«Радужная гусеница»

Подготовил воспитатель:

Павлова К.М.

Сенсорное развитие - одна из значимых задач целостного педагогического процесса в системе ДОУ. **Сенсорное развитие** лежит в основе умственного, физического, эстетического **развития ребенка**. Цель его состоит в формировании **сенсорных** эталонов и способностей, позволяющих маленькому человеку всесторонне воспринимать окружающий мир.

Основной задачей **сенсорного развития** является создание условий для формирования восприятия как начальной ступени познания окружающей действительности.

Роль дидактических игр в **сенсорном** воспитании очень велика. Дидактическая игра помогает ребенку узнать, как устроен окружающий мир, и расширить его кругозор. Дидактические игры выполняют функцию — контроль над состоянием **сенсорного развития детей**. Таким образом, можно с уверенностью утверждать, что ведущей формой **сенсорного** воспитания являются дидактические игры. Только при определенной системе проведения дидактических игр можно добиться **сенсорного развития**.

На специальных занятиях, участвуя в дидактических играх, дети накапливают **сенсорные впечатления**, учатся их осознавать, систематизировать, расширять и использовать на практике.

Дидактические игры на занятиях учитывают **возрастные особенности детей**:

• сюжеты должны быть интересными, но не слишком сложными для восприятия;

• обязательно используются различные предметы небольших размеров – палочки, фигурки, кубики;

• словесные обозначения элементарного количества многократно повторяются;

при назывании критерия используются жесты – указывающий *(если предмет один)*и обводящий *(чем больше предметов в группе, тем шире ее обводит ребенок рукой)*;

• обязательно вводятся продуктивные виды деятельности – лепка, аппликация, рисование.

Игры для тренировки различных видов восприятия

Задача этих упражнений и игр состоит в **развитии тактильной** *(поверхностной)* чувствительности, а также зрительного и слухового восприятия.

Сенсорное развитие ребенка

– это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т. п.

Виды сенсорных ощущений

- визуальные (зрительные);
- осязательные;
- обонятельные;
- слуховые;
- вкусовые.

Требования сенсорного воспитания в 2-3 года

- Понимание и способность назвать 4 цвета, а также правильно подбирать их по образцу;
- Ориентирование в размерах (величинах) предметов, способность разобрать и собрать трехразмерную матрешку;
- Умение правильно собрать цветную пирамидку из 4-6 колец разного размера;
- Способность правильно соотносить конфигурацию объемных фигур с плоскими;
- Узнавать геометрические фигуры «круг», «квадрат», «треугольник» находить похожие на них предметы

В основе системы речевых игр лежат следующие принципы:

- совмещение в деятельности ребенка элементов игры и учения
- постепенное усложнение обучающей задачи и условий игры
- повышение умственной и речевой активности ребенка
- органическая связь и взаимозависимость между внешней и внутренней (умственной) активностью ребенка
- единство обучающих и воспитательных воздействий
- Развивать активную речь, обогащая ее прилагательными, глаголами, наречиями, обозначающими цвет, величину, форму, качество, действия и т.п
- Развивать звуковую сторону речи
- Совершенствовать грамматический строй речи.

Дидактическое пособие «Радужная гусеница»

Многофункциональность данного дидактического пособия предполагает возможность использования его практически на любом занятии.

Пособие может быть использовано воспитателями, родителями в работе с детьми дошкольного возраста (2 – 7 лет). Можно использовать как со всей группой детей, так и индивидуально каждым ребенком.

Цель: Повышение интереса детей к получению знаний.

Задачи:

-Учить детей различать цвета

-развитие моторики кисти рук

-воспитывать наблюдательность, смекалку, связную речь, развивать мелкую моторику.

- развитие разговорной (диалогической) речи и речевого общении
- развитие импрессивной речи (пассивного словаря)
- развитие экспрессивного словаря (активного словаря)

Оборудование: «Радужная гусеница» сделана из разного количества разноцветных дисков из фетра, заполненные синтепоном. Она состоит из головы и отдельных звеньев туловища (количество звеньев можно регулировать в зависимости от поставленных целей).

В работе с этим пособием можно использовать много вариантов разных игр.

1 вариант.

Цель: изучение и закрепление знаний цветов .

Воспитатель предлагает расположить круги в таком порядке: красный, желтый, зеленый, синий и т.д.

