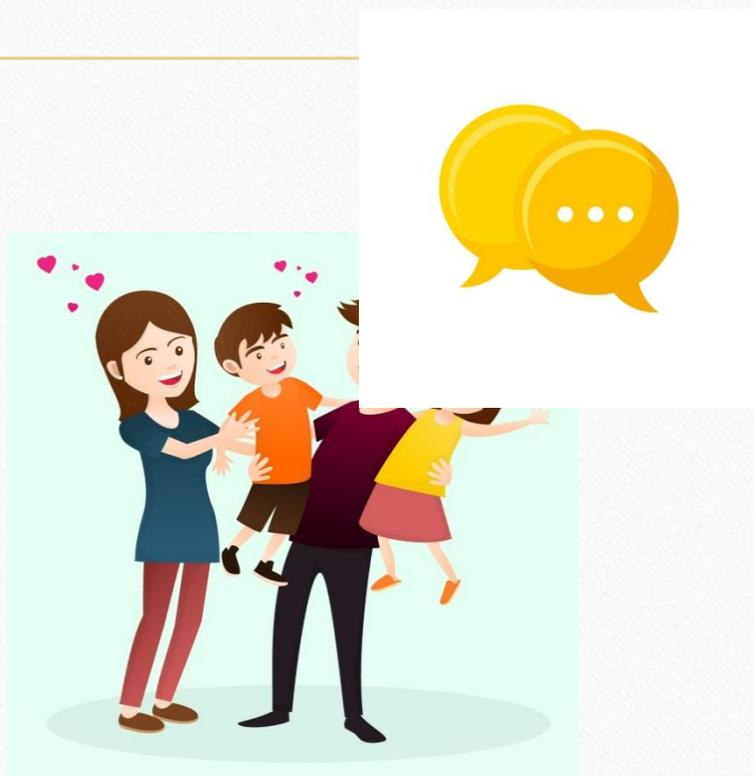
Единственный институт воспитания:

- ✓ не допустить социальной дезадаптации детей;
- ✓ устранить препятствия на пути их социализации;
- ✓ эффективно противодействовать формированию деструктивных родительско-детских отношений.



необходимость исследовать роль семьи в процессе социальной интеграции особенных детей

Роль семьи в социализации ребенка с ОВЗ



Большинство семей, где растет особенный ребенок, являются неблагополучными или неполными.

- ✓ определение отклонения в развитии только при поступлении ребенка в школу;
- ✓ вхождение детей в группу риска, «социально и педагогически запущенных детей»:
 - предоставление детей самим себе;
 - лишение заботы и внимания со стороны взрослых.

Роль семьи в социализации ребенка с ОВЗ



Родительская позиция в семьях характеризуется:

- ✓ неадекватностью;
- ✓ сиюминутностью;
- ✓ ригидностью.

Линии поведения родителей ребенка с ОВЗ

**БЕГСТВО
(ПАССИВНАЯ АВТАРКИЯ)**



избегание прямых контактов
с обществом

**БОРЬБА
(АГРЕССИВНАЯ АВТАРКИЯ)**



критика общественных норм и ценностей
или их неадекватное восприятие

**ОТДЕЛЕНИЕ
(ФИЛЬТРАЦИЯ)**



принятие только тех ценностей общества,
которые совпадают с их представлениями

**ГИБКОСТЬ
(ФЛЕКСИБИЛЬНОСТЬ)**



формирование представлений и ценностей
ПОД ВЛИЯНИЕМ ОБЩЕСТВА

Критерии оценки родительской позиции



адекватная:
полное осознание
особенностей своего
ребенка



динамичная:
частая смена позиции,
изменение формы и
способов общения
с ребенком



прогностическая:
способность перестроить
взаимодействие с ребенком,
адекватно оценить
дальнейшие жизненные
перспективы

Модели социализации ребенка с ОВЗ



- ✓ постепенное вживание ребенка в свою ущербную ситуацию и осваивание ее ущемляющих стандартов;
- ✓ дистанцирование ребенка от общества и его стандартов в результате создания семьей защитной оболочки;
- ✓ приобретение ребенком заболевания позднее либо узнавание, что оно у него было на протяжении всей жизни; испытывание трудностей с восприятием самого себя, испытывание окружающими затруднения в проявлении к ребенку обычного дружеского участия;
- ✓ готовность ребенка учиться новому образу жизни.

