



РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

***«РОДИТЕЛИ-ПЕРВЫЕ
ВОСПИТАТЕЛИ И
УЧИТЕЛЯ РЕБЕНКА,
ПОЭТОМУ ИХ РОЛЬ В
ФОРМИРОВАНИИ ЕГО
ЛИЧНОСТИ ОГРОМНА»***

ЦЕЛИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

1. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ
2. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ
3. КОММУНИКАТИВНАЯ

Формы работы с родителями

```
graph TD; A[Формы работы с родителями] --> B[ОБЩИЕ]; A --> C[КОНКРЕТНЫЕ];
```

ОБЩИЕ

- Родительские собрания
- Конференции
- Индивидуальные консультации
- Лекции
- Анкетирование

КОНКРЕТНЫЕ

- Родительские комитеты
- Дни открытых дверей
- Совместные праздники
- Выезды на экскурсии
- Приглашение родителей на классные часы
- Вызов родителей в школу
- Запись в дневнике
- Разговор при ребенке

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ

- Родительское собрание должно быть тематическим
- Родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей в учебе
- Тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей
- Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: разбор ситуации, тренинги, дискуссии
- Собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей учащихся

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ

- ВСТУПИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ
- ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ
- ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

КРИТЕРИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ

В начальной школе – сформированность положительного отношения к школе, престижность её восприятия, уважительное отношение к педагогическому коллективу.

В средней и старшей школе – сформированность понимания сильных и слабых сторон ребенка, уважительное отношение к ребенку как к личности и гордость за его достижения в саморазвитии.

ЗАПРЕТЫ

ПЕРВЫЙ ЗАПРЕТ – на установление личных отношений, которые ведут к искажению педагогического процесса

ВТОРОЙ ЗАПРЕТ – на обсуждение с родителями внутри школьных отношений

ТРЕТИЙ ЗАПРЕТ – на оценку личности ребенка, его семьи

ВО ИЗБЕЖАНИЕ КОНФЛИКТА С
РОДИТЕЛЯМИ
В ОБЩЕНИИ НЕ СЛЕДУЕТ ДОПУСКАТЬ:

- Демонстрацию своего превосходства
- Категоричность
- Проявления агрессии, проявления эгоизма

ПРИЕМЫ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТА УЧИТЕЛЬ-РОДИТЕЛЬ

1. Компромисс
2. Третейский суд
3. Выпуск пара
4. Эмоциональное авансирование
5. Поиск общих точек соприкосновения
6. Прием демонстрации

НЕЛЬЗЯ:

1. Не допускать конфликтогена
2. Нельзя загонять в тупик родителя и ребенка – создавать безвыходные ситуации
3. Нельзя торопиться при разговоре с родителями – речь должна быть спокойной, чтобы каждое сказанное вами слово дошло до сознания родителя.

ИТОГИ:

- Главной задачей в работе с родителями является выработка взаимопонимания
- Основным принципом работы с родителями является отказ от репрессивного характера общения
- В основе общения с родителями должно лежать понимание того, что такое школа, что она может, должна и каковы пределы её возможностей и ответственности
- Смыслом школьной жизни ребенка является подготовка его к будущей взрослой жизни
- Основным содержанием процесса общения с родителями должны стать ход процесса приобретения детьми общественных и учебных навыков, а также процессы интеллектуального и эмоционального развития ребенка

Советы педагогам и родителям

ЕСЛИ:

- ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть
- ребенка высмеивают, он становится замкнутым
- ребенка хвалят, он учится быть благородным
- ребенка поддерживают, он учится ценить себя
- ребенок растет в упреках, он учится жить с чувством вины
- ребенок растет в терпимости, он учится понимать других
- ребенок растет в честности, он учится быть справедливым
- ребенок растет в безопасности, он учится верить в людей
- ребенок растет во вражде, он учится быть агрессивным
- ребенок живет в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире

РЕШЕНИЯ:

В план работы с родителями необходимо включить следующие формы работы:

1. Повышение психолого-педагогических знаний родителей
2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс
3. Участие родителей в управлении школой
4. Преемственность в работе с родителями начальной, средней и старшей школы