



**Педагог-психолог
Озерова Дарья Дмитриевна
ПРЕДСТАВЛЯЕТ
ПРЕЗЕНТАЦИЮ**

«РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»



Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей. Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей. Родители имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Стоящая перед родителями задача очень непроста. Чтобы полноценно реализовать права и обязанности, возложенные на них Семейным кодексом, родители должны быть компетентны в вопросах воспитания ребенка. Но всегда ли это соответствует действительности? Конечно, часть умения правильно воспитывать детей родители приносят из собственного детства, часть - получают из специальной литературы, книг и журналов, и все же наибольшая роль в вопросе просвещения родителей ложится на образовательные учреждения



И первым из них является детский сад. В последнее время родители готовы посещать развивающие детские центры прямо с рождения. И наша задача направить их энергию в правильное русло. Ведь порой родители приходят на занятия ради развлечения своих детей, не видя в этом целенаправленную работу по развитию и воспитанию. И мы своей просветительской деятельностью должны донести до них смысл наших занятий. И конечно же залогом успеха является установление дружеских, партнерских отношений с родителями детей. Не надо путать с приятельскими.



*Городская целевая программа развития образования «Столичное образование-4»*** определила основные задачи, направленные на развитие системы образования, в том числе и дошкольного, в московском мегаполисе. В рамках этой системы разработана специальная программа психолого-педагогического просвещения родителей «Московская семья - компетентные родители».*

Дошкольные работники знают, как подчас трудно установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.



Задачи работы с родителями

```
graph TD; A[Задачи работы с родителями] --> B[Выявление актуального уровня развития ребенка, определение основных индивидуально-типологических особенностей ребенка;]; A --> C[Содействие в ранней социализации детей в рамках совместной деятельности (родитель – ребенок, социальный взрослый – ребенок, ребенок – ребенок);]; A --> D[Выстраивание индивидуального педагогического маршрута для каждого ребенка;]; A --> E[Актуализация и развитие педагогических способностей родителей.]; A --> F[Обучение родителей способам взаимодействия с ребенком в сложных для родителей ситуациях;];
```

Выявление актуального уровня развития ребенка, определение основных индивидуально-типологических особенностей ребенка;

Содействие в ранней социализации детей в рамках совместной деятельности (родитель – ребенок, социальный взрослый – ребенок, ребенок – ребенок);

Выстраивание индивидуального педагогического маршрута для каждого ребенка;

Актуализация и развитие педагогических способностей родителей.

Обучение родителей способам взаимодействия с ребенком в сложных для родителей ситуациях;

Формы работы с родителями

Собрание

Анкетирование

Групповые и
индивидуальные
консультации

Раздаточный информационный материал

Беседы

Круглые
столы

Конкурсы и
выставки

Этапы работы с родителями

На первом организационном родительском собрании: общее знакомство, определение правил поведения на занятиях с целью комфортности всех участников процесса, анкетирование (с целью изучения до первичной диагностики и подготовку вопросов для уточнения).

На первичной диагностике: более близкое знакомство и с родителями и с детьми (более даже не столько с возможностями детей, сколько с отношениями между детьми и родителем) определение области ближайшего развития.

Во время игровых сеансов: показ, обучение, наблюдение с целью определения тем круглых столов, бесед, консультаций, и в процессе сеанса консультирование по проводимым действиям.

Круглые столы, беседы и консультации обязательно дублируются печатными флаерами (как памятками, и для раздачи тем родителям, которые не смогли присутствовать).

На последующих, как и на заключительной, диагностиках обязательно акцентируются успехи ребенка и намечается область ближайшего развития.

Заключительным этапом можно считать итоговый обмен педагогическими наработками между родителями «Эстафета мастерства», для реализации данного этапа проводятся конкурсы и выставки



Методы работы с

РОДИТЕЛЯМИ

Включение родителей в творческий процесс социального взаимодействия – мы стараемся относиться к родителям, как к взрослым нашим воспитанникам, опираясь на «зону ближайшего развития» родительских способностей. Цель – вывести родителей из пространства симбиотической связи с ребенком на уровень лично-ориентированного взаимодействия с ним. Родители детей раннего возраста в воспитании своих детей делают основной упор на уход за ним и поддержание здоровья ребенка. Безусловно – это фундамент становления, но нельзя сбрасывать со счетов личностный рост и развитие. Показывая возможности ребенка в процессе социального взаимодействия со сверстниками и социальным взрослым, мы стараемся открыть для родителей новые грани их дитя. Достигается данный эффект построением системы партнерских отношений социальный взрослый – ребенок по принципу ориентации на достигнутый уровень развития.

•

Методы работы с

родителями

Включение родителей в творческий процесс создания оптимальных условий для развития ребенка – родители не наблюдатели работы специалистов ЦИПРа с детьми, а активные участники данного процесса. Цель – сформировать умение родителей организовать самостоятельную деятельность детей. Включить родителей в процесс активной деятельности с детьми в зоне игротеки (дидактические игры и игрушки; двигательные игрушки; зона сюжетно-отобразительной игры; зона развития сенсорики и мелкой моторики; зона театрализации и драматизации; зона изобразительной деятельности и конструирования и др.). Это расширит представления родителей о необходимом для развития ребенка наборе игрового оборудования, о способах действия с ним, об умении налаживать с ребенком деятельностное взаимодействие.

-

Методы работы с

Привлечение родителей к выстраиванию индивидуального подхода к ребенку – на основе сбора информации от родителей, наблюдения за поведением ребенка, диагностических заданий для ребенка составляется карта комплексного обследования ребенка. Цель – определить индивидуально-типологические особенности ребенка для выстраивания индивидуального педагогического маршрута. Специфика работы с детьми заключается в широком использовании лично – ориентированного подхода в построении системы развивающих занятий с детьми. Именно поэтому мы считаем важным привлекать родителей к образовательному процессу, формируя у них понимание необходимости вариативных развивающих заданий для ребенка. Это задания, в которых: можно выбрать уровень сложности самому ребенку (например, конструирование постройки – выбор схемы); предложить вариант иного способа выполнения деятельности (например, кто-то рисует пальчиковыми красками по образцу, кто-то тот же образец заполняет с помощью наклепов из пластилина); ребенка можно увлечь заданиями в иной развивающей зоне (например, в зоне дидактических игрушек). Но! Наша задача и задача родителей состоит, прежде всего, в том, чтобы увлечь ребенка той деятельностью, которую предлагает педагог. Как правило, это нам успешно удастся. Родителей необходимо убедить в том, что пример их деятельности является наиболее авторитетным и привлекательным для ребенка. Поэтому мы стремимся к тому, что родители практически всегда выполняют предложенную педагогом деятельность, если она выполняется с неподдельным интересом и увлеченностью, то ребенок заражается желанием быть успешным в деятельности по механизму подражания. Стабильность алгоритма выстраивания деятельности формирует динамический стереотип в поведении ребенка, что способствует формированию стабильно позитивного психоэмоционального состояния ребенка.

Результ

ат

Родители – активные

Родители – компетентные

Родители – открытые для сотрудничества и партнерства с педагогом.

Родители – понимающие закономерности развития ребенка, не стремящиеся к форсированию каких-то этапов