



**СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ
РАБОТЫ С
РОДИТЕЛЯМИ
В ДОШКОЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ**

**Федина Маренко
Ольга
Валентиновна
Воспитатель МБДОУ
№ 129**



Семья – уникальный первичный социум, дающий ребёнку ощущение психологической защищённости, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного, безоценочного принятия. В этом непреходящее значение семьи для человека вообще, а для дошкольника в особенности.



Семья для ребёнка — это ещё и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность.

годы в

**нашей стране политика
превращения воспитания из
семейного в общественное. В
соответствии с этим
меняется и позиция
дошкольного учреждения в
работе с семьёй. Каждое
дошкольное образовательное
учреждение не только
воспитывает ребёнка , но и
консультирует родителей по
вопросам воспитания детей.
Педагог дошкольного
учреждения – не только
воспитатель детей, но и**





**Преимущества новой философии
взаимодействия педагогов с
родителями неоспоримы и
многочисленны.**



педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДОО всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит, так как будут учитываться мнения семьи и предположения по взаимодействию с ребёнком. Педагоги заручаются пониманием со стороны родителей в решении проблем. А в самом большом выигрыше



ВО-ВТОРЫХ

Это учёт индивидуальности ребёнка. Педагог постоянно поддерживая контакт с семьёй, знает особенности, привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что. В свою очередь, ведёт к повышению эффективности педагогического процесса.

Родители

**самостоятельно могут
выбирать уже в школьном
возрасте**

**то направление в развитии
ребёнка, которое они считают
нужным. Таким образом,
родители берут на себя
ответственность за
воспитание ребёнка.**

В-ЧЕТВЁРТЫХ

**Это возможность реализации
единой программы воспитания
и развития ребёнка в ДООУ и**



При организации совместной

работы

дошкольного образовательного

1. **Открытие детского сада для семьи**

учреждения с семьями в рамках новой философии необходимо

родителю обеспечивается возможность знать и

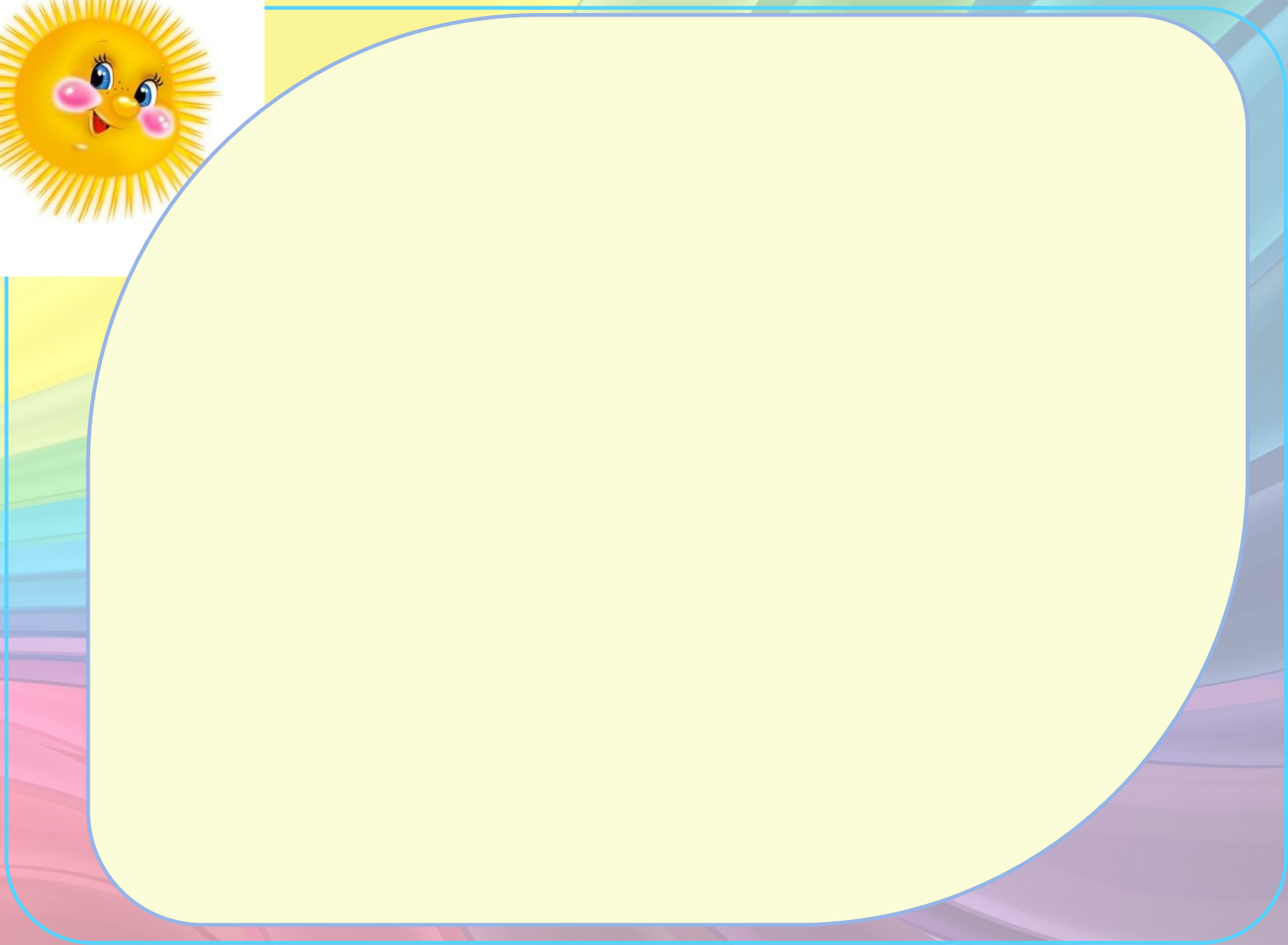
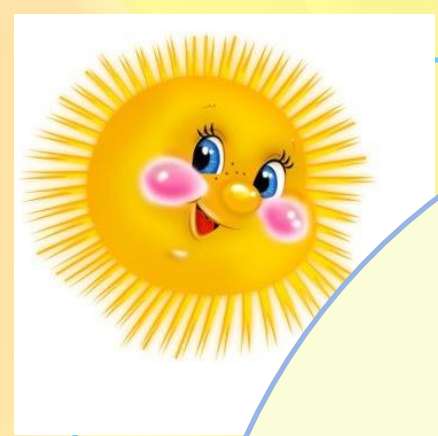
видеть, как живёт и развивается его ребёнок).

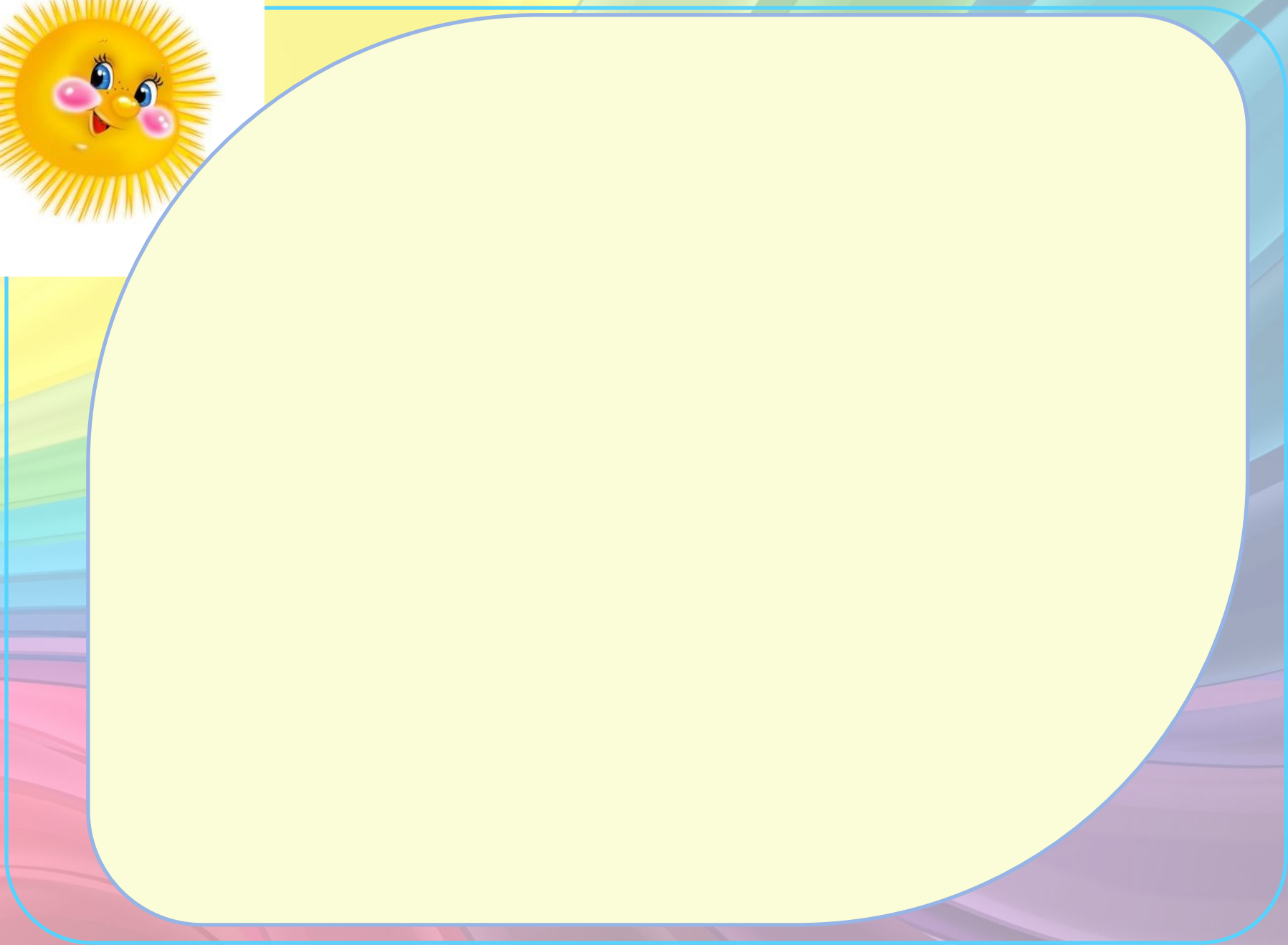
2. **Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.**

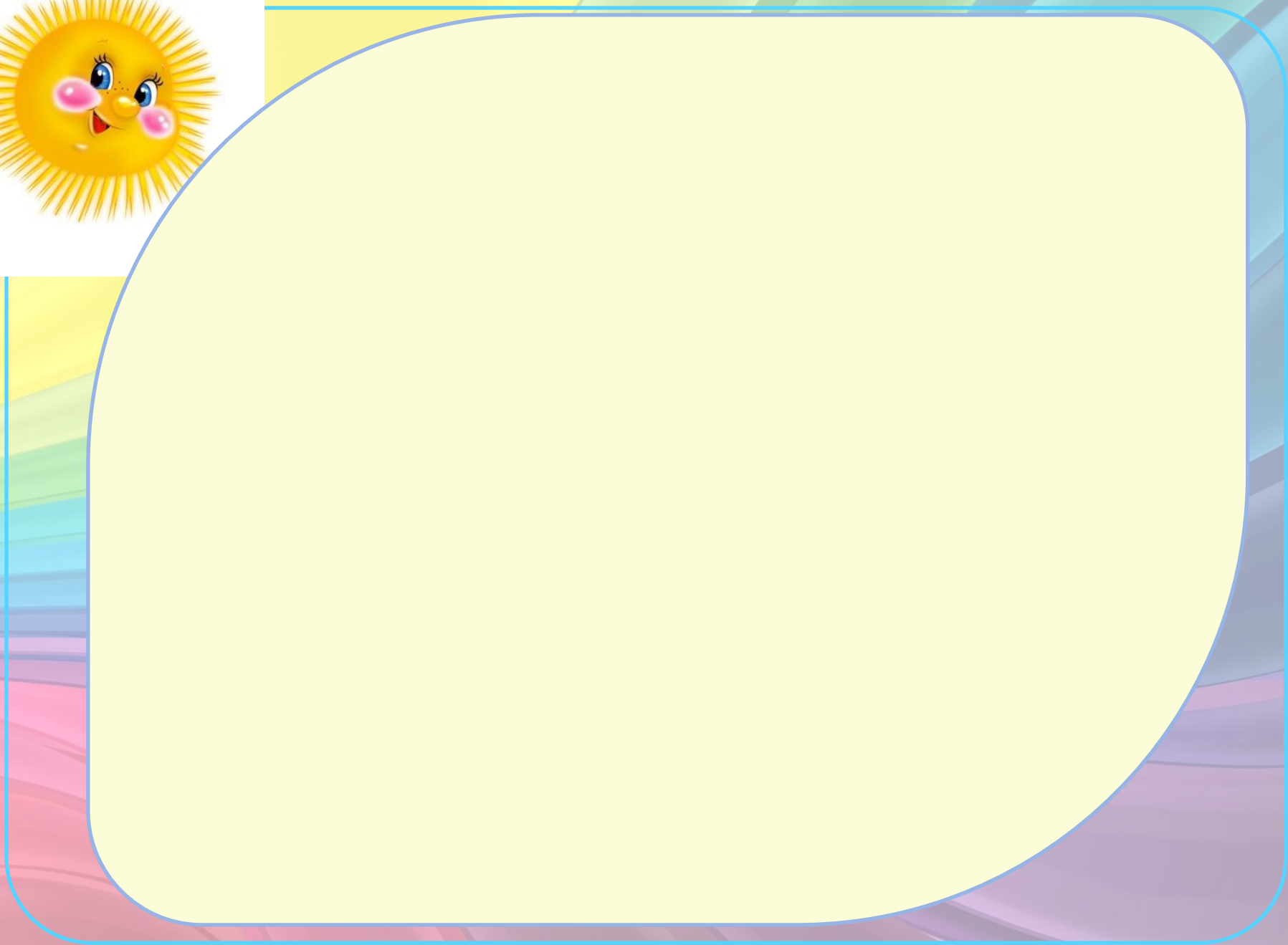
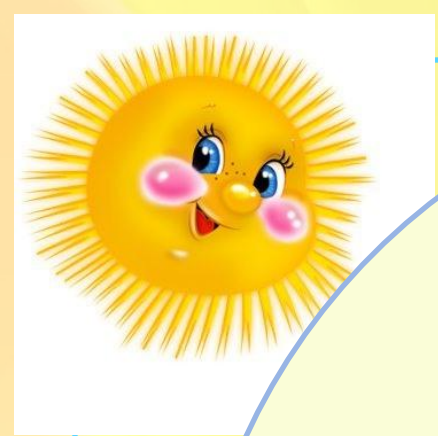
3. **Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.**

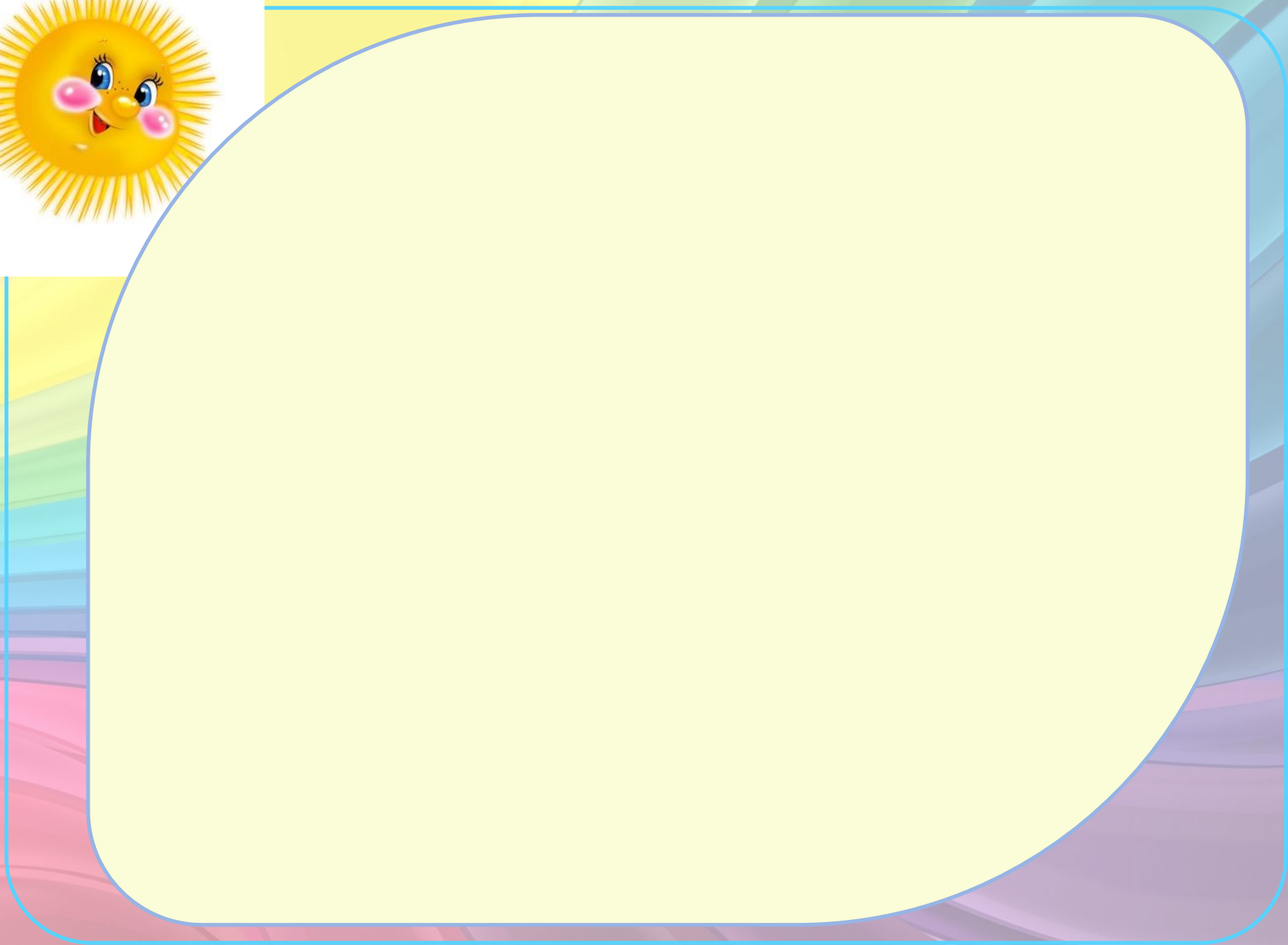
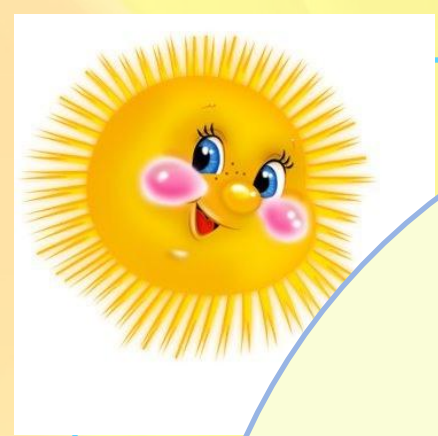
4. **Диагностика общих и частных**

