



Детская практическая психология

Презентация на тему
«Работа с тревожными детьми»

Выполнила Горулева Евгения Николаевна
Педагогика и методика дошкольного
образования

Группа № 3

Ярославль 2014г.

Тревожность - способность человека *приходить в состояние повышенного беспокойства, испытывать чувства страха и тревоги. Часто она служит показателем психологического неблагополучия человека.*



Виды тревожности



Как качество личности

Следствие стереотипов поведения, перенимаемых от родителей



Ситуативная

Обычно возникает как кратковременная реакция на какую-нибудь конкретную ситуацию, объективно угрожающую человеку

Причины тревожности

*Низкая
мотивация*

*Проблемы
семейных
взаимо-
отношений*

*Неблагополучны
й социальный
статус*

*Неуспешность
в обучении*

Признаки тревожного ребенка

1. Не может долго работать, не уставая.
2. Ему трудно сосредоточиться на чем-то.
3. Любое задание вызывает излишнее беспокойство.
4. Во время выполнения заданий очень напряжен, скован.
5. Смущается чаще других.
6. Часто говорит о напряженных ситуациях.
7. Как правило, краснеет в незнакомой обстановке.
8. Жалуется, что ему снятся страшные сны.
9. Руки у него обычно холодные и влажные.
10. У него нередко бывает расстройство стула.
11. Сильно потеет, когда волнуется.
12. Не обладает хорошим аппетитом.
13. Спит беспокойно, засыпает с трудом.
14. Пуглив, многое вызывает у него страх.
15. Обычно беспокоен, легко расстраивается.
16. Часто не может сдержать слезы.
17. Плохо переносит ожидание.
18. Не любит браться за новое дело.
19. Не уверен в себе, в своих силах.
20. Боится сталкиваться с трудностями.

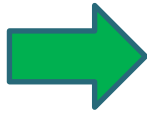
4 вида тревожных детей

- **Невротики** - дети с соматическими проявлениями (тики, заикания, энурез и т.д.)
- **Расторможенные** - очень активные, эмоциональные дети с глубоко спрятанными страхами
- **Застенчивые** - обычно это тихие, обаятельные дети, но очень нерешительные, боязливые, иногда напряжённые, скованные
- **Замкнутые** - мрачные, неприветливые дети, ведущие себя обособленно, неконтактные, закрытые, необщительные, скрытные

Помощь ребенку в соответствии

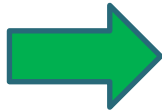
С ТИПОМ ТРАВМАННОСТИ

Невротики



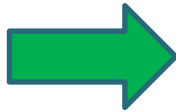
Рекомендуется рисовать страхи, лупить подушки, обниматься с мягкими игрушками, родителям не заострять внимание на соматических проявлениях

Расторможенные



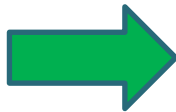
Необходимо доброжелательное отношение окружающих, создание у них ощущение успеха, помочь им поверить в собственные силы

Застенчивые



Необходима группа сверстников, подобранная по интересам. Взрослые должны в случае затруднения спокойно предлагать выходы из ситуаций, больше хвалить, признавать за ребенком право на ошибку

Замкнутые



Важно найти для таких детей область, которая им интересна и через обсуждение, беседы на эту тему налаживать общение

Как помочь ребенку справиться с тревожностью

- *Повышение самооценки и уверенности в себе*
- *Обучение ребенка конструктивным способам поведения в трудных ситуациях*
- *Снятие мышечного напряжение*
- *Устранение нарушений детско-родительских отношений*




Советы воспитателям и родителям по работе с тревожными детьми

- **Избегать состязаний и каких-либо видов работ, учитывающих скорость.**
- **Не сравнивать его с другими детьми.**
- **Чаще использовать телесный контакт и упражнения на релаксацию.**
- **Способствовать повышению самооценки и чаще хвалить его, но так чтобы он знал за что.**
- **Чаще обращайтесь к ребёнку по имени.**
- **Не предъявлять ребёнку завышенных требований.**
- **Стараться делать ребёнку как можно меньше замечаний.**
- **Использовать наказание лишь в крайних случаях.**

Список используемой литературы:

- Детская практическая психология/Под ред. Т.И. Марцинковской.- М.,2001. 4.1.3
- Широкова Г.А.Справочник дошкольного психолога. -Ростов н/Д,2004.- 384с.
- Смирнова Е.О. Детская психология. - СПб: Питер, 2009
- Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. – Брест, 1993.
- Хрестоматия по детской психологии / Под ред. Г.В. Бурменской. М., 1996.
- Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога / Серия «Справочники». – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004. – 384 с.
- Белкина В. Н. Психология раннего и дошкольного детства Учебное пособие. -Ярославль, 1998.
- Каган, Виктор Ефимович. Преодоление : Неконтактный ребенок в семье / В. Ф. Каган. – СПб.: Фолиант, 1996.



**Благодарю за
внимание!!!**