

***Работа с жанром притча
как один из способов
формирования УУД
на уроках ОРКСЭ***

**Подготовила: Мизёва
Валентина Дмитриевна,
учитель начальных
классов МБОУ «СОШ №
8»
г. Краснокамска**

ВосПИТАНИЕ



```
graph TD; A[ВосПИТАНИЕ] --> B[Питание физическое]; A --> C[Питание духовное (души)];
```

**Питание
физическое**

**Питание
духовное
(души)**

Упражнение-активатор «Поиграем в ассоциации»

- 1. Если притча – геометрическая фигура, то что...***
- 2. Если притча – цвет, то что ...***
- 3. Если притча – это название фильма, то что...***
- 4. Если притча – настроение, то что...***
- 5. Если притча – музыка, то что...***
- 6. Если притча – животное, то***

Притча -

- короткое, сжатое
нравоучение в прозаической
или стихотворной форме;
- parabollo (греч. слово), что
значит «располагать в ряд»

Свойства притчи

1. Краткость
2. Не требует доказательств
3. Подсказывает способы разрешения конфликтной ситуации
4. Даёт возможность указать собеседнику на его недостатки или пороки, не используя агрессивность. Обсуждается не человек, а порок.
5. Строится на сравнении
6. Предполагает мыслительную деятельность

Функции притч
по А.Н. Иоффе

```
graph TD; A[Функции притч по А.Н. Иоффе] --> B[Функция зеркала]; A --> C[Функция хранения опыта]; A --> D[Функция опосредования]; A --> E[Функция модели];
```

Функция зеркала

Функция хранения
опыта

Функция
опосредования

Функция модели

- **Тема притчи**: мудрость, праведность, любовь к ближнему, милосердие, выбор друзей и др.
- **Персонаж притчи** – это чистый субъект нравственного выбора.

Работа с притчей

- Понравилась ли вам эта история?
- Как вы поняли, о чем она?
- Кто главные герои притчи?
- С чем сравнивает старик внутренний мир человека?
- Что представляет собой каждый волк?
- Как вы понимаете ответ Старика на вопрос Внука?
- В чём нравственный урок притчи?
- Какое название можно придумать к этой истории?

(Далее педагог раскрывает истинное название

Методы

- дискуссия;
- проектирование;
- сочинение;
- драматизация;
- исследовательский метод

Совершаем добрые поступки



Проектная деятельность



«Философия жизни»

- ◎ **Камень:** самые важные цели в нашей жизни
 - «любовь к ближним, вера, семья, учёба»
- **Галька:** менее важные цели, необходимые для комфорта –
«велосипед, компьютер»,
- **Песок:** повседневные дела – «прогулки, общение со сверстниками и др».





Результаты

- развивается образное мышление,
- к чтению текста учащиеся подходят осмысленно,
- развиваются универсальные учебные действия (личностные действия (нравственно-этическая ориентация), - познавательные универсальные действия (смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания), - логические универсальные действия, - коммуникативные действия)

Источники



ИСТОЧНИКИ

- <http://www.liveinternet.ru/> (сборник христианских притч и сказаний. 101 притча)
- <http://www.slavbazar.org/>
- http://azbyka.ru/knigi/hristianskie_pritchki-all.shtml (христианские притчи)
- <http://islam-dag.ru/forum/> (мусульманские притчи)
- <http://www.smisl-zhizni.ru/pritchi/71-video>
- <http://semyaivera.ru/2012/02/12/bibleyskie-pritchi-multfilm-smotret/> (библейские