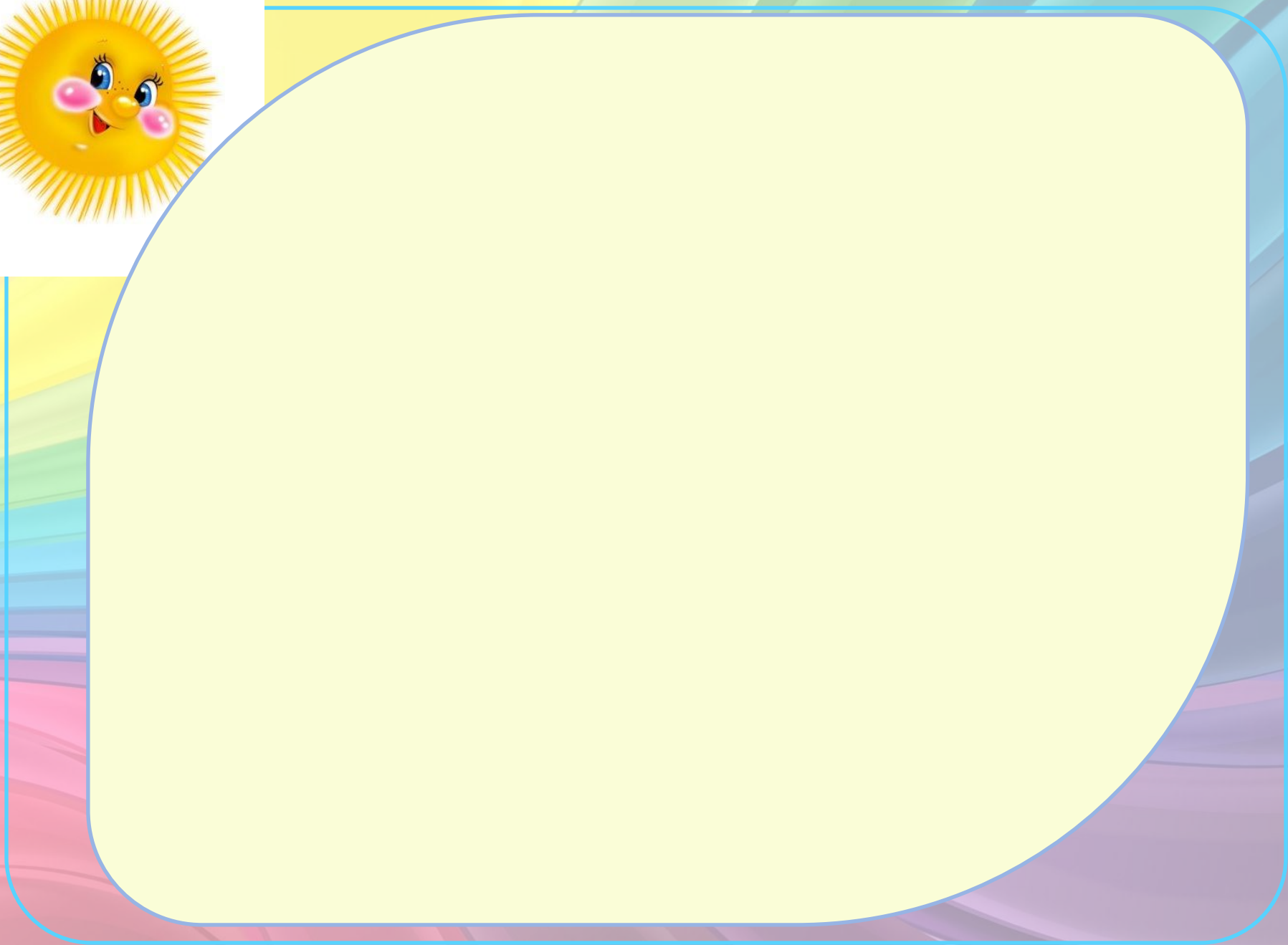
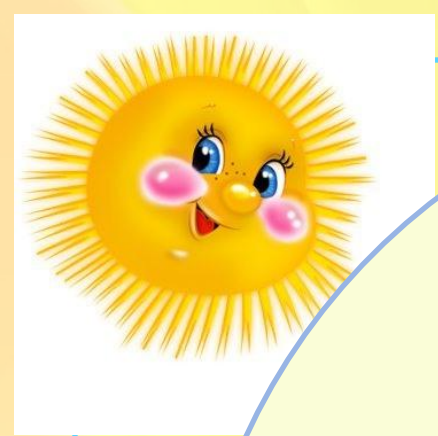


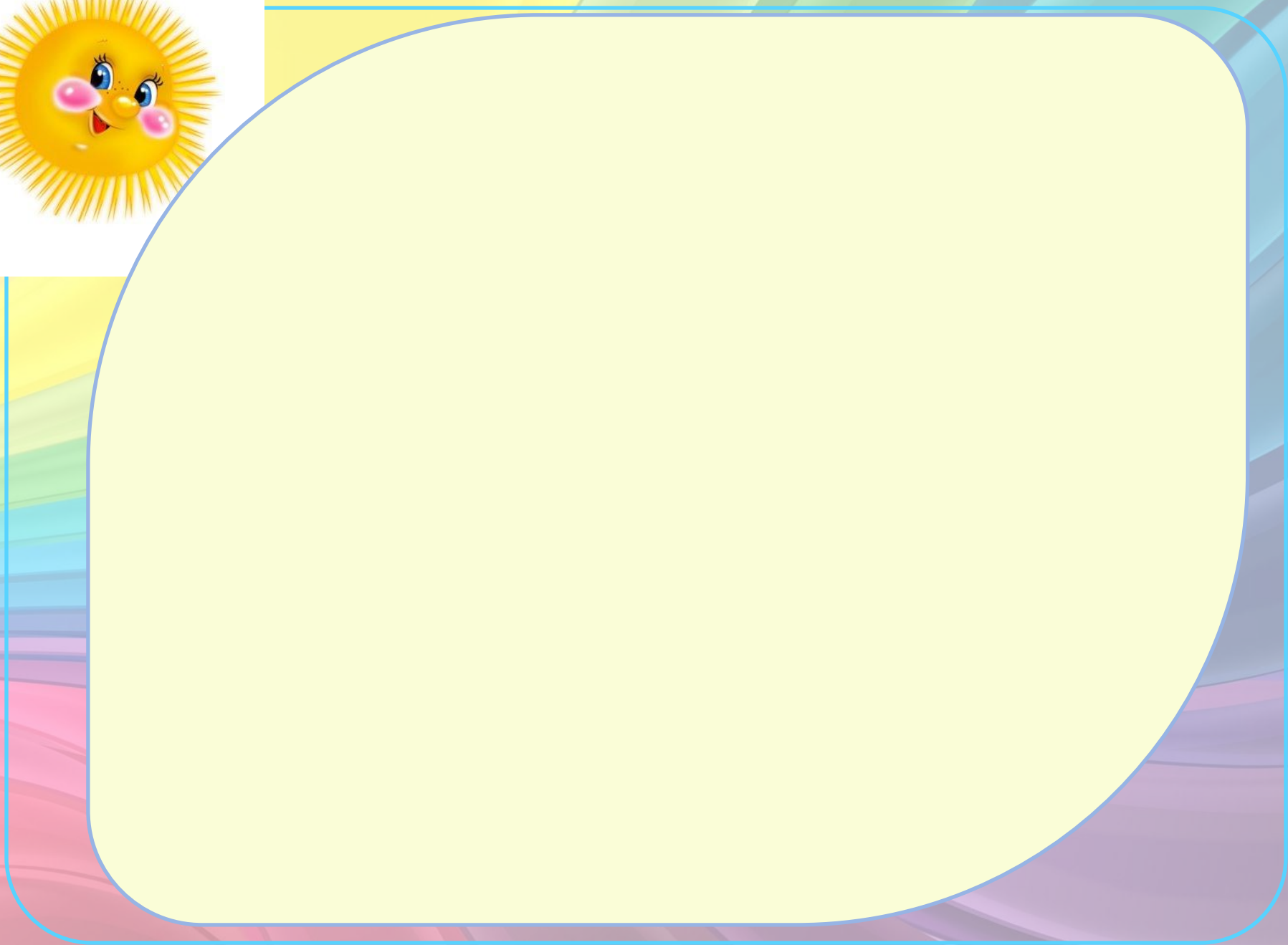
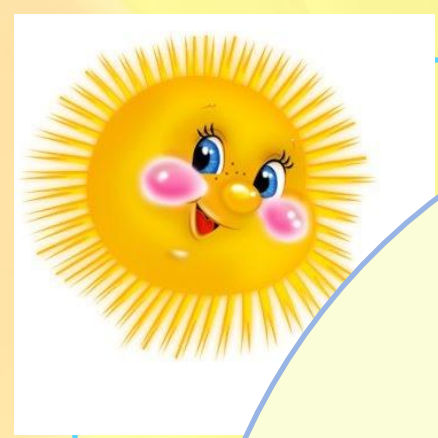


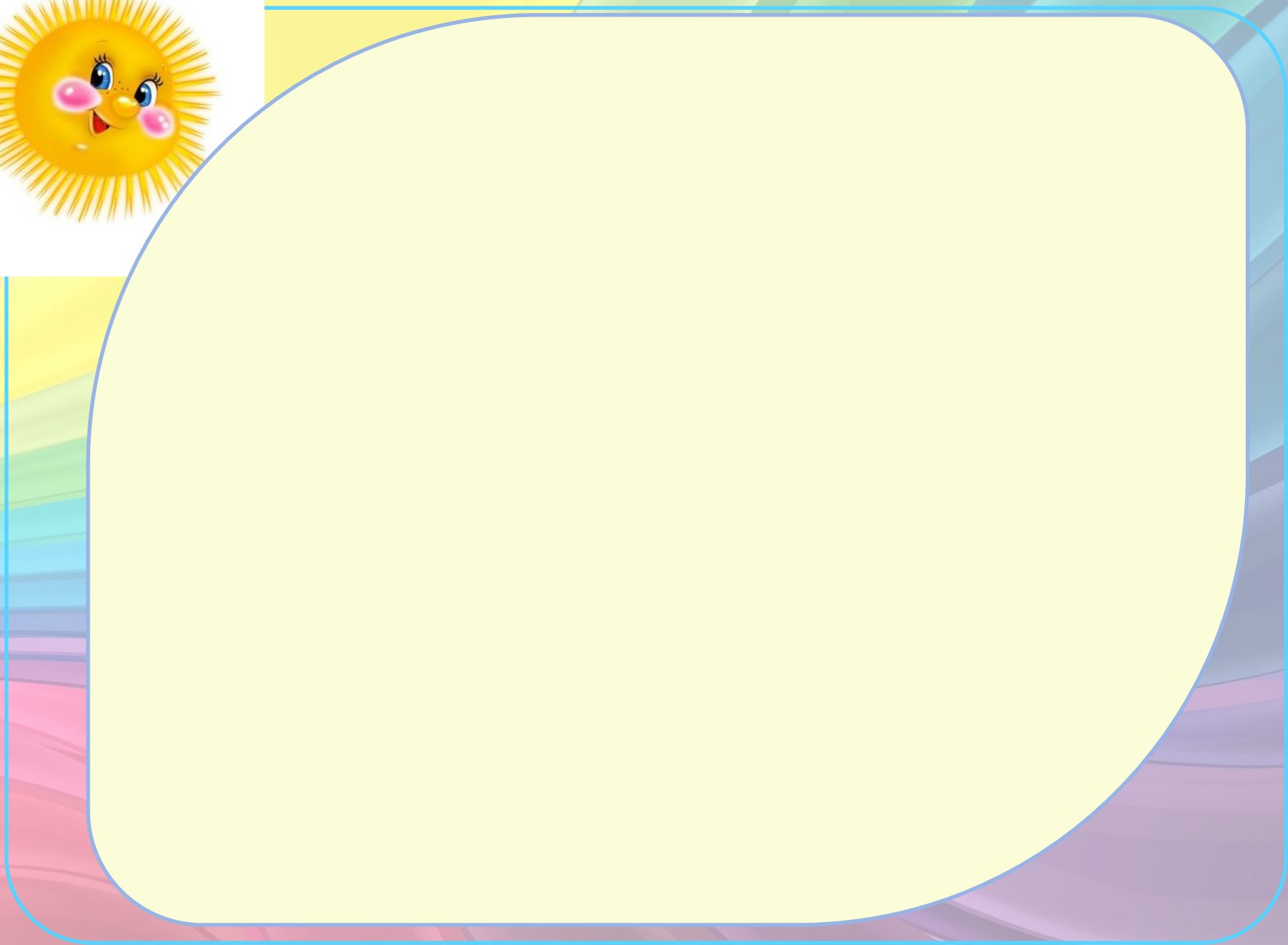


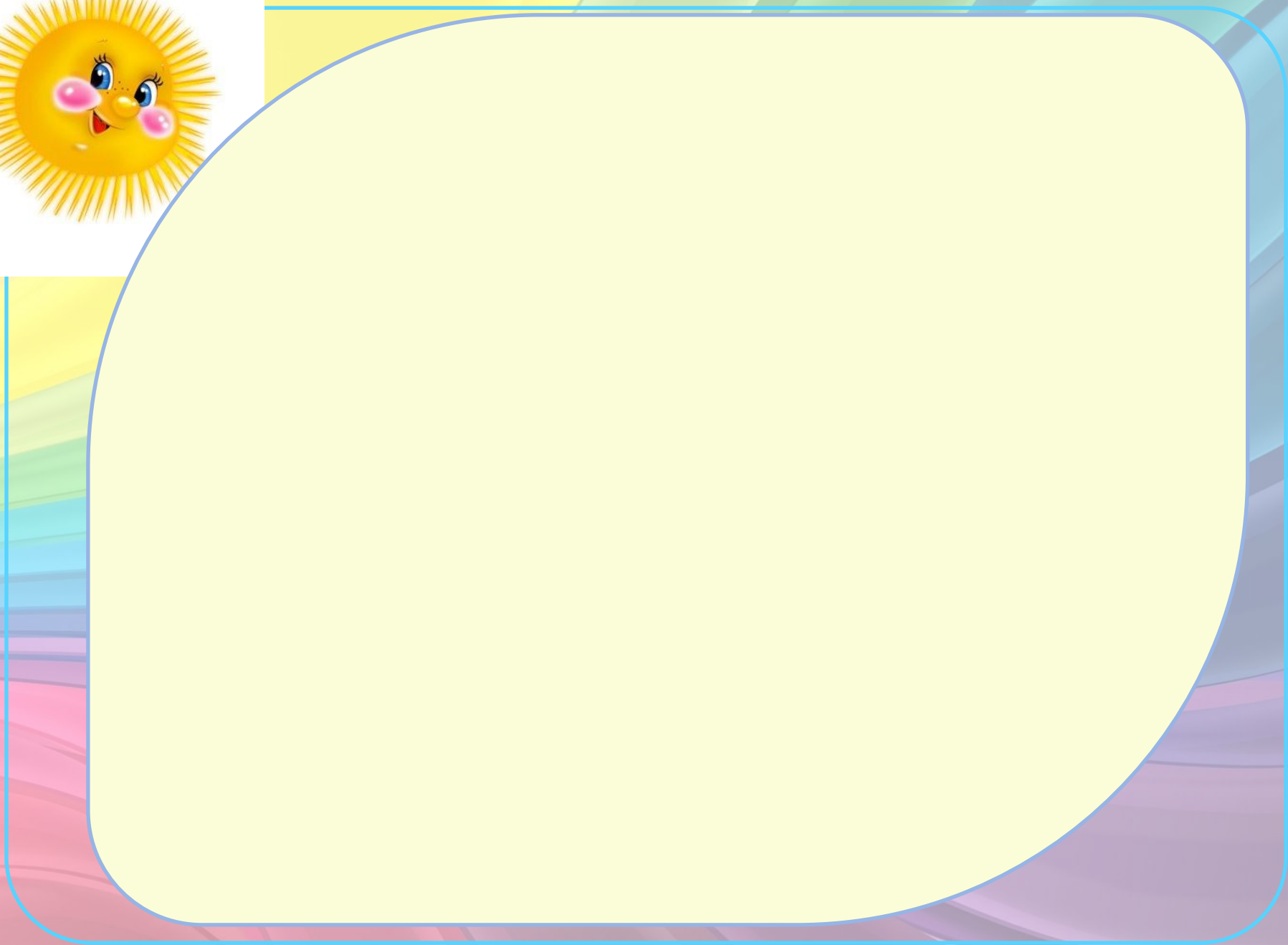


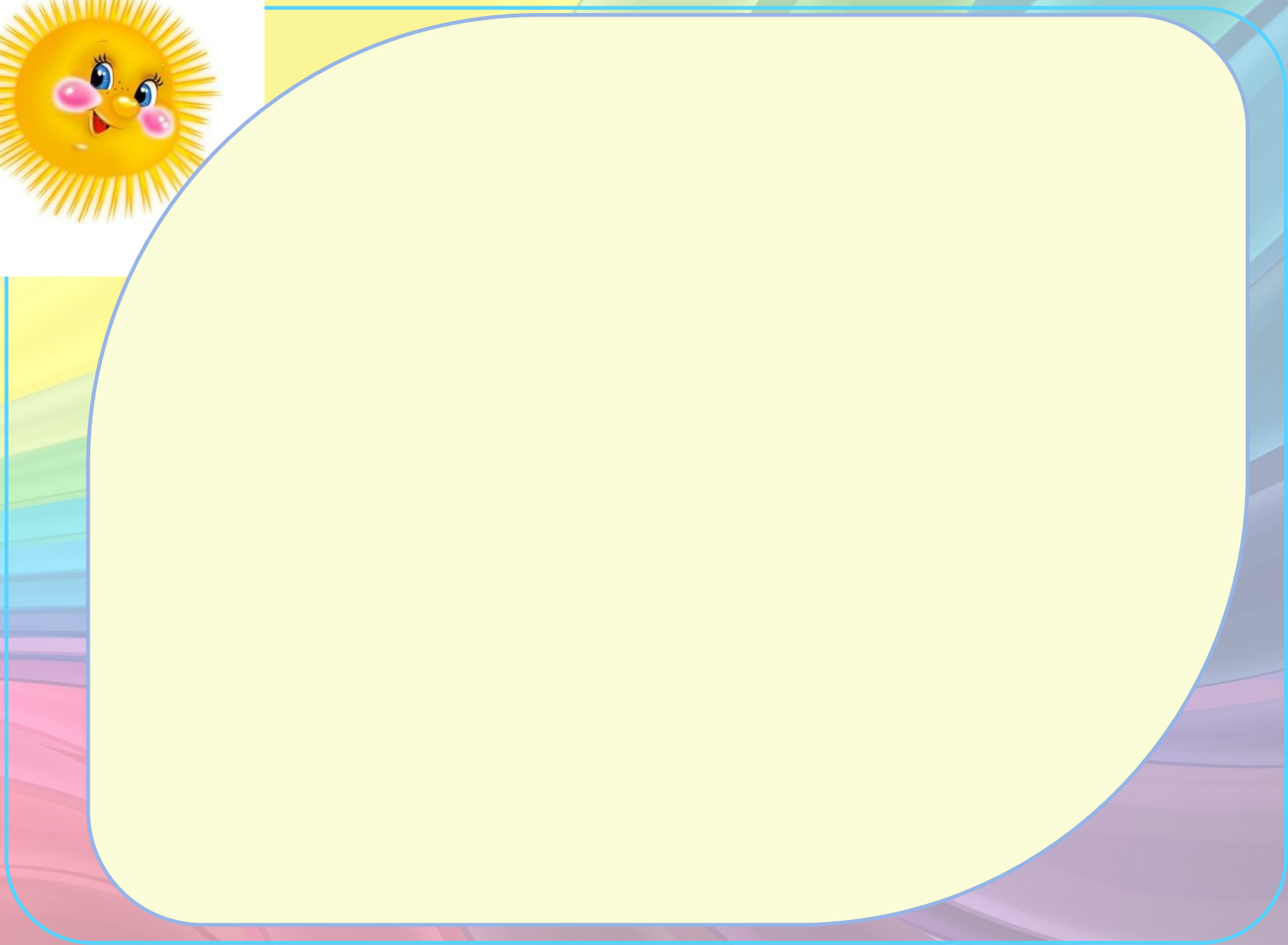
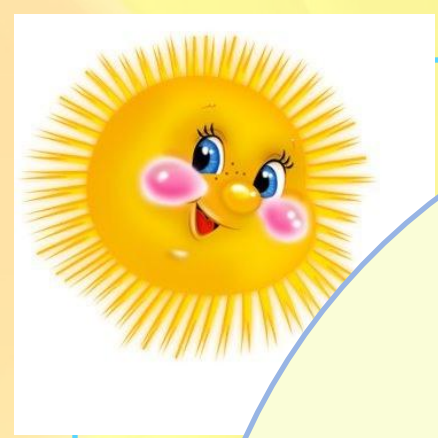