2 вариант

Цель: Ознакомление с понятием один и много(длинная короткая).

Задания: Собрать гусеницу из одного круга (использовать много кругов).

3 вариант.

Цель: Познакомить и закрепить с геометрическими фигурами круг и квадрат.

Задания: Разложить по цвету квадраты на круги путем наложения. и т.д.

4 вариант «Предлоги»

- Какой кружок лежит за голубым?
- Какой кружок лежит, перед оранжевым?
- Какой кружок лежит, между зелёным и синим?

5 вариант **«Подбери признак».**

Гусеница – какая? длинная, ползущая, поедающая, вр
зелёная, желтая, пушистая, яркая, незаметная, медлит
красивая, причудливая.

6 вариант «**Подбери действие».**

Гусеница – что делает? ползёт, поедает, передвигается, хватает (лист, прячется, сидит, объедает, греется, уничтожает (молодые деревья).

7 вариант «Назови четвёртое слово».

Гусеница – лист, паук - (мухи, мошки, комары).

Сова – птица, гусеница - (насекомое).

Сова – совушка, гусеница - (гусеничка).

Сова – летает, гусеница - (ползает).

Пчела – польза, гусеница - (вред).

8 вариант «Подбери слова-приятели».

Гусеница – вредная, вредоносная, гибельная, губительная, нежелательная, пагубная.

Гусеница – длинная, продолговатая, вытянутая.

9 вариант «Подбери слова-неприятели».

Пчёлы приносят прибыль, а гусеницы (убыток).

Гусеница причудливая, а муравей (простой, незамысловатый, бесхитростный).

У гусеницы наряд – праздничный, а у муравья (будничный, повседневный).

Гусеница медлит, а муравей (спешит).

Муравей удаляется, а гусеница (приближается).

10 вариант «Эхо» (образование причастий).

Ползёт – ползущая, поедает – поедающая, передвигается – передвигающаяся, хватает – хватающая, прячется – прячущаяся, сидит – сидящая, объедает – объедающая, греется – греющаяся, уничтожает – уничтожающая.

11 вариант «Подбери слова – родственники».

Есть (листья) – поедает, объедает, съедает, выедает, недоедает.

Гусеница – гусеничка, гусеничные.

12 вариант «Эхо» (образование степеней сравнения прилагательных).

Гусеница – яркая, ярче, ярчайшая, самая яркая.

Длинная, длиннее, длиннейшая, самая длинная.

Вредная, вреднее, вреднейшая, самая вредная.

Незаметная, незаметнее, самая незаметная.

Медлительная, медлительнее, самая медлительная.

Красивая, красивее, красивейшая, самая красивая.

13 вариант «Подбери слова-приятели».

Гусеница – вредная, вредоносная, гибельная, губительная, нежелательная, пагубная.

Гусеница – длинная, продолговатая, вытянутая.

Краски сегодня ужасно устали:
Радугу в небе они рисовали.
Долго трудились над радугой краски,
Радуга вышла красивой, как в сказке.
Вся разноцветная - вот красота!
Ты полюбуйся, какие цвета:

Красный
Красная редиска выросла на грядке,
Рядом помидоры - красные ребятки.
Красные тюльпаны на окне стоят,
Красные знамена за окном горят.

Оранжевый
Оранжевой лисице
Всю ночь морковка снится -
На лисий хвост похожа:
Оранжевая тоже.

Желтый
Желтое солнце на землю глядит,
Желтый подсолнух за солнцем следит.
Желтые груши на ветках висят.
Желтые листья с деревьев летят.

Зеленый
У нас растет зеленый лук
И огурцы зеленые,
А за окном зеленый луг
И домики беленые.
С зеленой крышей каждый дом,
И в нем живет веселый гном
В зеленых брючках новых
Из листиков кленовых.

Голубой
Глаза голубые у куклы моей,
А небо над нами еще голубей.
Оно голубое, как тысячи глаз.
Мы смотрим на небо, а небо - на нас.

Синий
В синем море - островок,
Путь до острова далек.
А на нем растет цветок -
Синий-синий василек.

Фиолетовый
Фиолетовой фиалке надоело
жить а лесу.
Я сорву ее и маме в день рожденья принесу.
С фиолетовой сиренью будет жить она
На столе в красивой вазе около окна.

Спасибо за внимание