

Учитель-логопед
Муниципальное дошкольное образовательное
бюджетное учреждение
Гайнетдинова Ирина Распаевна
• Центр развития ребенка детский сад «Ромашка»
• с. Михайловка Муниципального района
• Уфимский район Республики Башкортостан

Презентация работы логопеда

Учитель-логопед
Гайнетдинова Ирина
Распаевна

Высшая
квалификационная
категория

2017 год

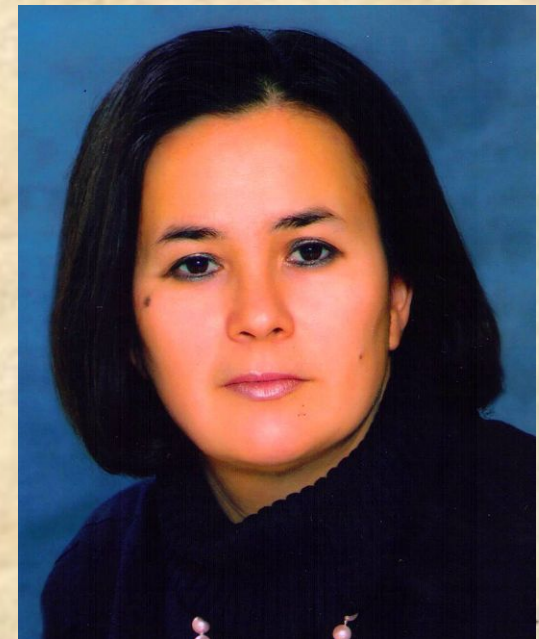


График работы учителя-логопеда

- Понедельник: 9.00 – 13.00
- Вторник: 14.00 – 18.00
Консультирование родителей с 16.30-18.00
- Среда: 9.00 – 13.00
- Четверг: 14.00 – 18.00
Консультирование родителей с 16.30-18.00
- Пятница: 9.00 – 13.00



Организация и содержание профессиональной деятельности

Работаю учителем-логопедом в логопедическом пункте доу д/с «Ромашка» 13 лет с дошкольниками, имеющими ОНР, ФФНР,ФНР.

Коррекционная логопедическая работа строится в соответствии с:

Должностной инструкцией учителя-логопеда;
Положением о логопедическом пункте МДОБУ ЦРР д/с «Ромашка».

Одновременно в логопункте занимается 21 ребенок (по положению о логопедическом пункте), в первую очередь логопедическая помощь оказывается детям старшего и подготовительного возраста со сложной структурой дефекта.

Зачисление в логопункт осуществляет ПМПк доу в начале учебного года на основе обследования речи воспитанников и рекомендаций Южная ПМПК г.Уфы.

Формы организации занятий:

Индивидуальные занятия;

Подгрупповые занятия.



Дети с каким логопедическим заключением зачисляются на логопункт?

Чаще всего принимаются дети с такими логопедическими заключениями:

- **нарушение произношения отдельных звуков** (у детей с дислалией, дизартрией или стертой формой дизартрии) — **ФНР**
- **фонетико-фонематическое недоразвитие речи** (у детей с дислалией, дизартрией или стертой формой дизартрии) — **ФФНР**
- **Общее недоразвитие речи** –
- **ОНР** – третьего уровня речевого развития у детей с дизартрией или стертой формой дизартрии.



Функции логопедической службы:

- Диагностическая работа;
- Коррекционная работа;
- Профилактическая работа;
- Просветительская работа.
- **Цель** данной работы заключается в помощи нормальному формированию речи дошкольника, а следовательно, и полноценному развитию его мышления.
- **Основные задачи и направления работы:**
 - Формирование понимания обращенной речи;
 - Развитие коммуникативных навыков;
 - Развитие мелкой моторики и двигательной активности артикуляционного аппарата;
 - Формирование фонетической стороны речи;
 - Развитие фонематического слуха и восприятия;
 - Упорядочение слоговой структуры слова;
 - уточнение, расширение и активизация словаря;
 - Формирование грамматического строя речи;
 - Развитие связной речи;
 - Подготовка к обучению грамоте;
 - Формирование психологической базы речи;
 - Коррекция личности в целом.



Кабинет учителя-логопеда



Широко использую в работе метод наглядного моделирования

- При подготовке детей к обучению грамоте;
- В коррекции звукопроизношения;
- В развитии фонематического слуха и восприятия;
- При формировании лексико-грамматических категорий;
- В развитии связной речи



Методика познавательного моделирования



Использую здоровьесберегающие технологии на занятиях



Игровые упражнения на развитие силы и



Игры на развитие фонематического слуха



Артикуляционная гимнастика



Развиваем мелкую моторику рук



Агранович и других авторов

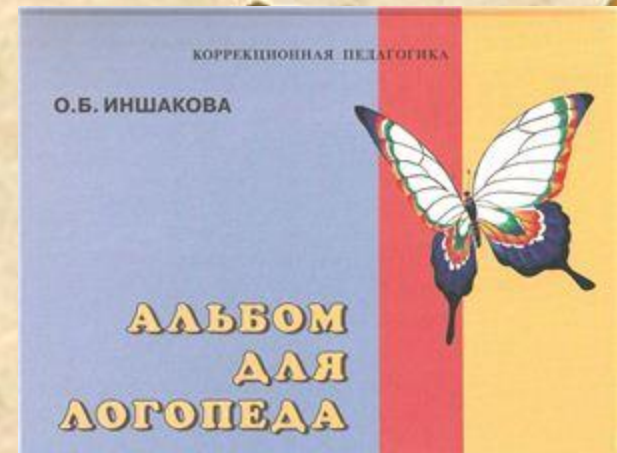
- Использую в работе пособия и методические рекомендации следующих авторов:
- О.С.Гомзяк; В.В. Коноваленко, Н.Э. Теремкова, З.Е. Агранович и других авторов



Диагностика речевого развития детей

При составлении технологии логопедического обследования детей использовала рекомендации следующих авторов:

- О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Методика развития речи детей» М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2004г. Раздел: Методика выявления уровня развития речи дошкольников.
- О.Б. Иншаков «Альбом для логопеда»Издательство: Владос, 2008 г.
- И.Д. Коненкова. «Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития»-М.:изд-во ГНОМ и Д.2003г.



Спасибо за внимание.