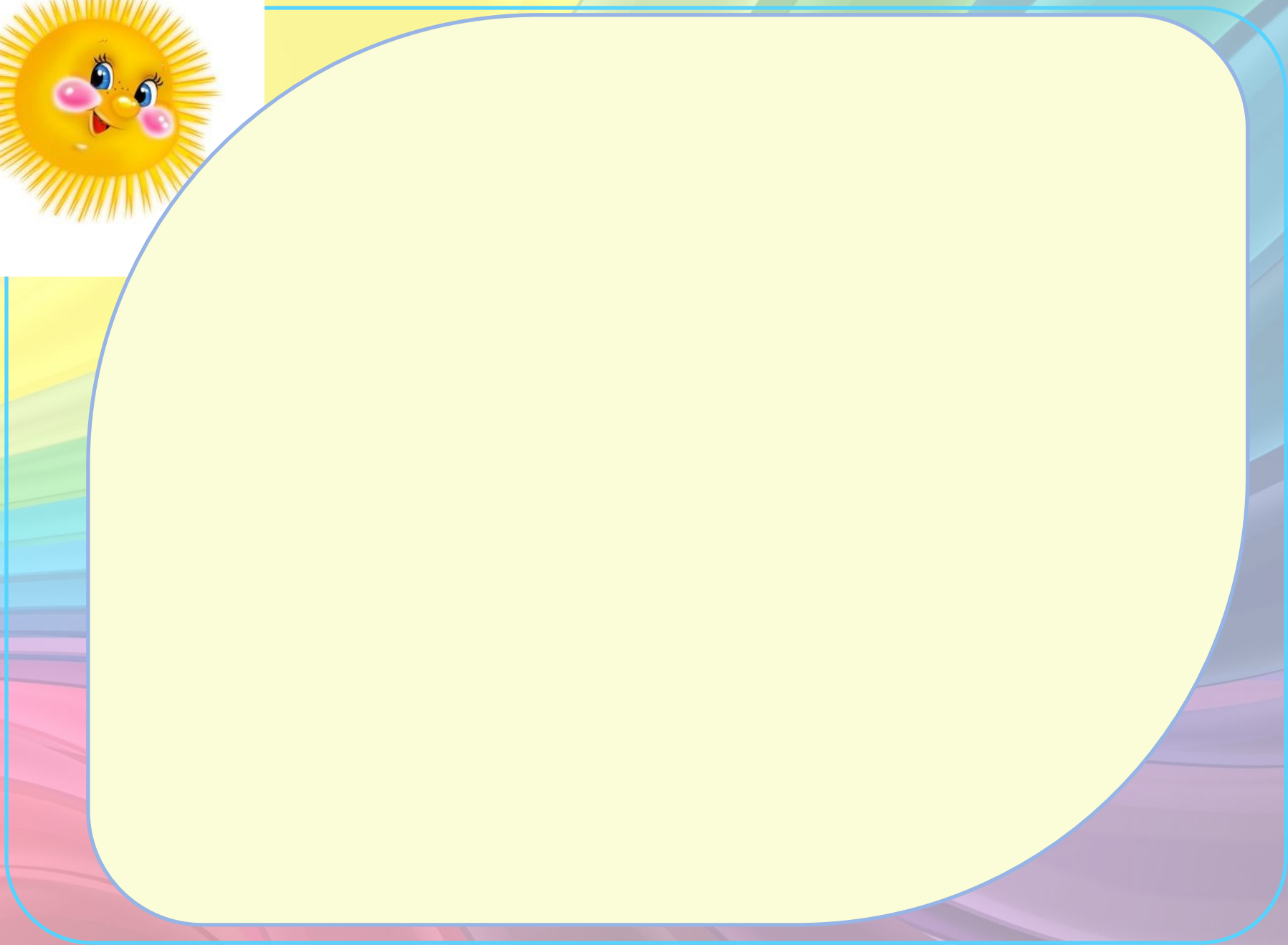


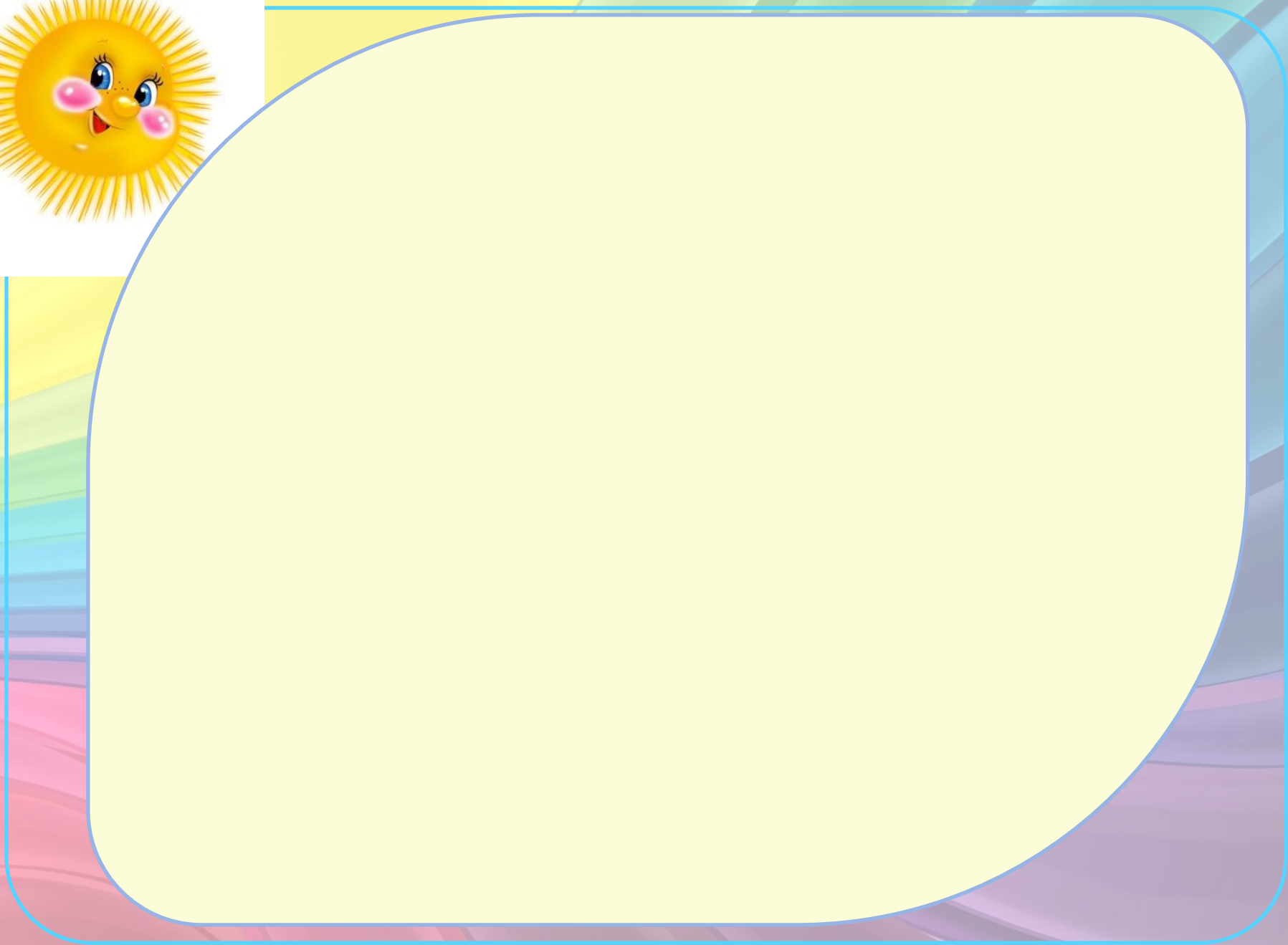
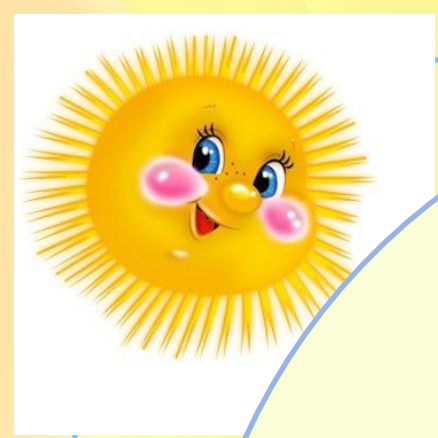


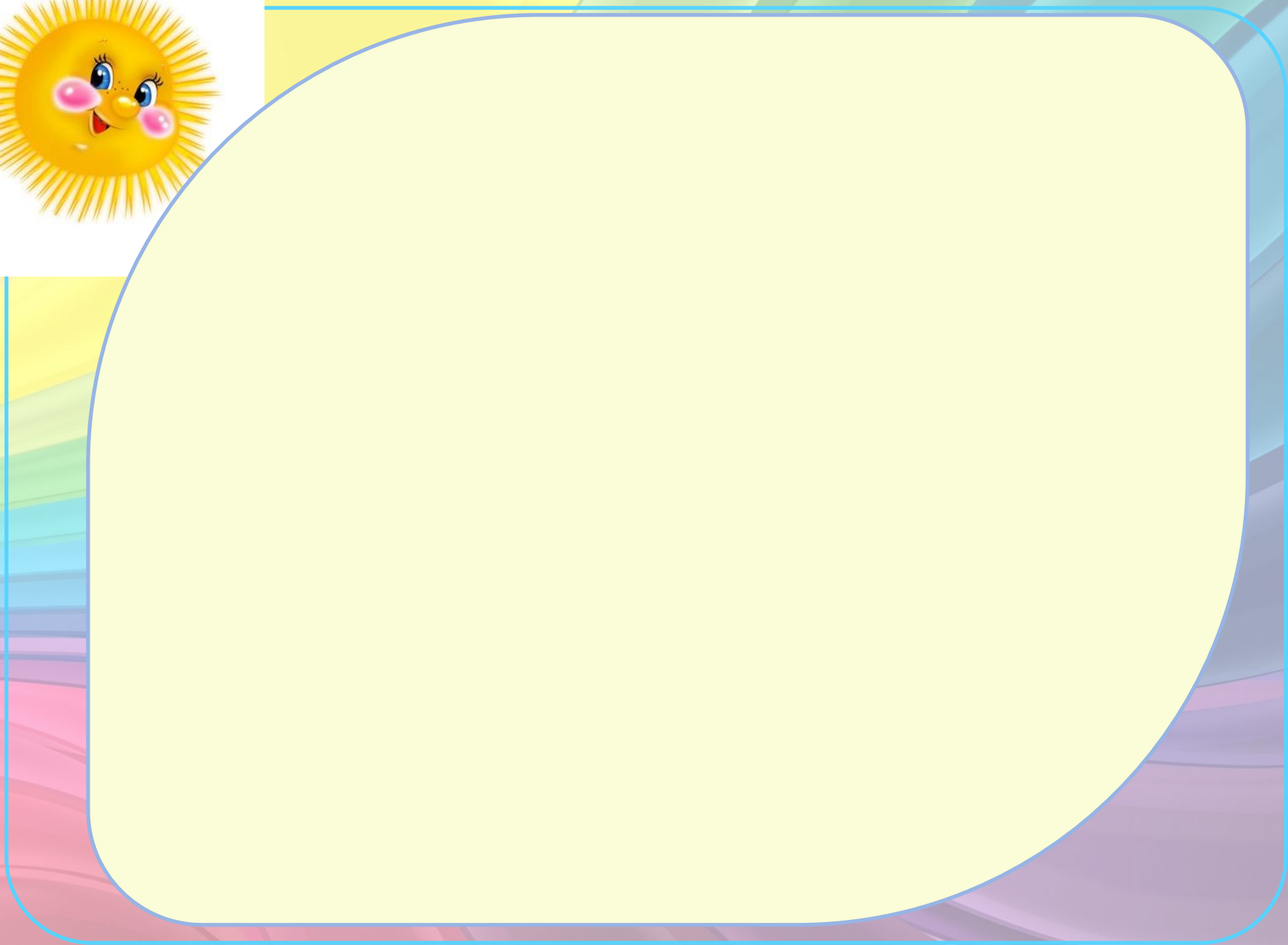


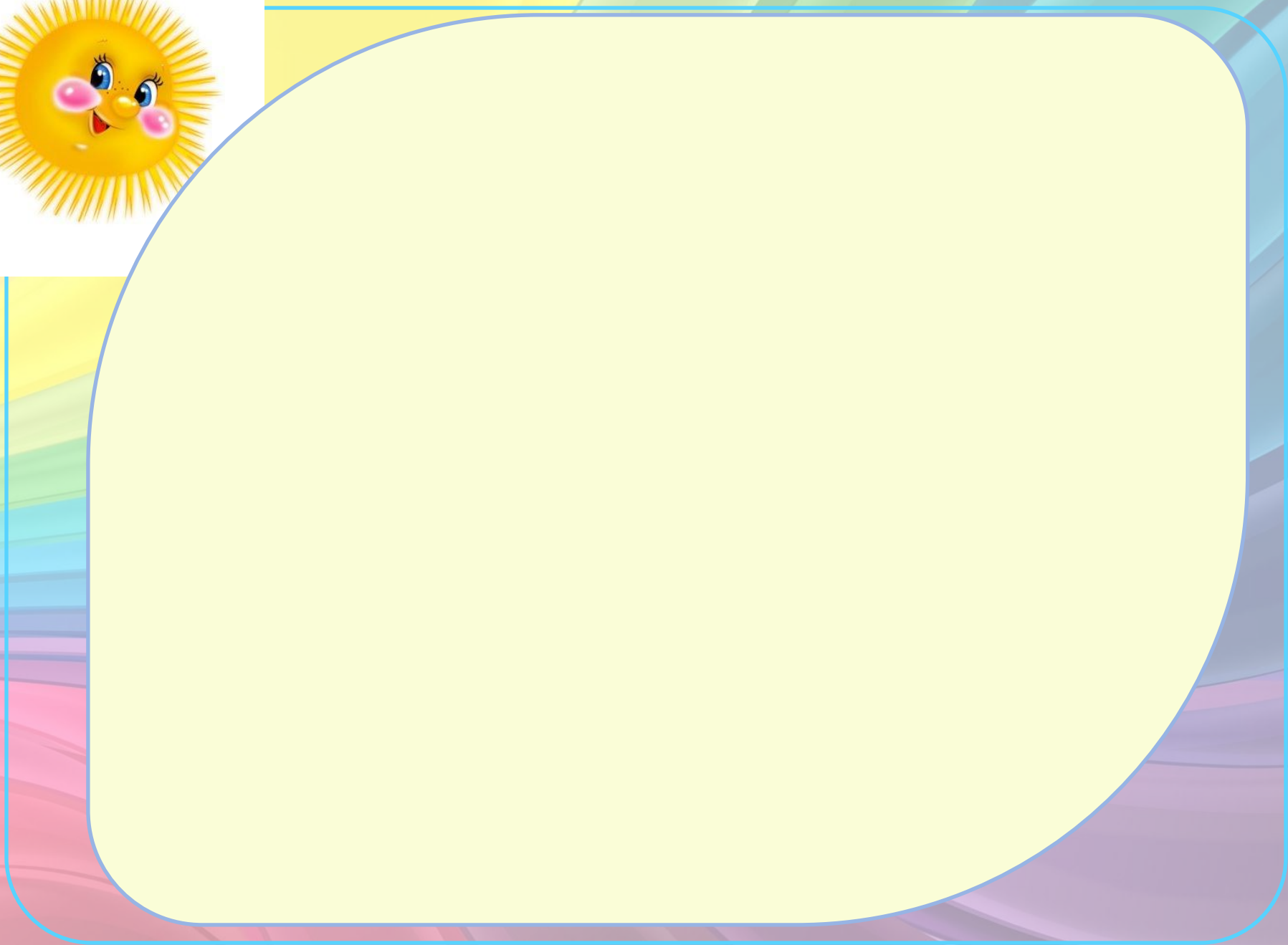
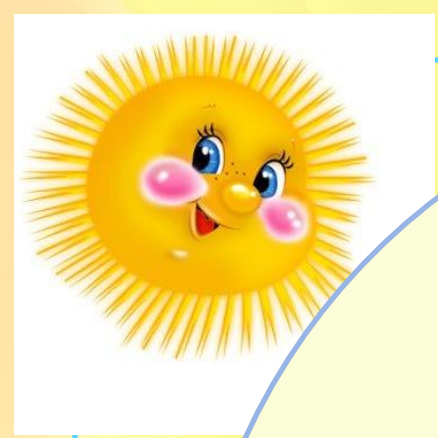