Проблемы социализации ребенка с ОВЗ



Ресоциализация родителей:

- ✓ биологические факторы;
- ✓ социальные факторы
(учет социально-средового окружения);
- ✓ психологические факторы.



Проблемы социализации ребенка с ОВЗ



Подсознательное «отвержение» ребенка родителями:

- ✓ отсутствию интереса к ребенку;
- ✓ грубое обращение;
- ✓ физическое наказание.

РЕБЕНОК:

- ✓ считает себя «плохим»;
- ✓ уверенность, что «не достоин родительской любви и внимания»;
- ✓ формирование у детей пониженного фона настроения;
- ✓ резкое снижение самооценки;
- ✓ неуверенность в себе;
- ✓ проявление пассивности.



Проблемы социализации ребенка с ОВЗ



Гиперопека родителей:

- ✓ испытывание комплекса вины перед ребенком;
- ✓ старание выполнить все его желания.

РЕБЕНОК:

- ✓ эгоцентризм;
- ✓ пассивность;
- ✓ несамостоятельность;
- ✓ социальная и психическая незрелость.



Общие черты родителей ребенка с ОВЗ

Дети
с умственной отсталостью



«Рентные установки»:

требование от врачей утяжелить диагноз их ребенку в целях повышения материальной поддержки со стороны государства.



Общие черты родителей ребенка с ОВЗ

Дети с интеллектуальными нарушениями



Модели построения межличностных отношений в семье:

- ✓ доминирование авторитарной гиперсоциализации детей;
- ✓ приписывание родителями своему ребенку личной и социальной несостоятельности.



Общие черты родителей ребенка с ОВЗ

Дети с задержкой
психического развития



- ✓ неблагоприятные психолого-педагогические и социальные условия в семье;
- ✓ низкая компетентность в вопросах развития и воспитания детей;
- ✓ жестокое обращение с детьми.



Общие черты родителей ребенка с ОВЗ

Дети с нарушениями
слуховой функции



Группы родителей:

- ✓ родители с нормальным слухом;
- ✓ родители, имеющие нарушение слуха.

Отношение родителей к ребенку:

- ✓ безразличие;
- ✓ гиперопека;
- ✓ полное принятие особенностей.



Общие черты родителей ребенка с ОВЗ

Дети с нарушениями зрения



Рождение слепого ребенка у слабовидящих или незрячих родителей:

адекватное восприятие ситуации.

Рождение слепого ребенка в нормальной семье:

- ✓ деформация родительско-детских взаимоотношений;
- ✓ затруднение социализации ребенка.



Общие черты родителей ребенка с ОВЗ

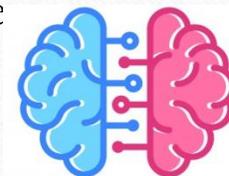
Аутичные дети



Отсутствие возможности у родителей поместить своего ребенка в специальные образовательные учреждения.

Типы неадекватного материнского поведения:

- ✓ слишком эмоциональная зависимость от ребенка, подавление ребенка своей неадекватной аффектацией;
- ✓ периодическое, часто внезапное, отвержение своего ребенка;
- ✓ подверженность депрессивному состоянию;
- ✓ полное отвержение ребенка, равнодушие к судьбе ребенка, отсутствие проявления эмоций.

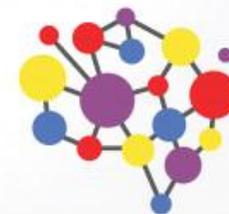


Общие черты родителей ребенка с ОВЗ

Дети с
синдромом Дауна



- ✓ напряженность в отношениях между родителями;
- ✓ неудовлетворенность родителей собой и супружеской жизнью;
- ✓ невозможность наладить адекватный контакт с ребенком.



Общие черты родителей ребенка с ОВЗ

Дети с синдромом
дефицита внимания



- ✓ возникновение трудностей с коммуникативным поведением;
- ✓ требование повышенного внимания к ребенку.



Общие черты родителей ребенка с ОВЗ

Дети страдающие
от церебрального паралича



- ✓ склонность к гиперопеке;
- ✓ проявление родителями чувства фрустрации и тревожности;
- ✓ появление у матерей заикленности на психической и физической беспомощности ребенка;
- ✓ проявление родителями повышенной жесткости в обращении с ребенком,
- ✓ напряженные отношения между супругами, которые во многих случаях приводят к распаду семьи.