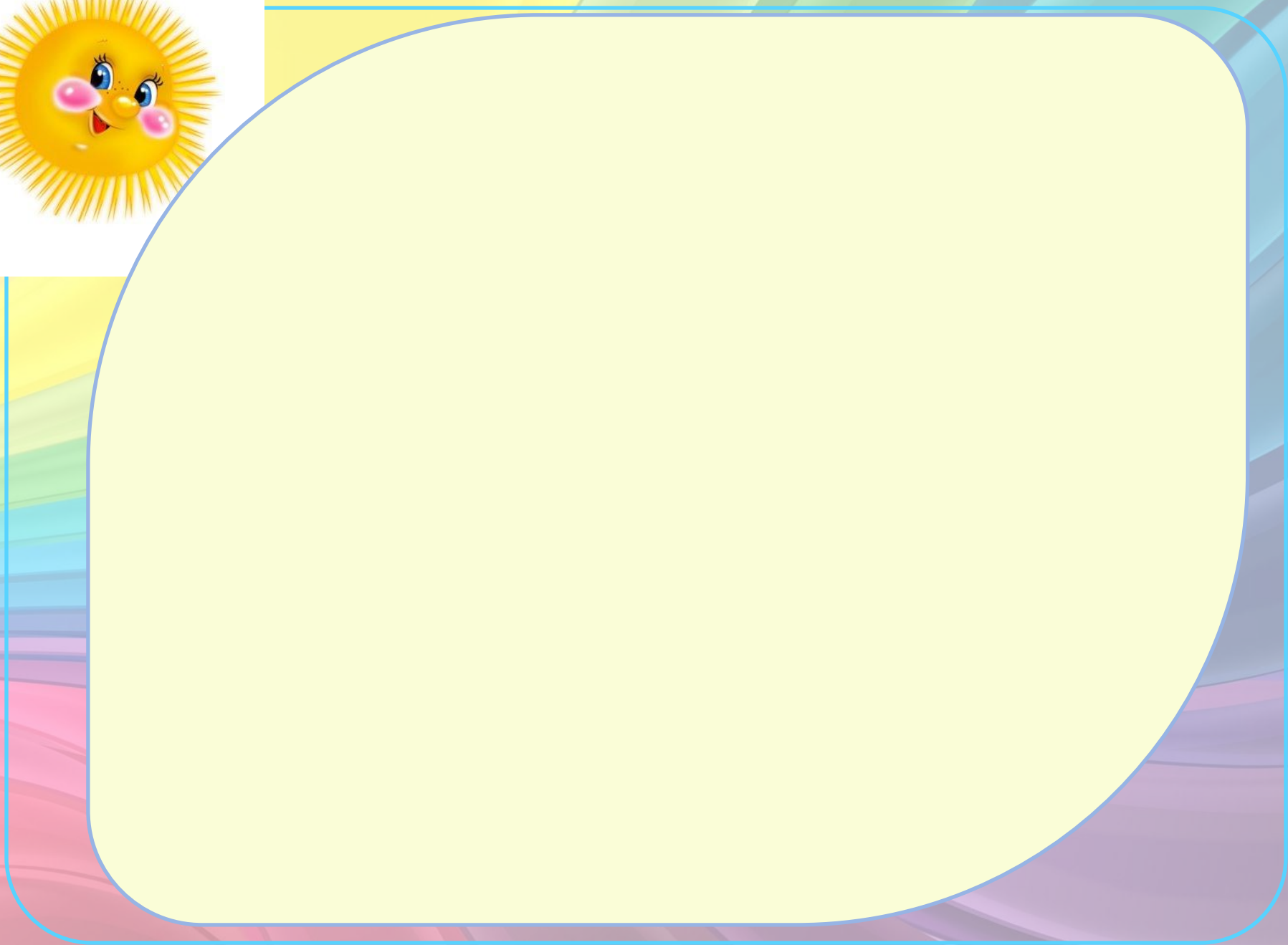
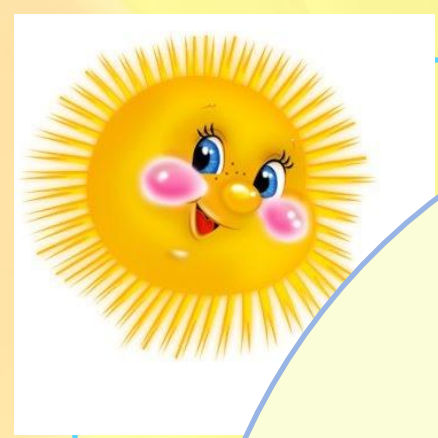


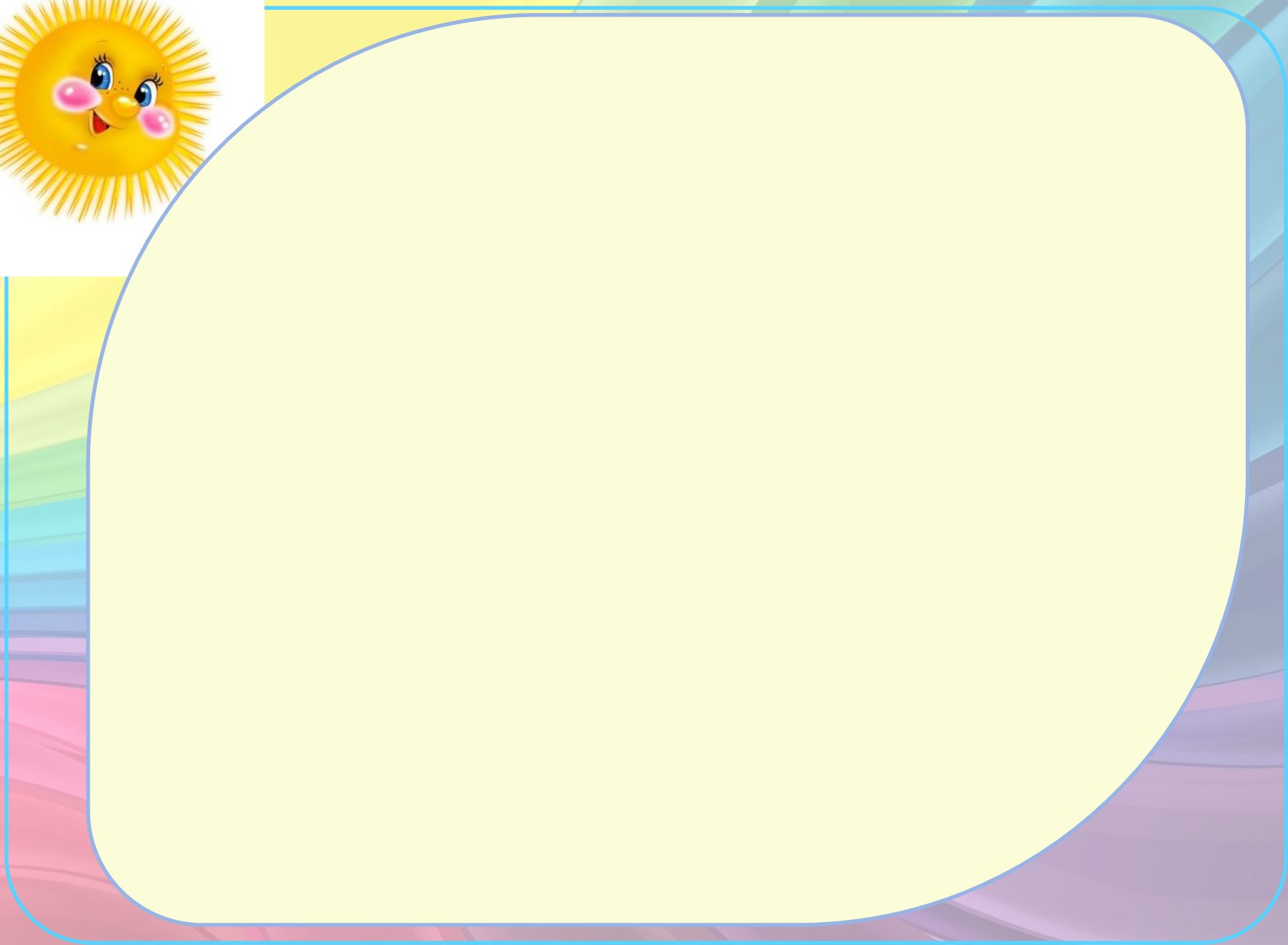


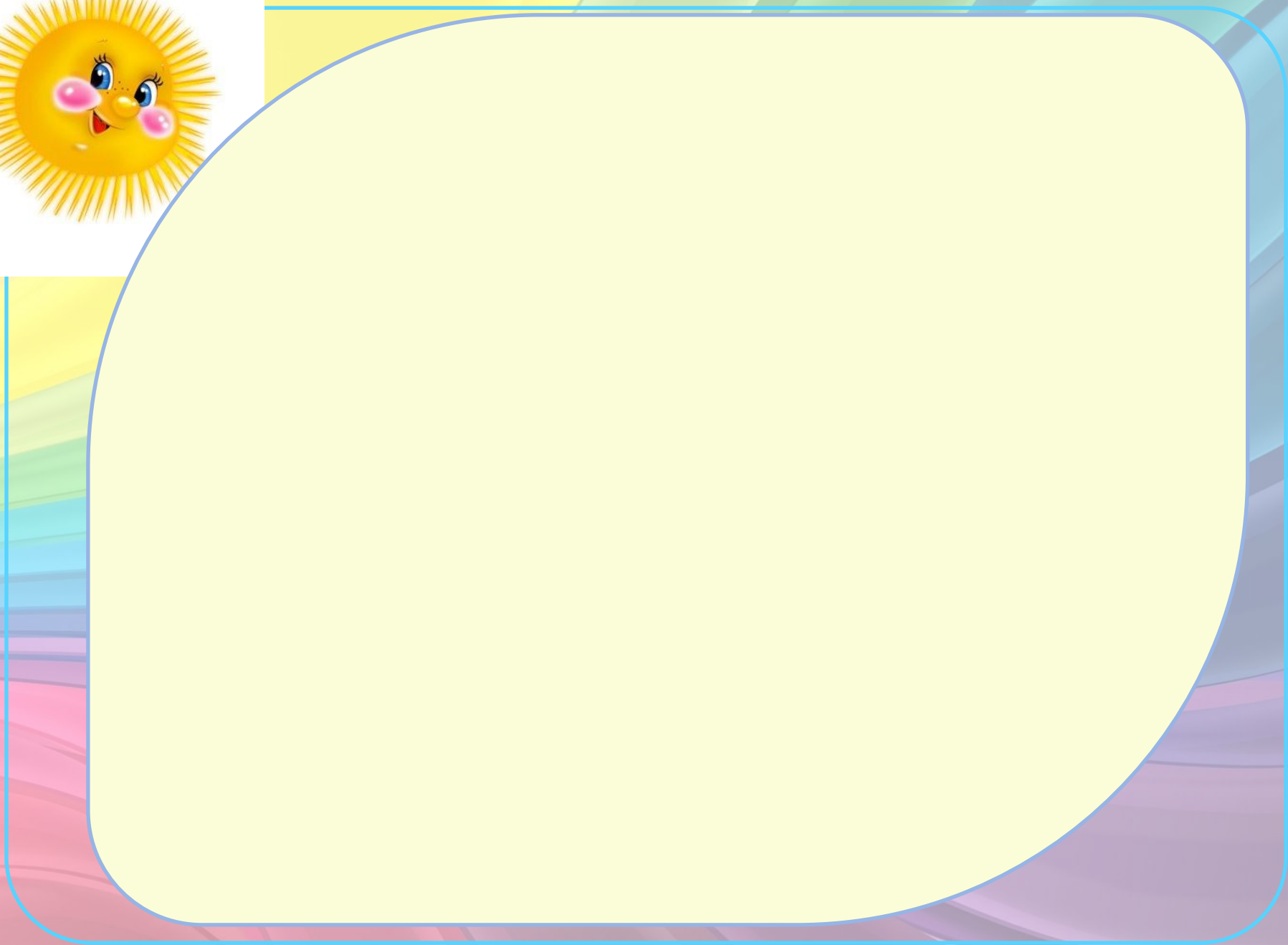


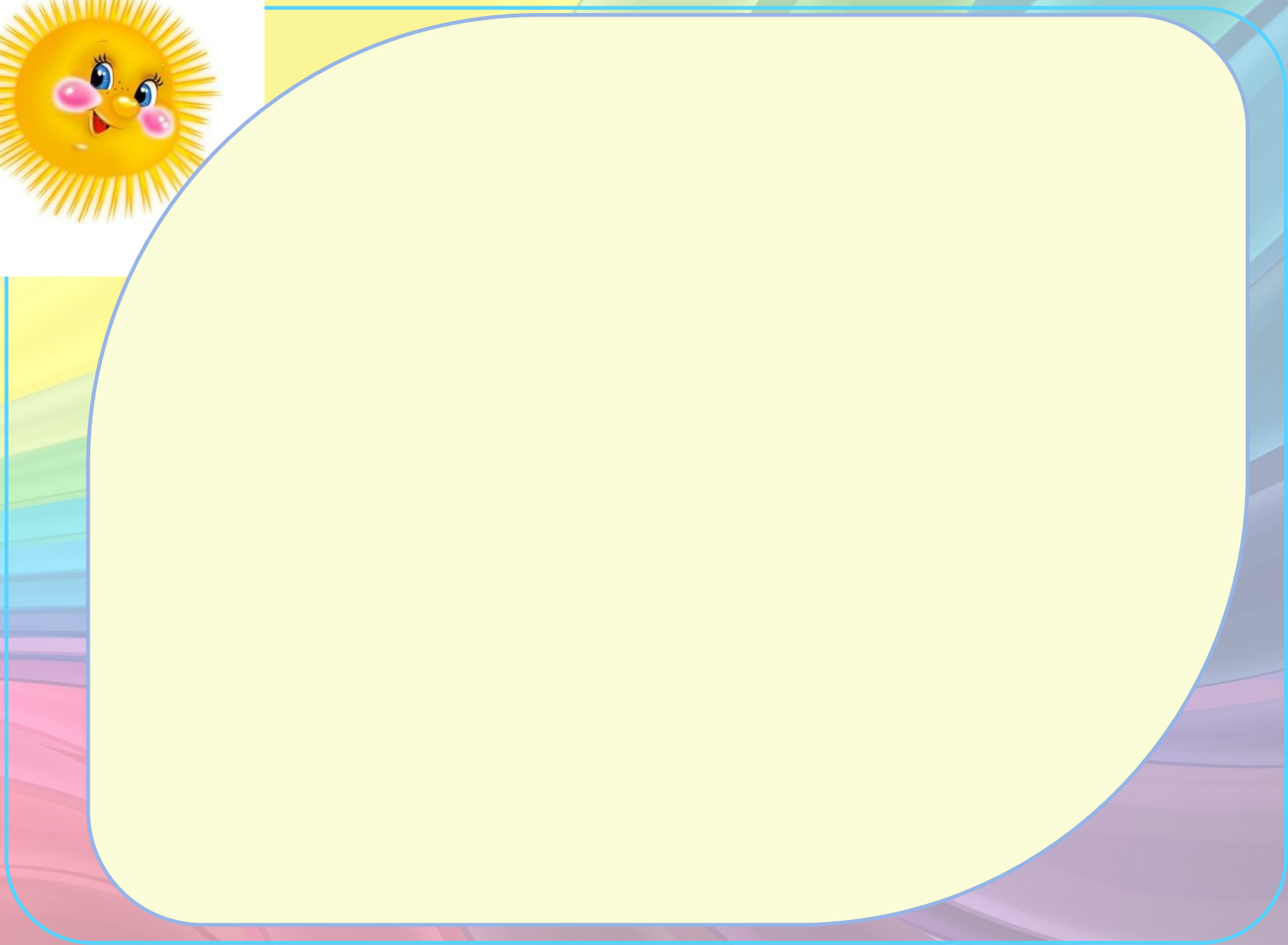
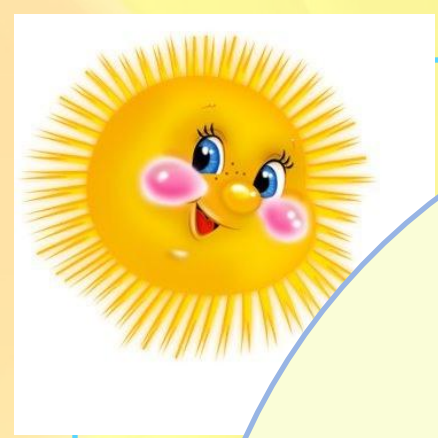


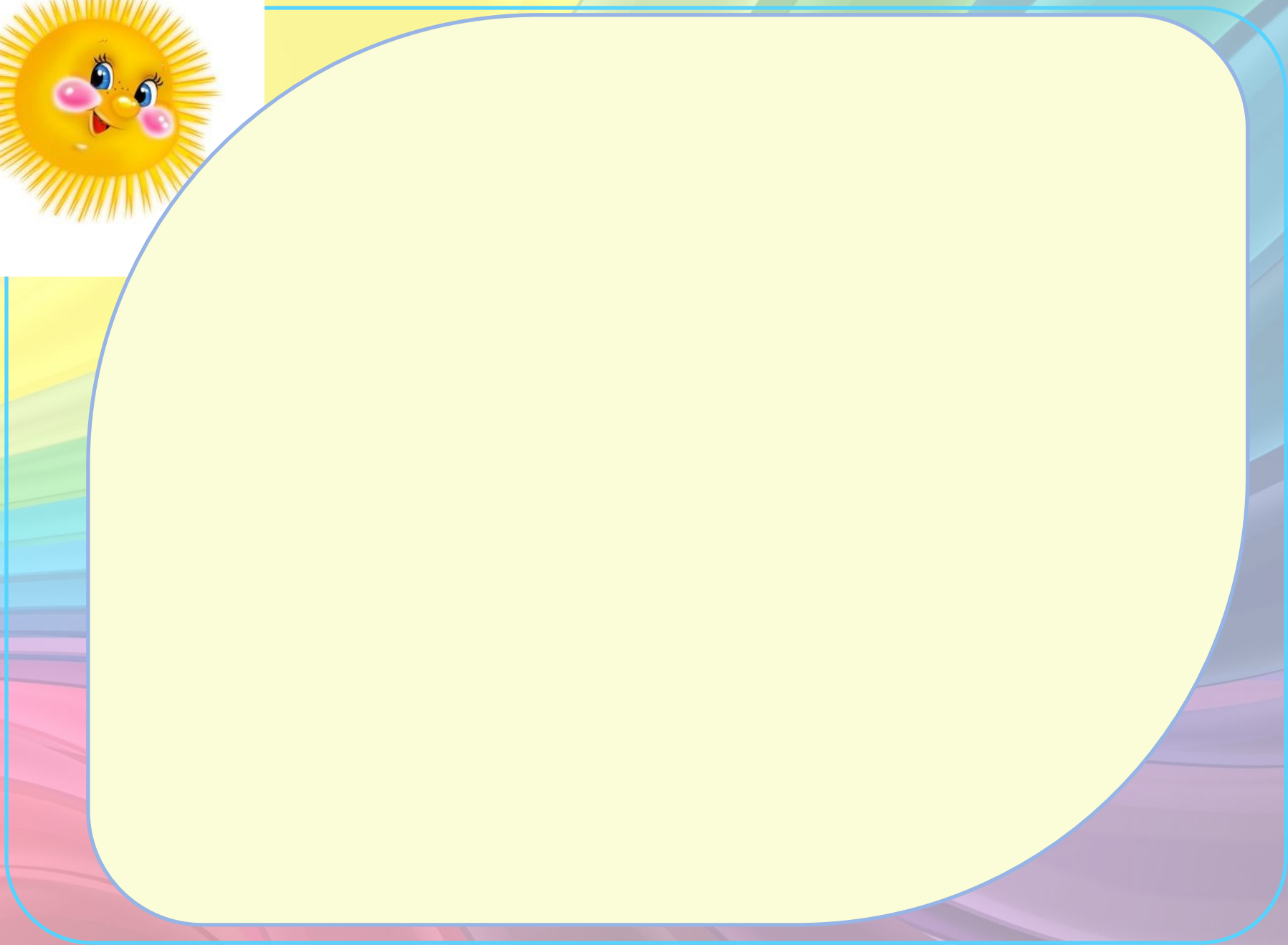


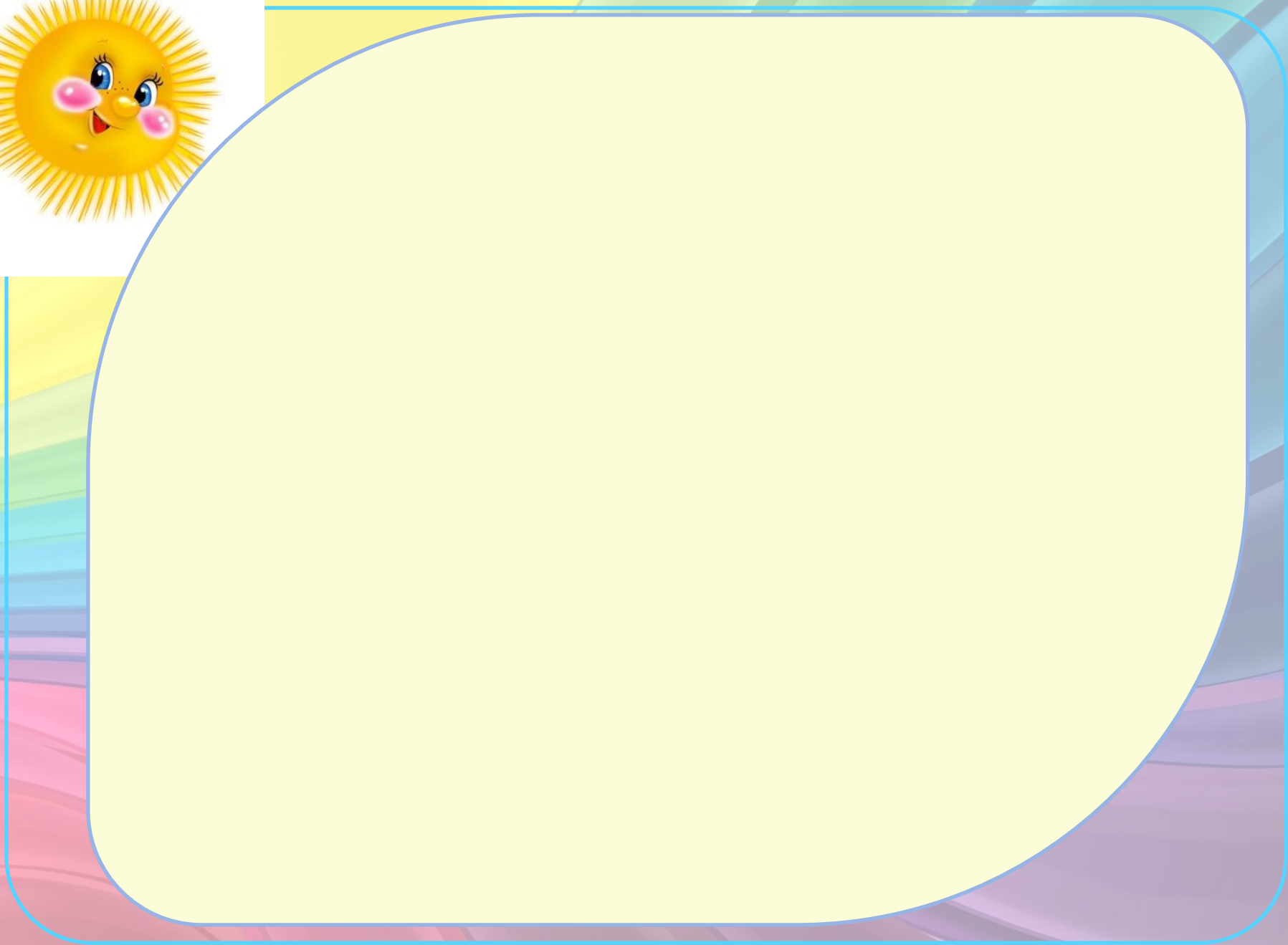
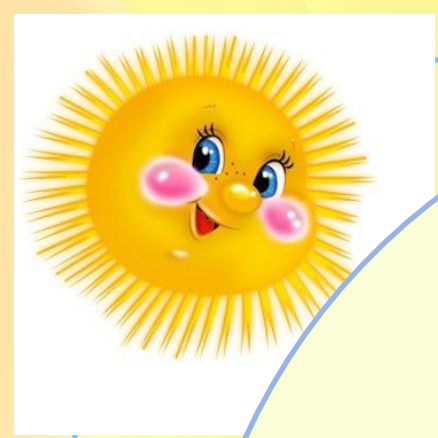


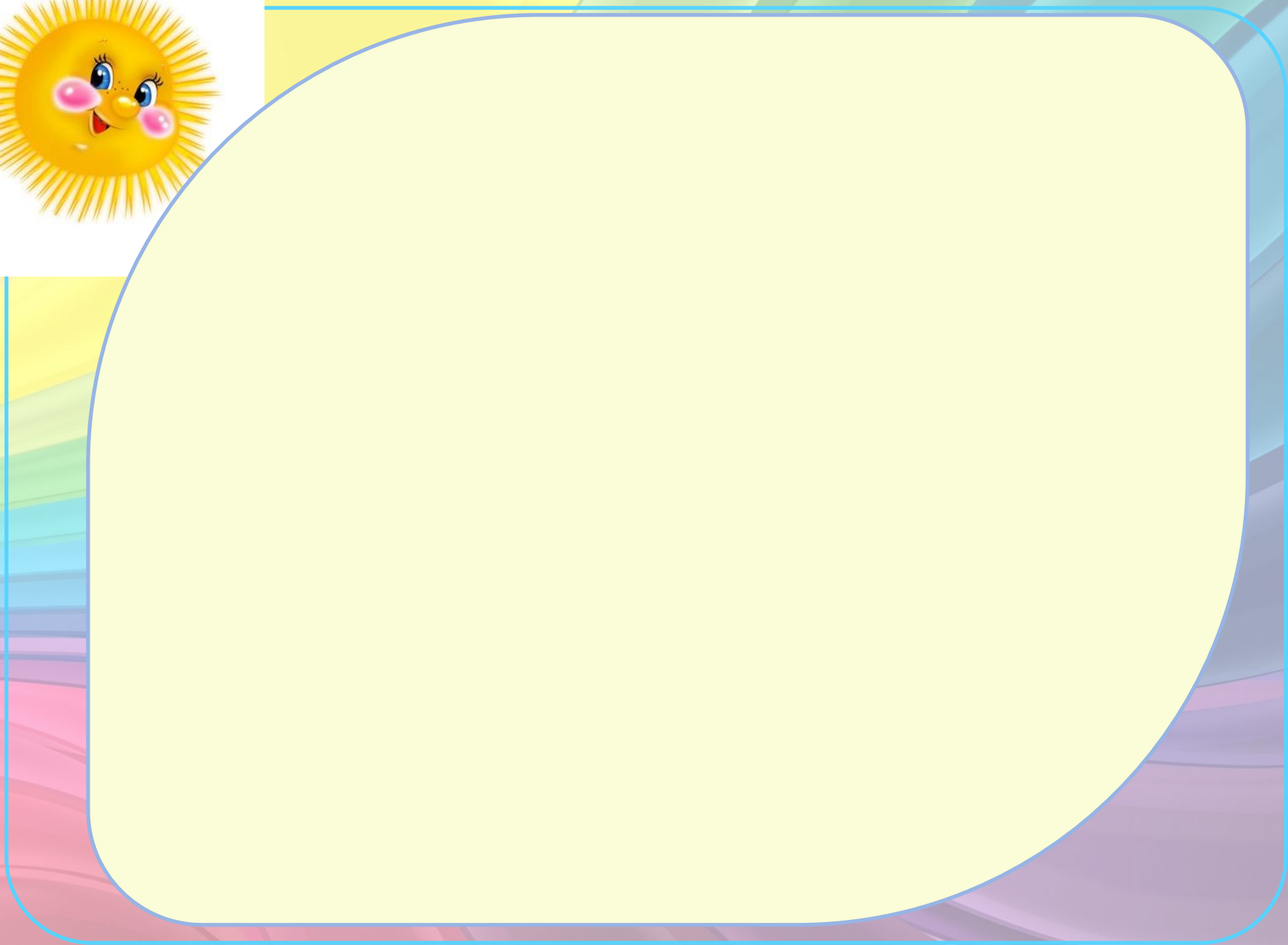


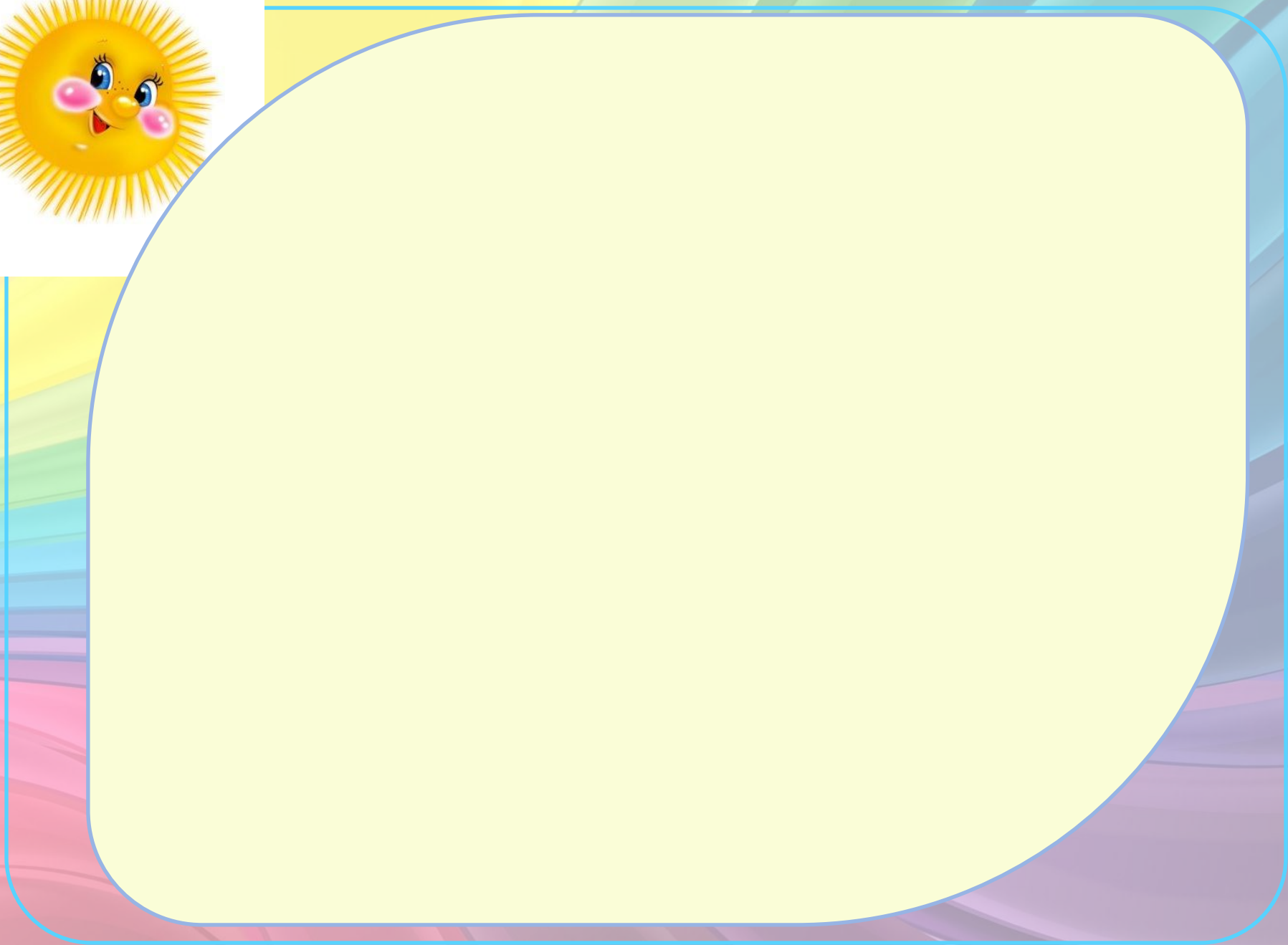
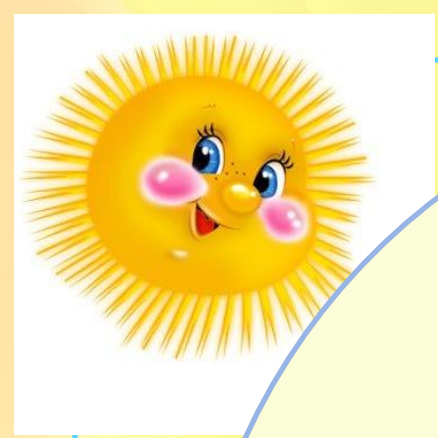


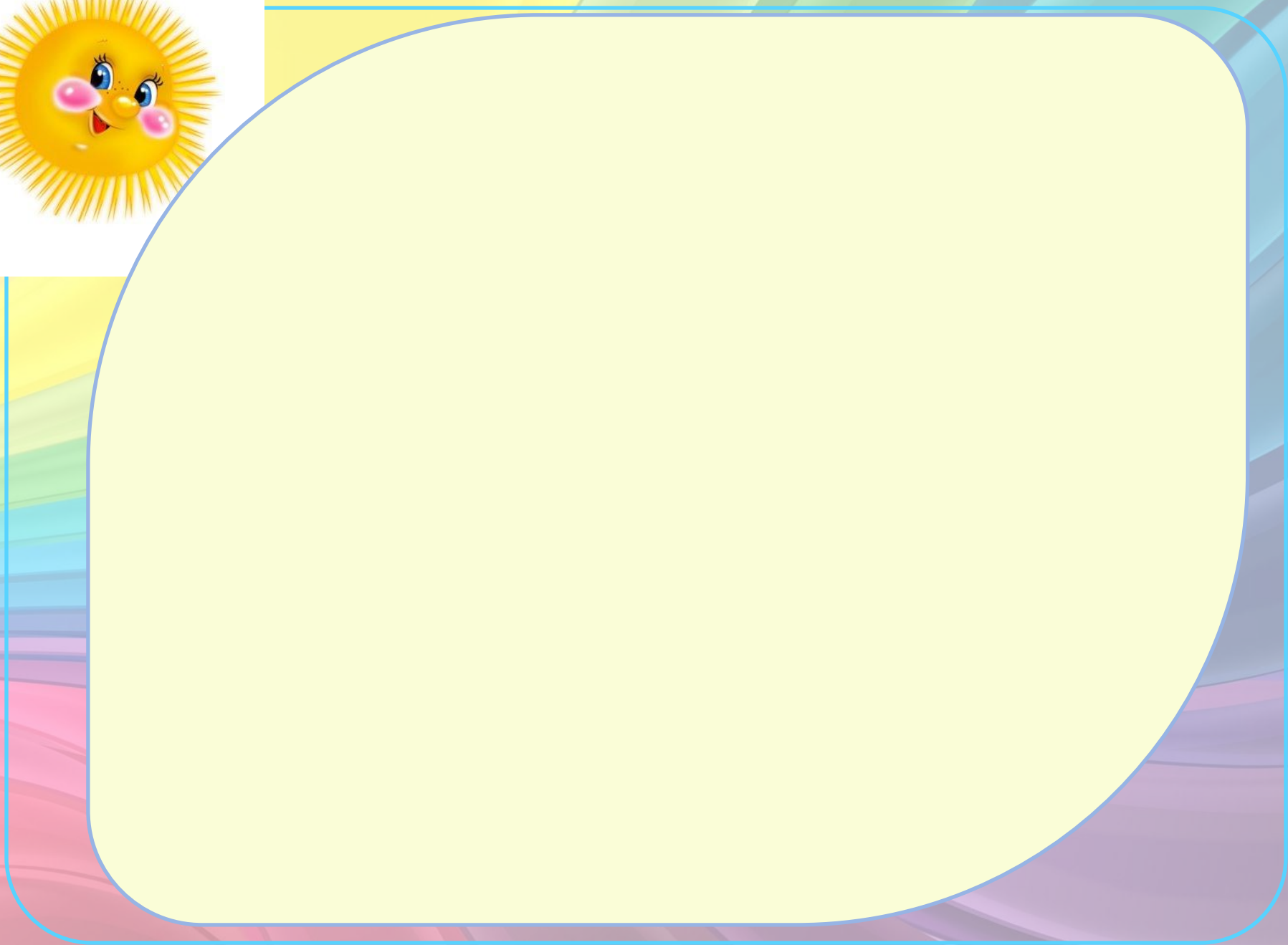
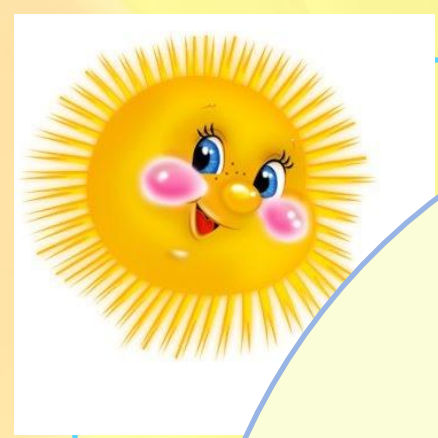


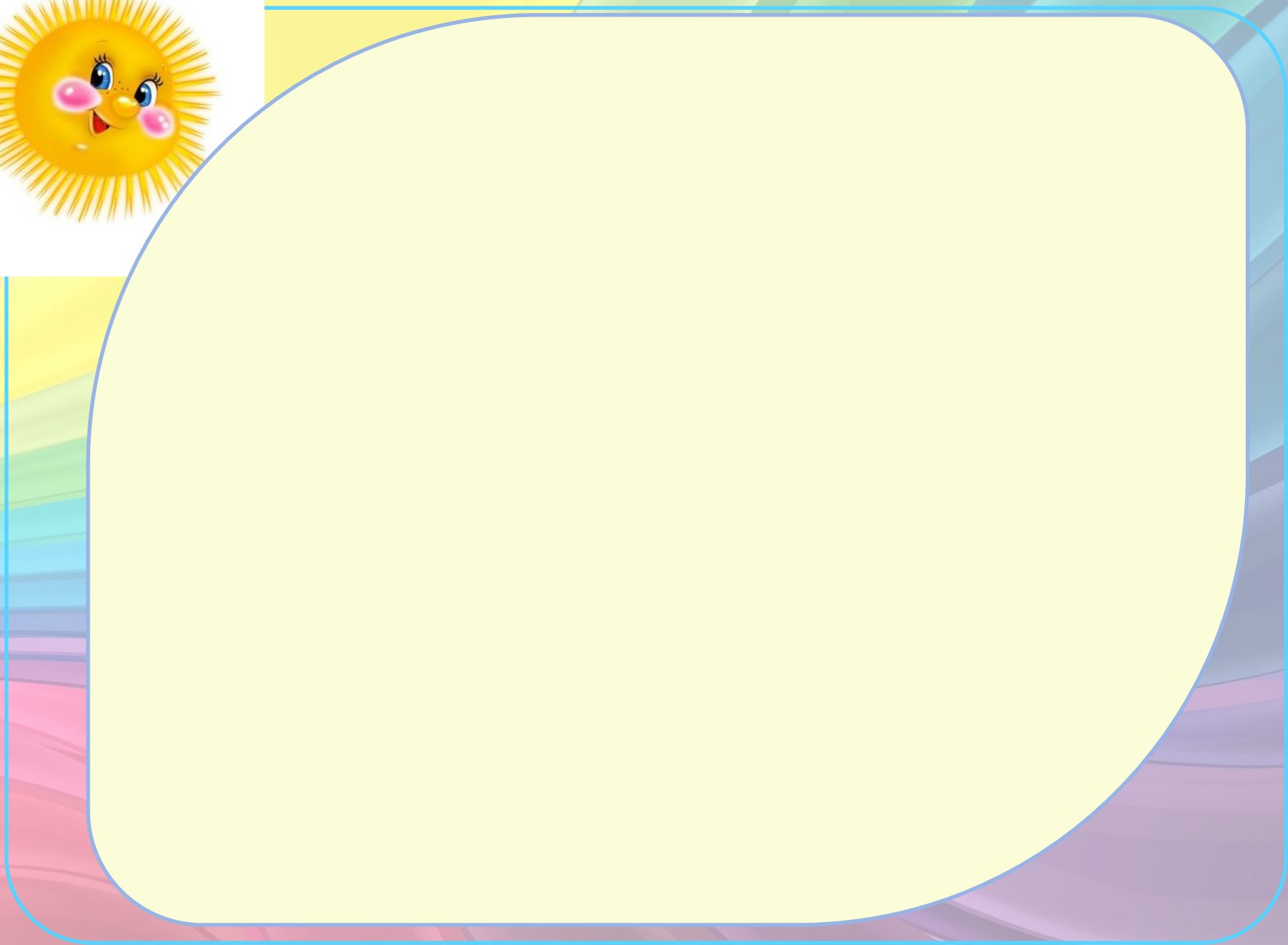


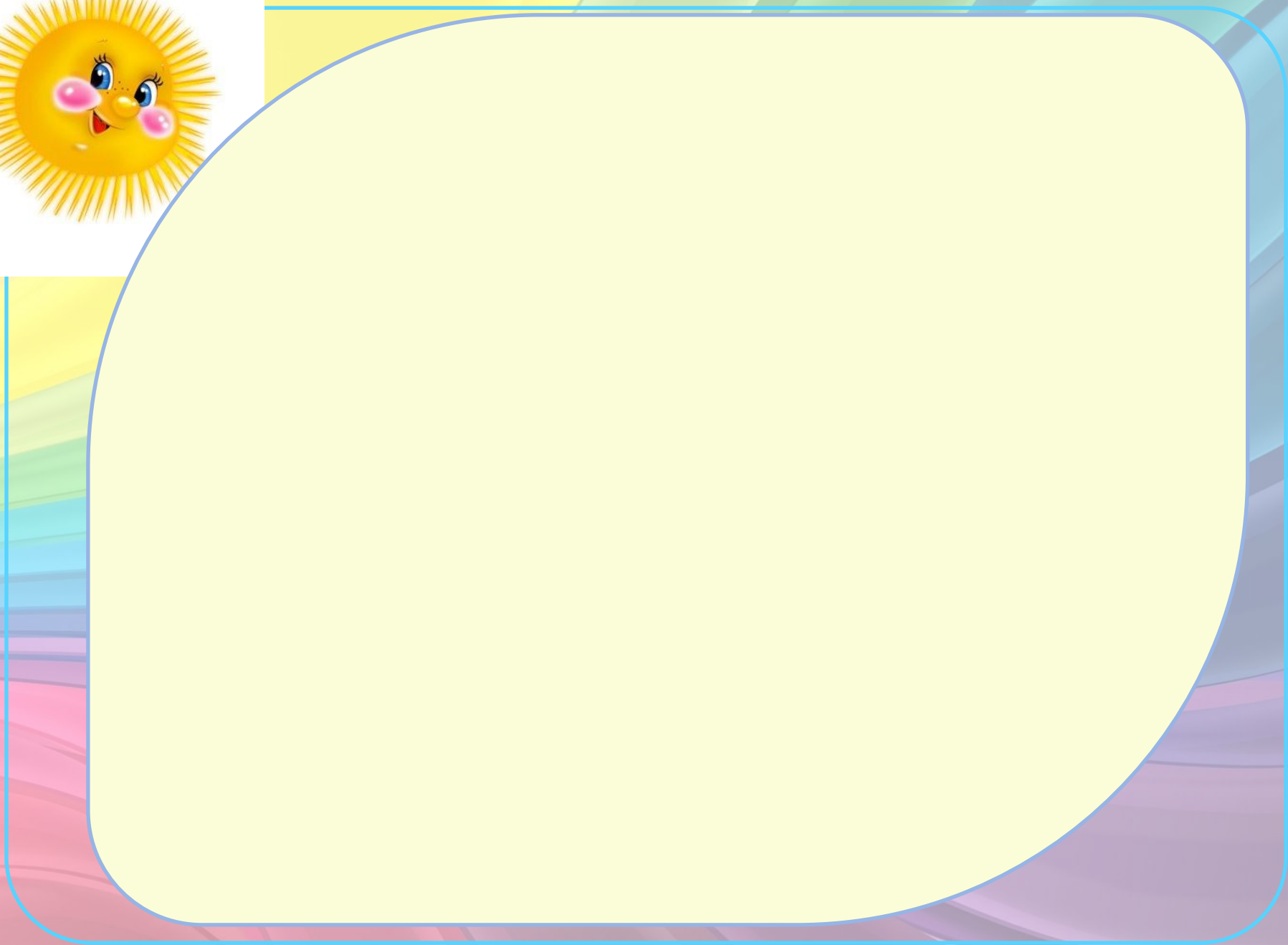
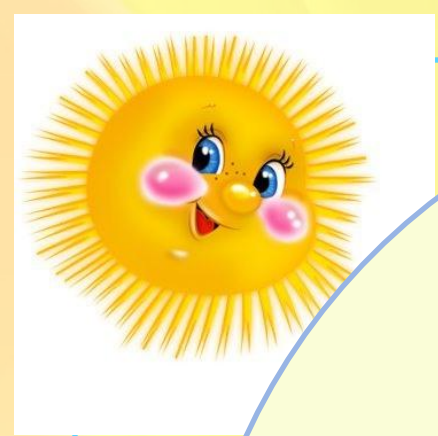


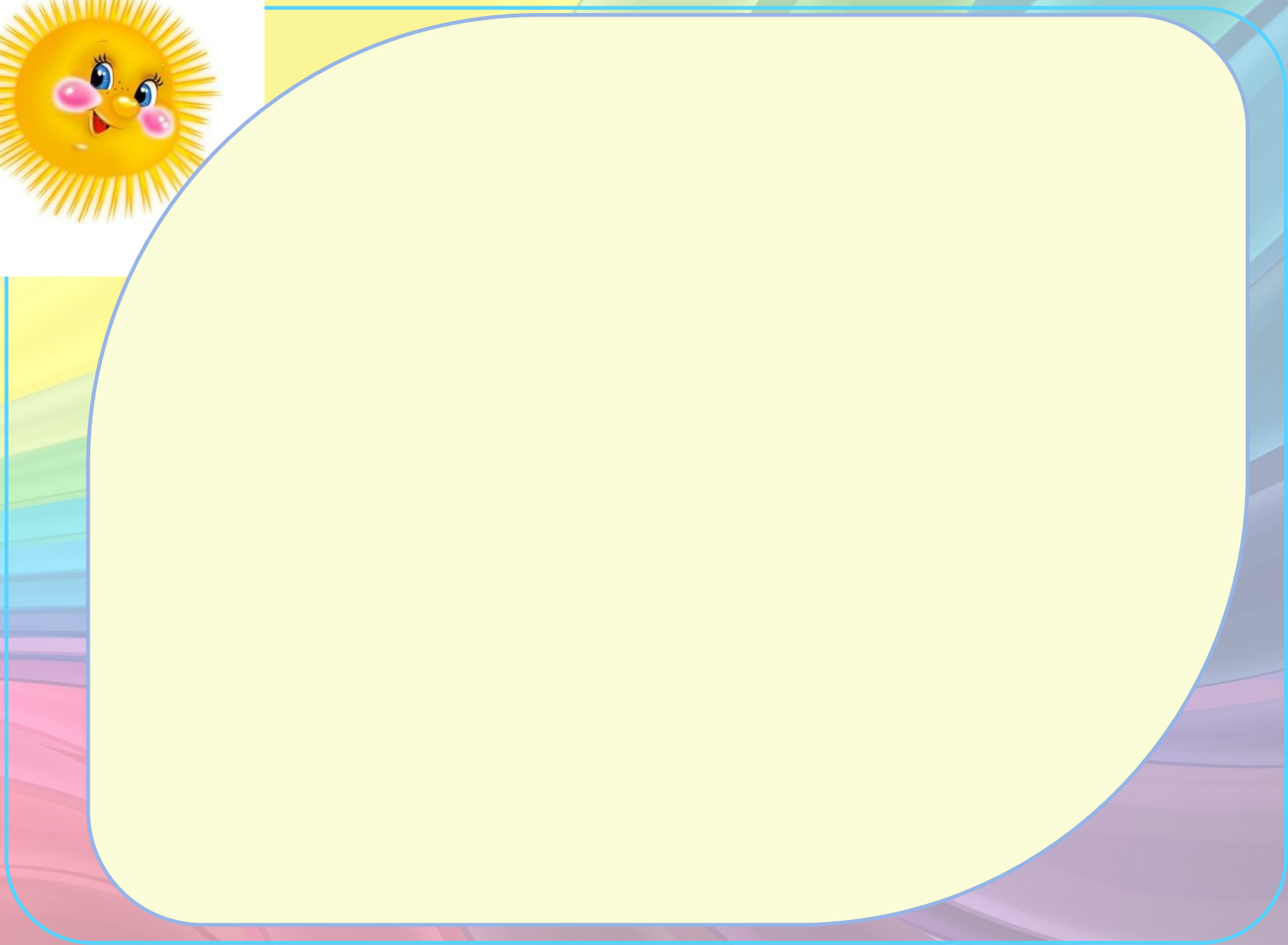
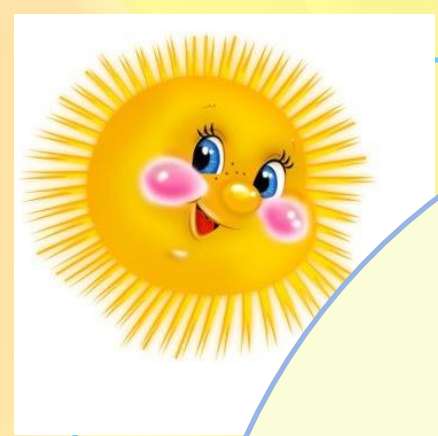


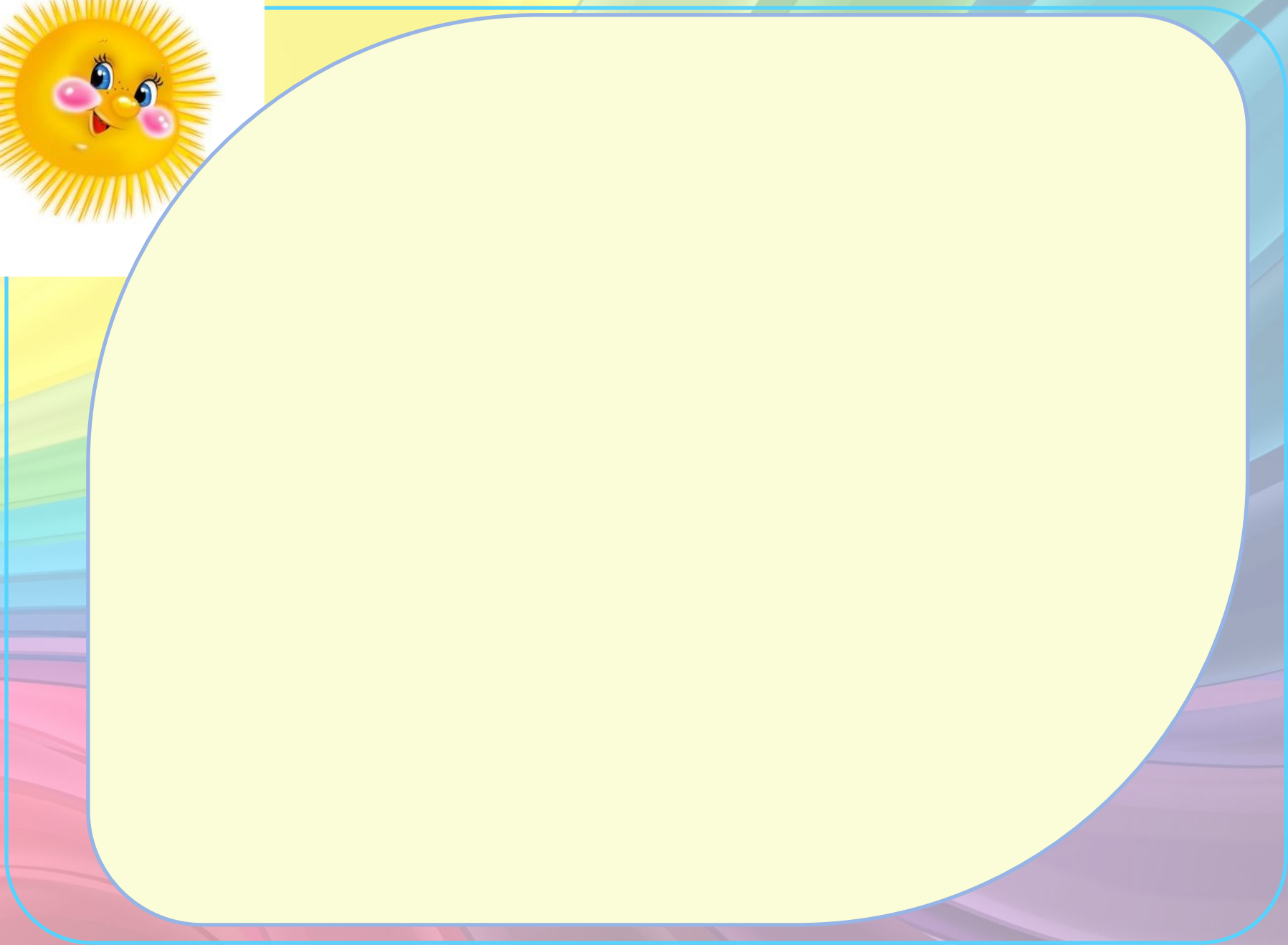


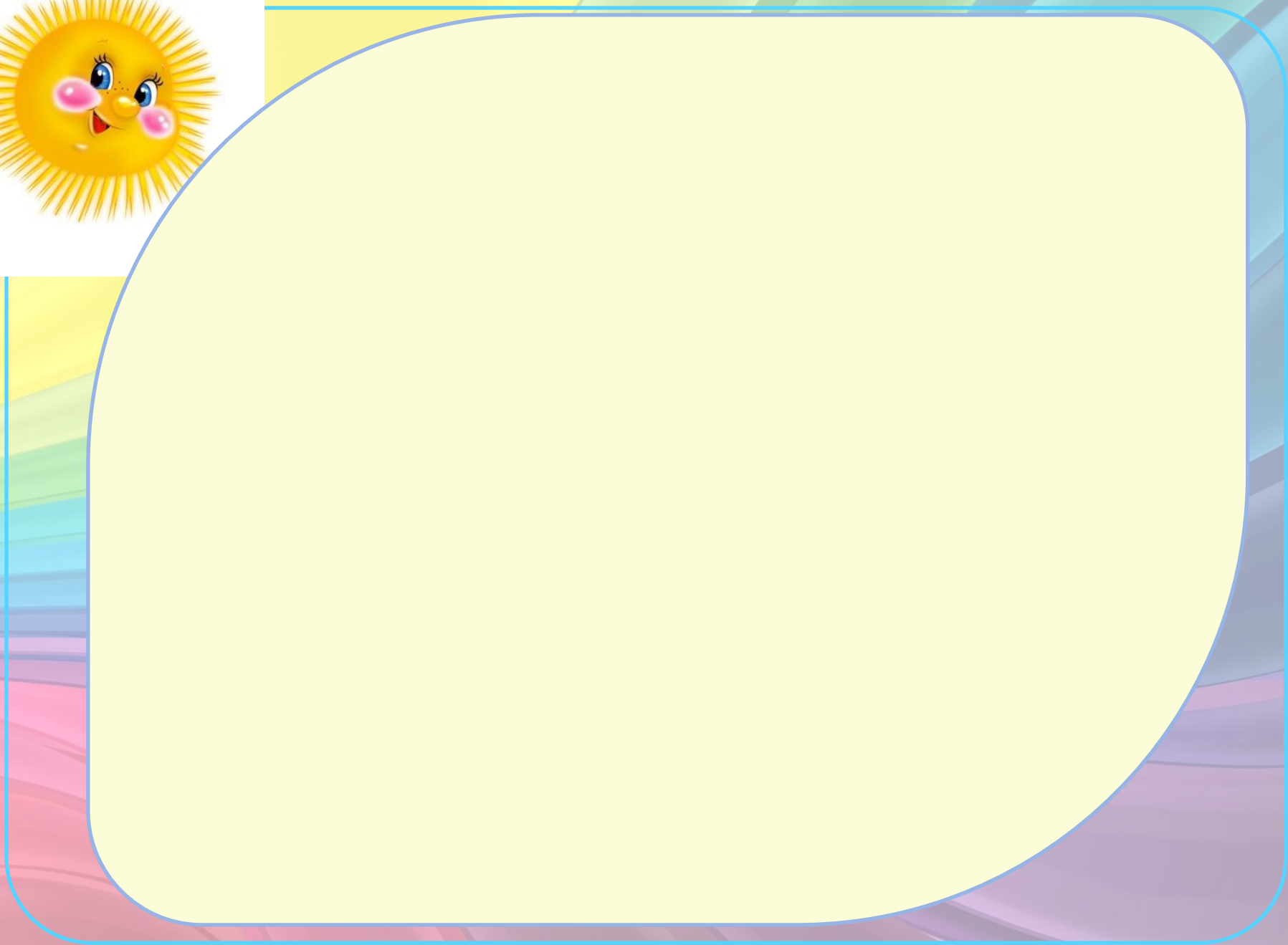
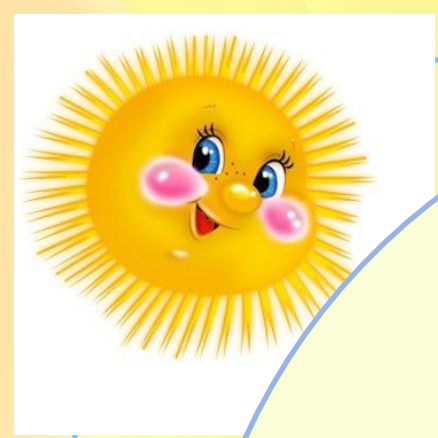


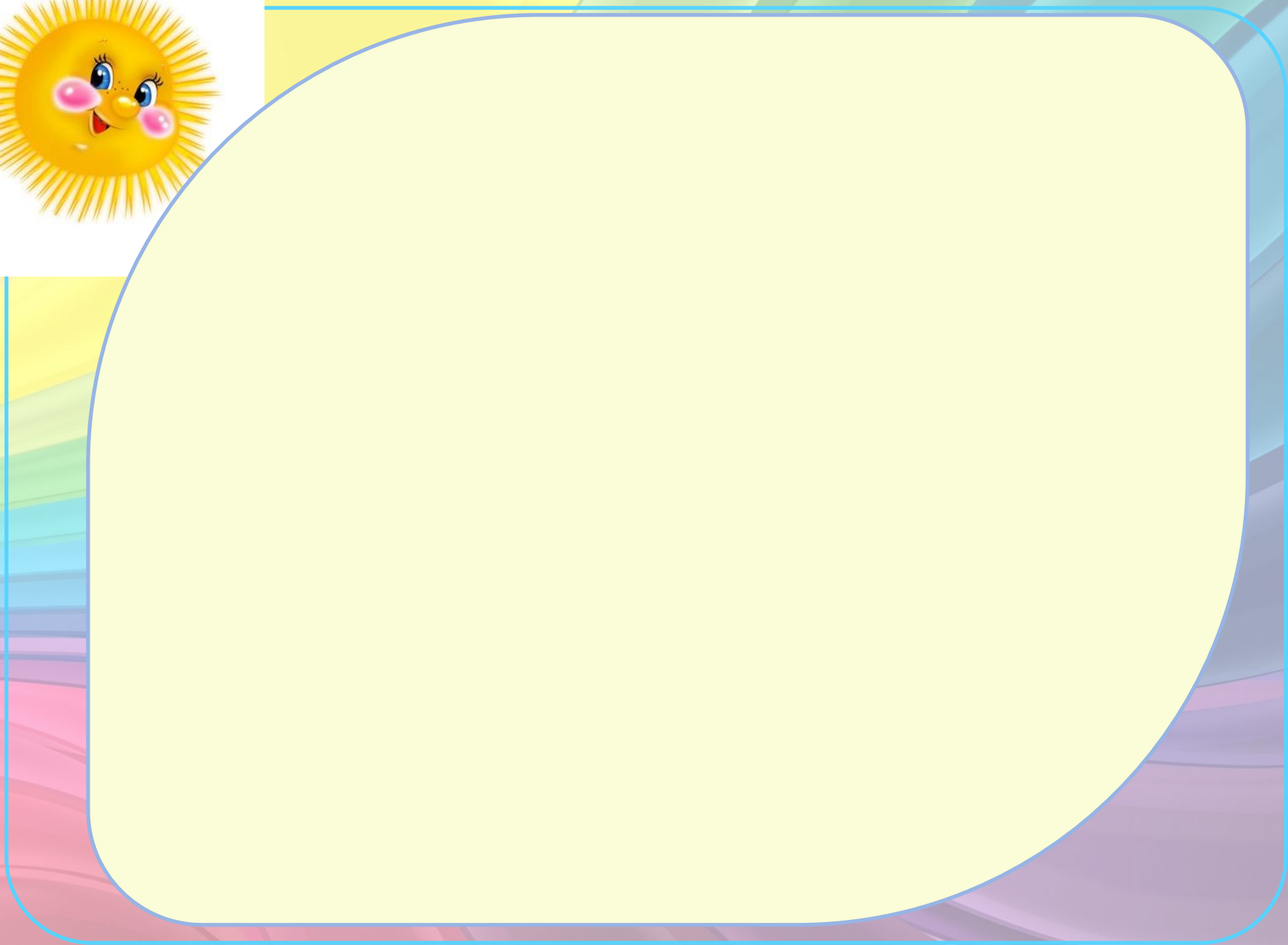
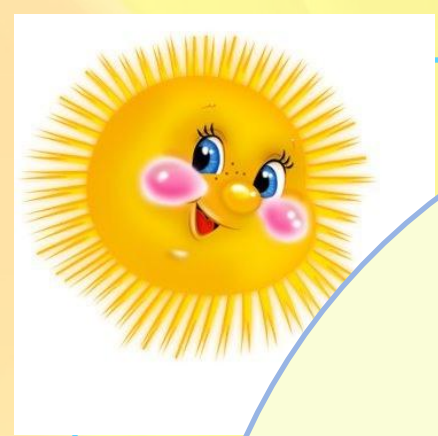


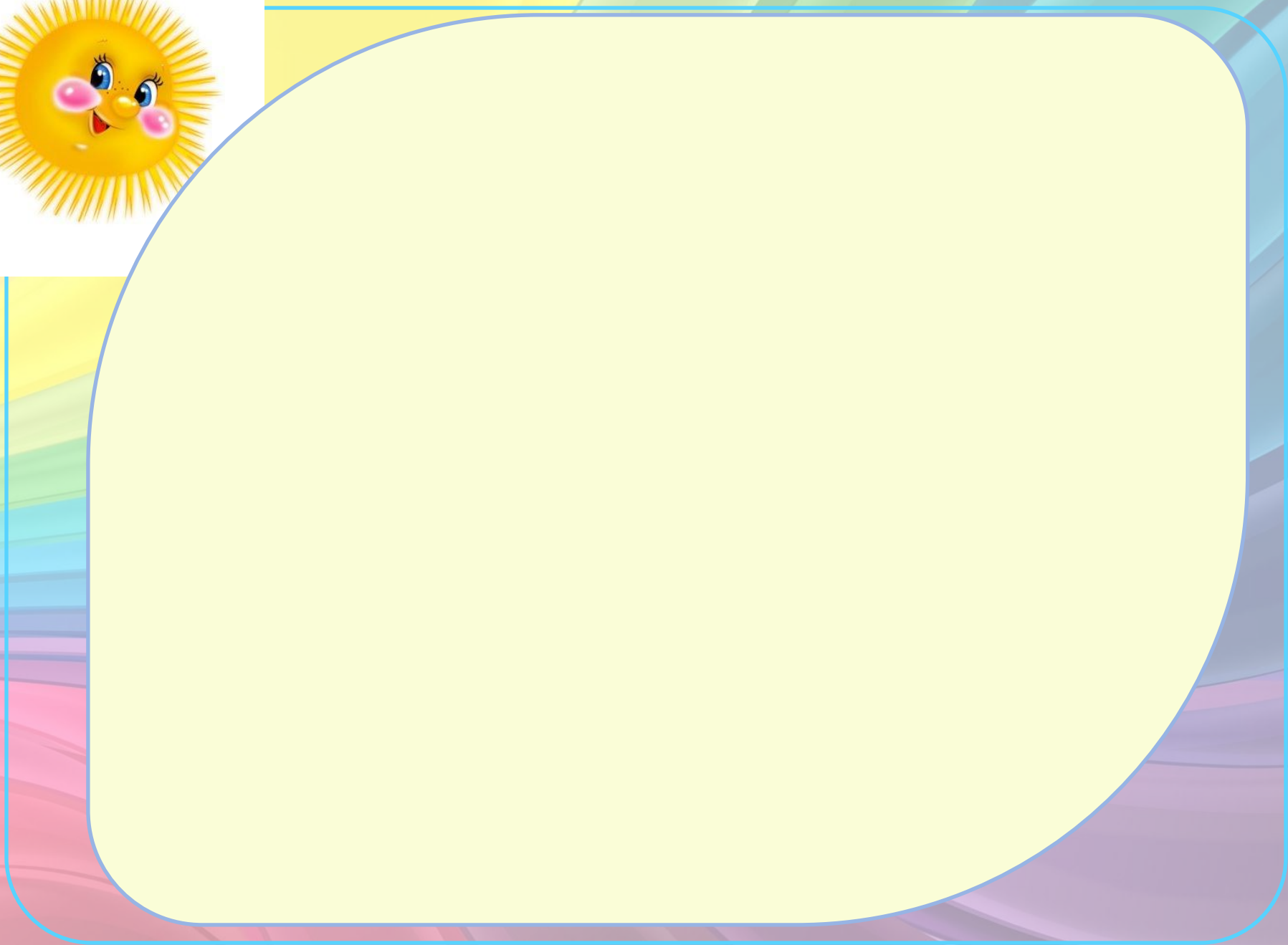
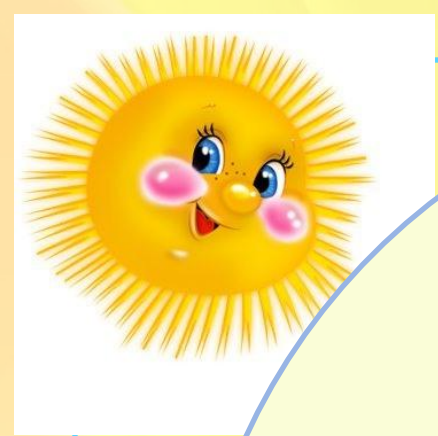


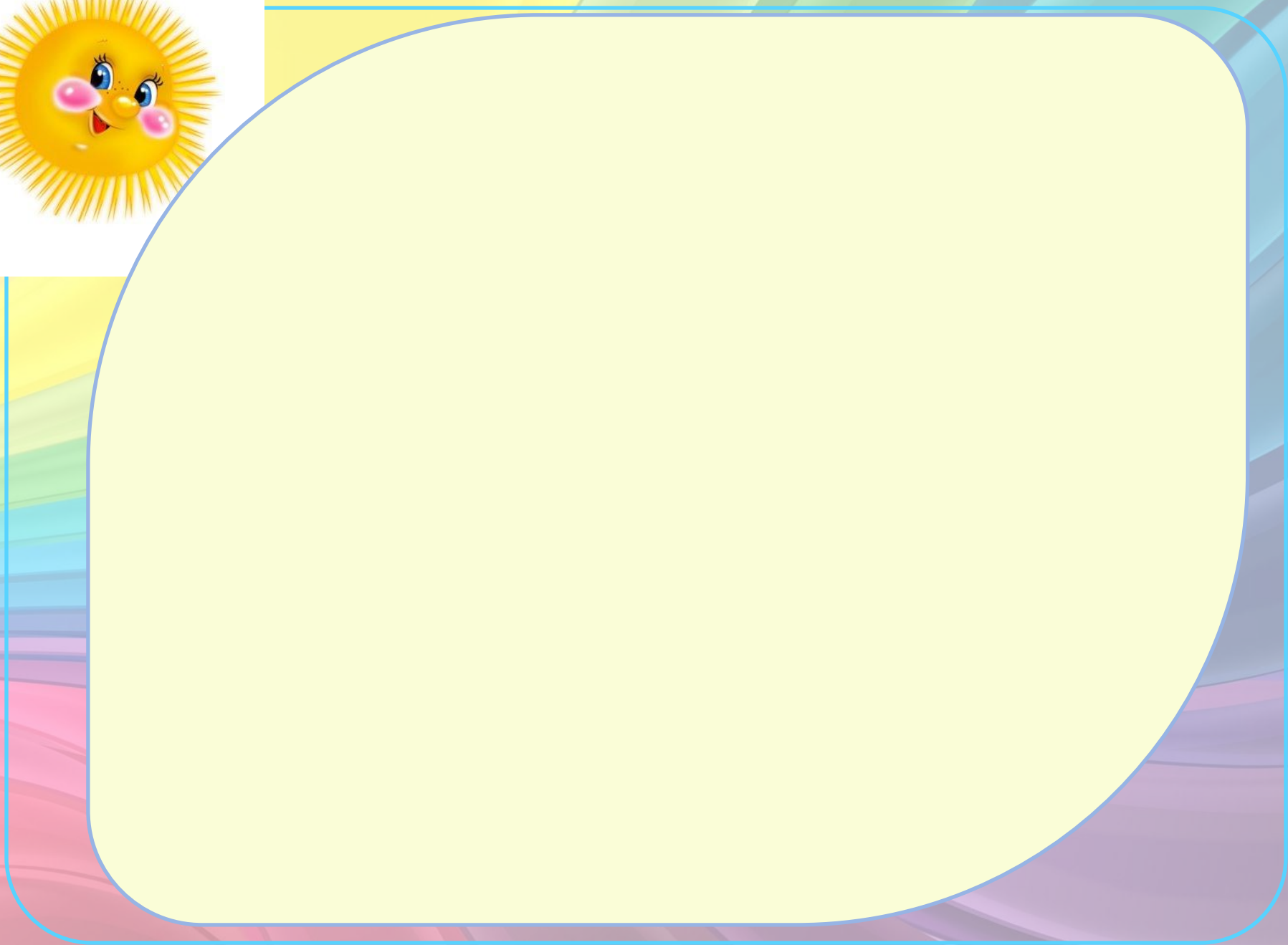
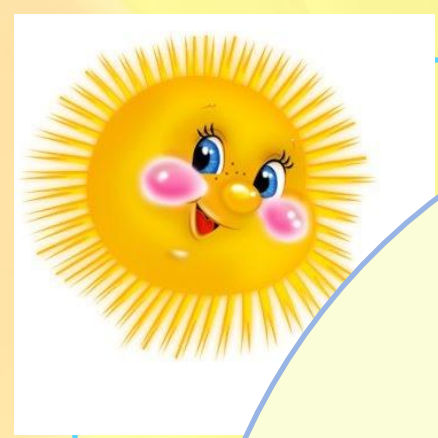


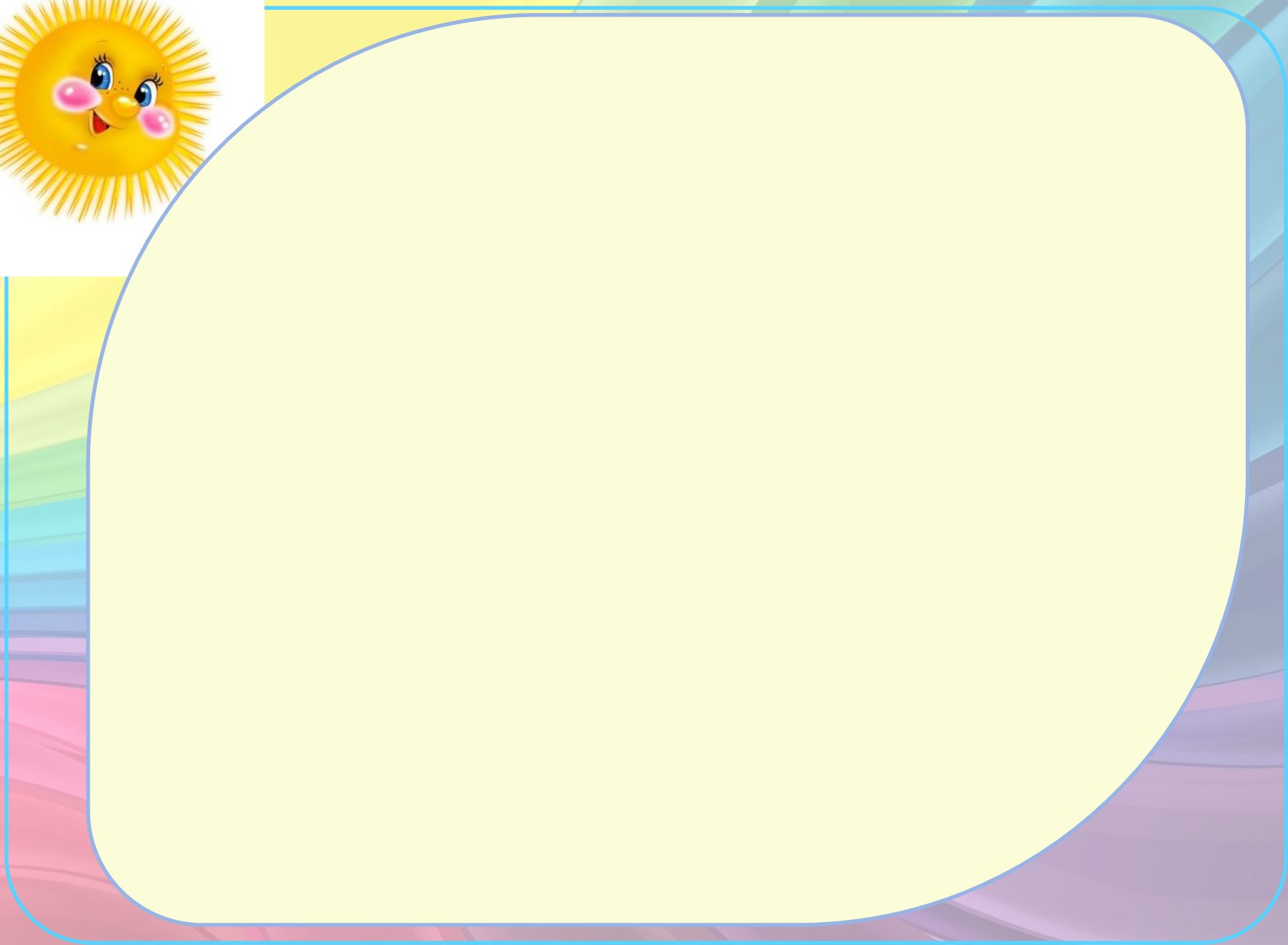


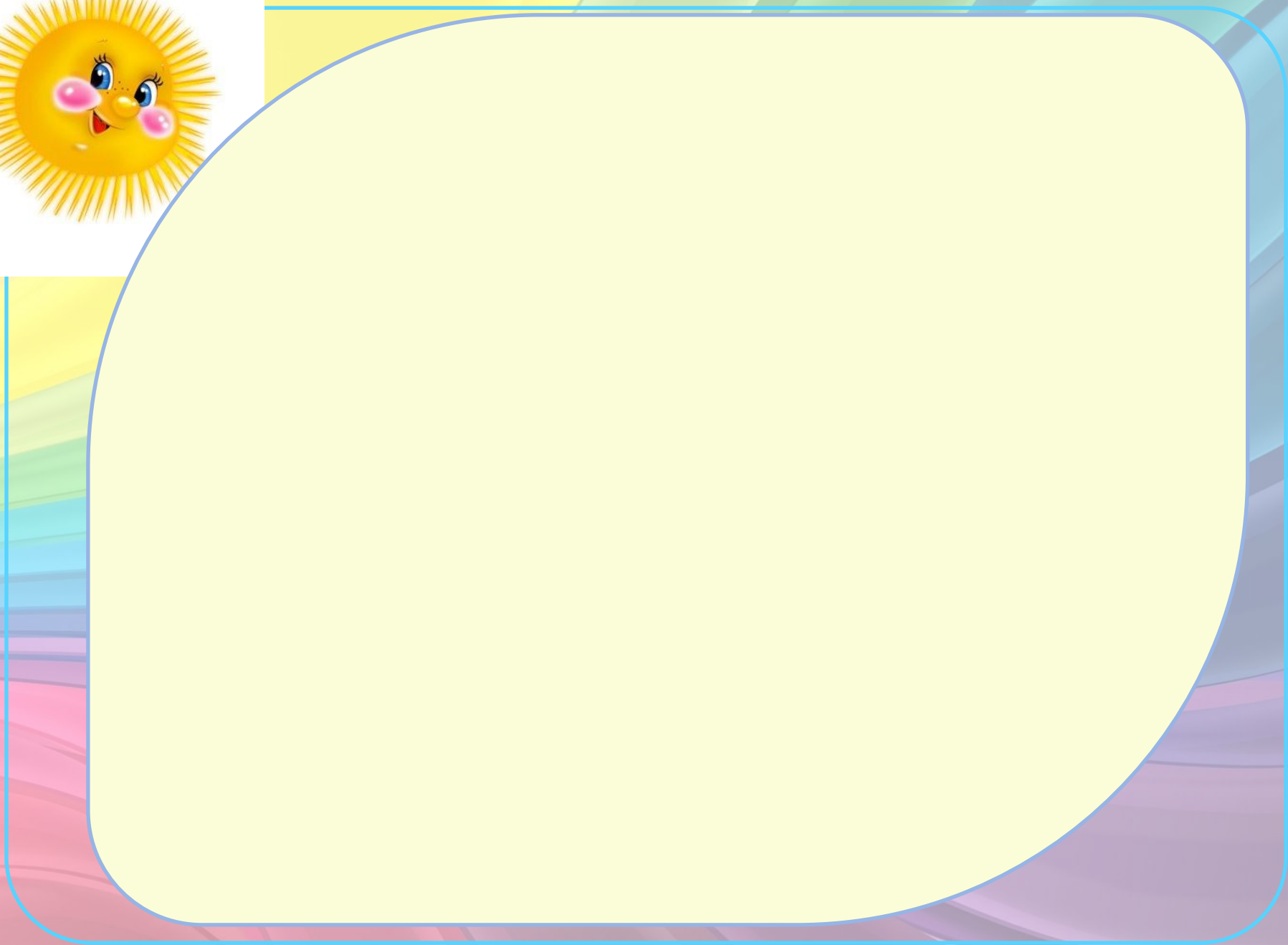


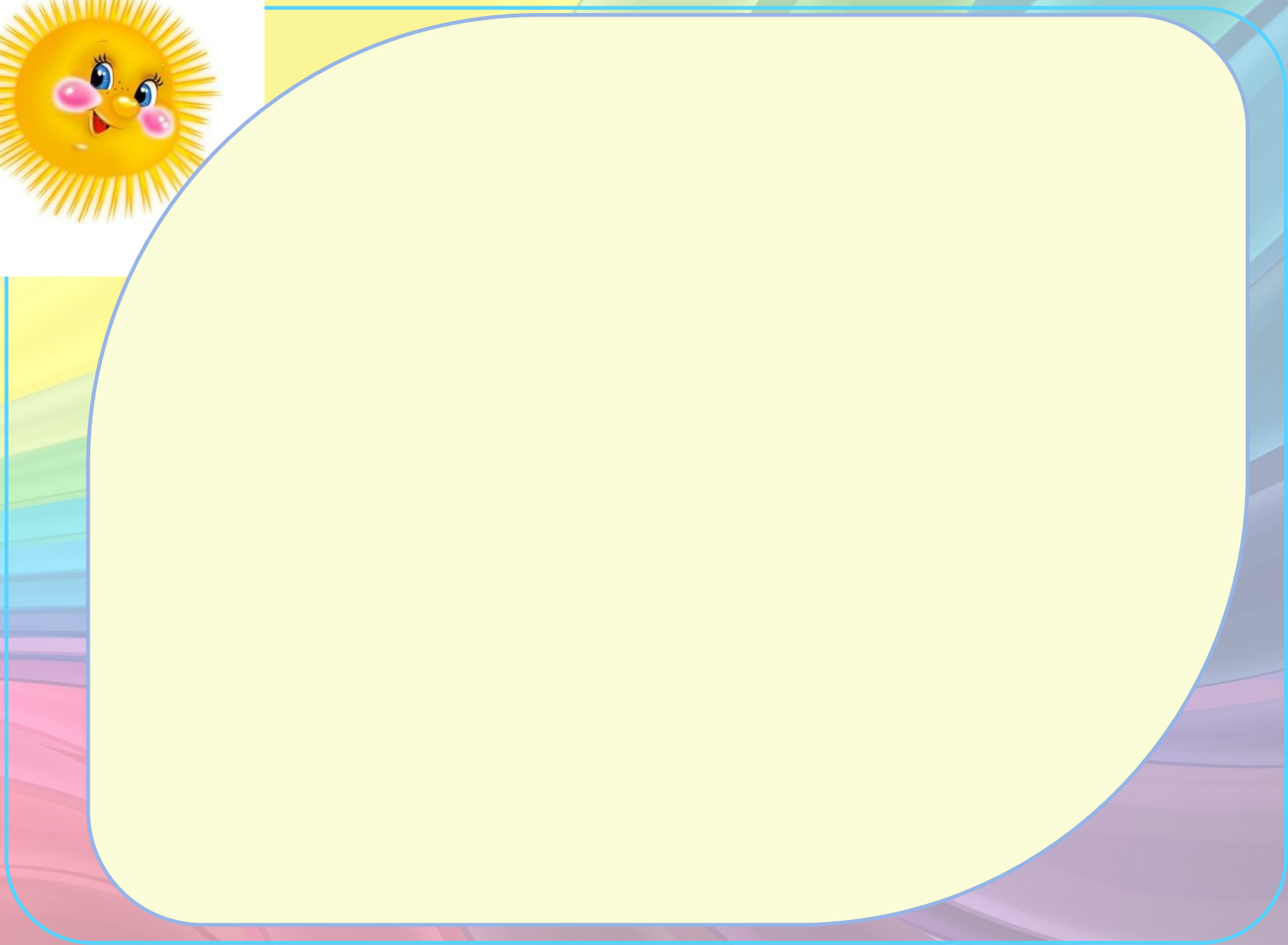
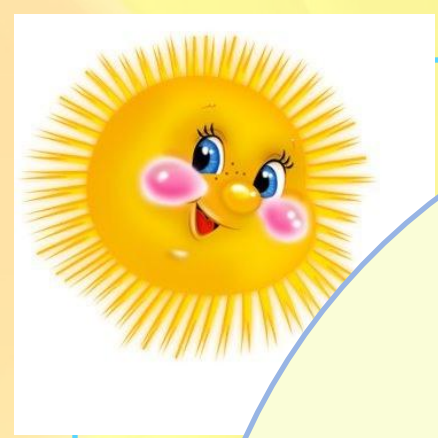


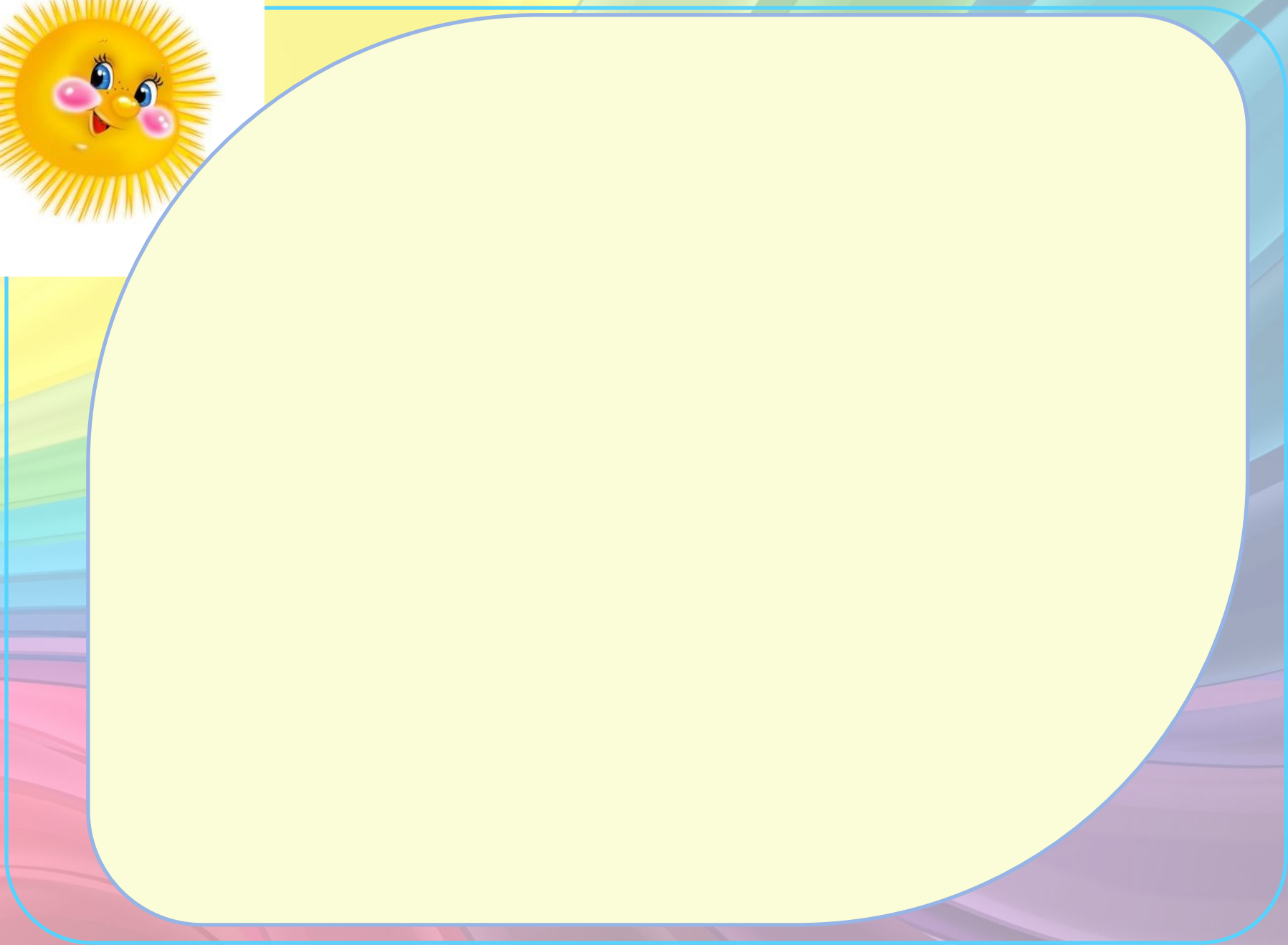


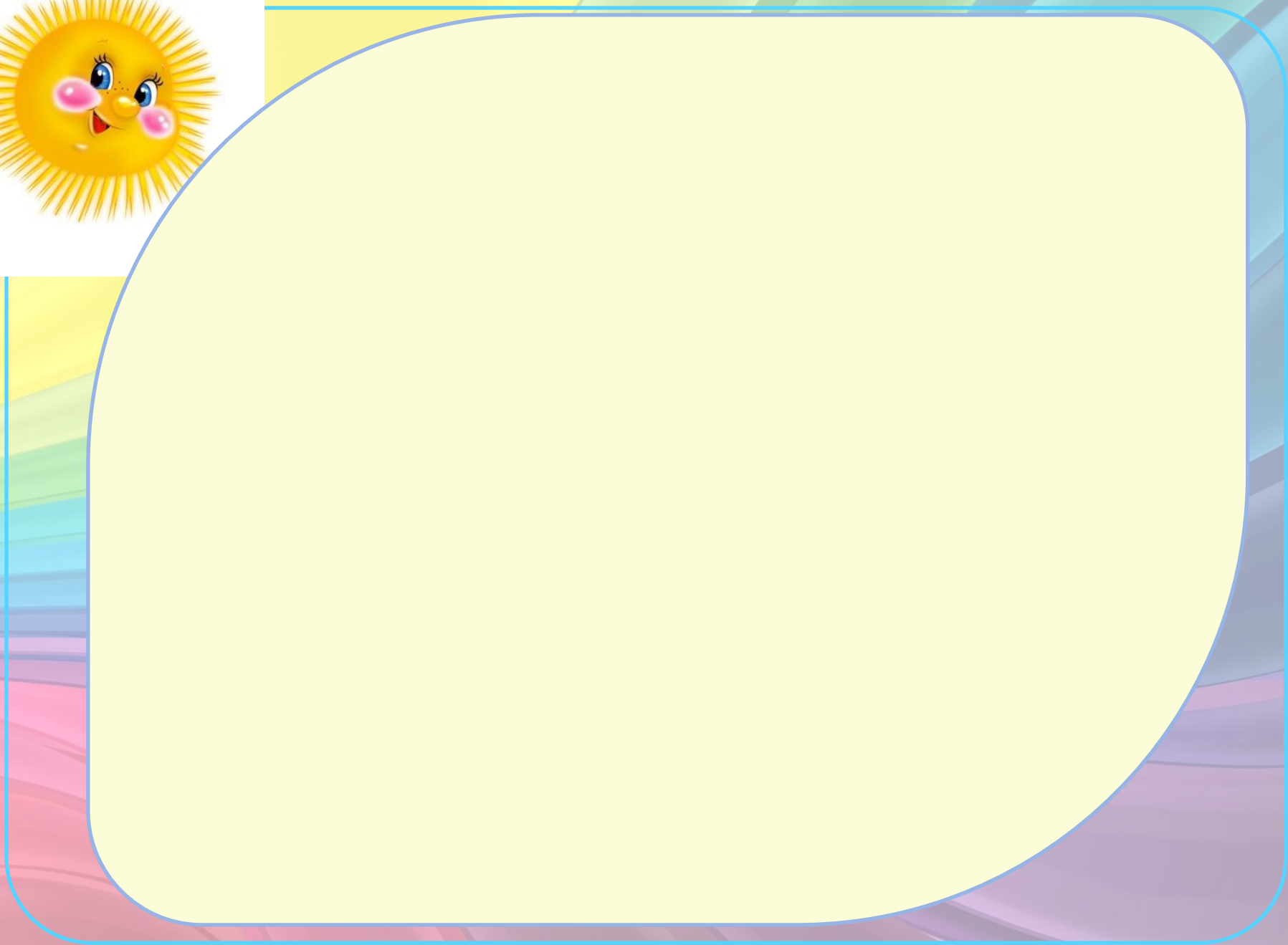
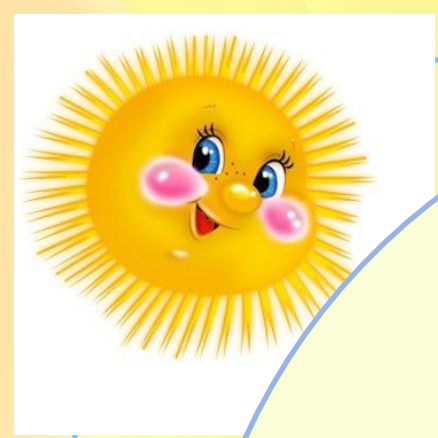


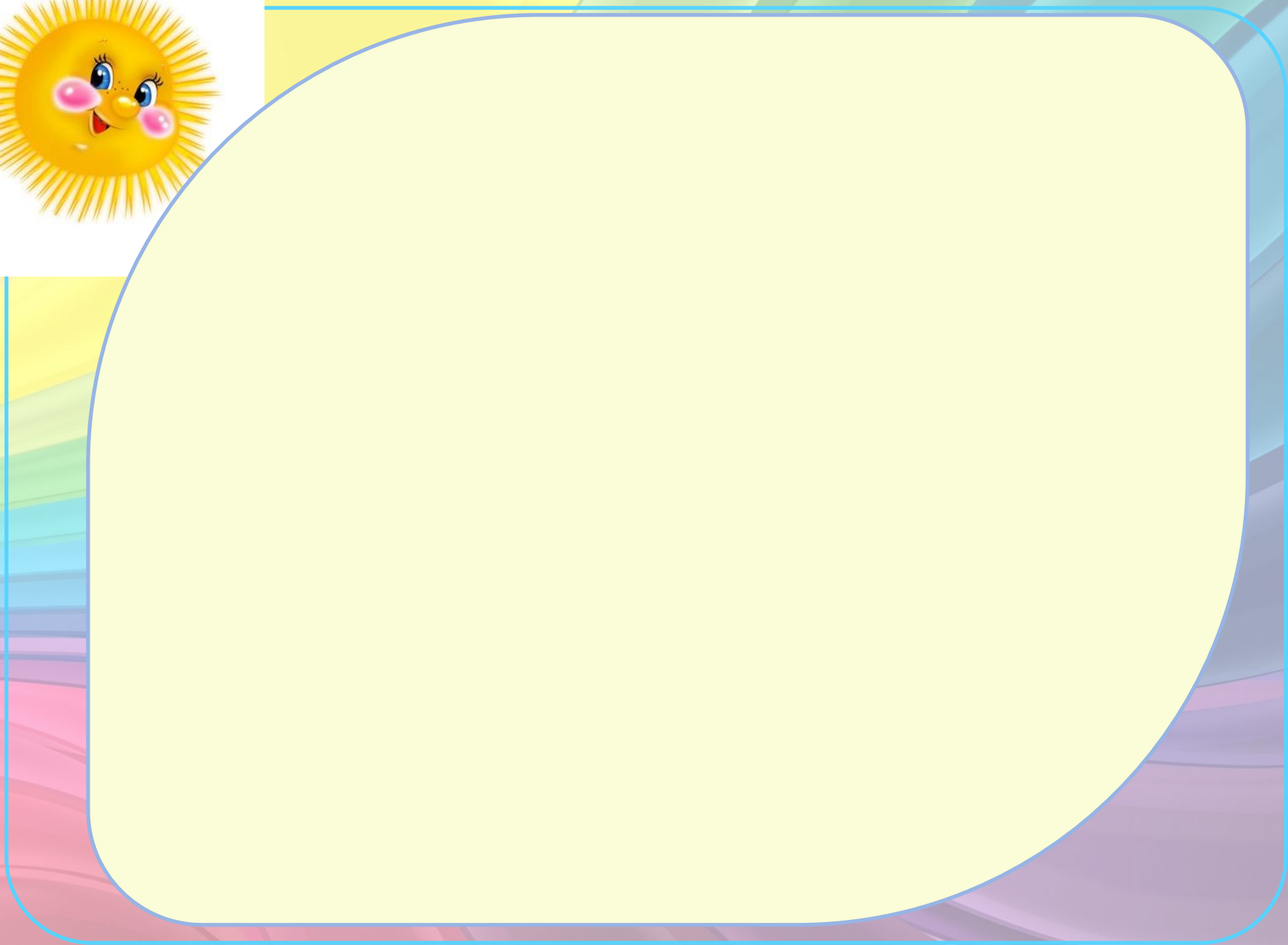














**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ**